

## MARCO PARA LA ATRIBUCIÓN DE PUNTOS ECVET

### 1. PUNTOS ECVET

Un documento de trabajo de la Comisión del 31 de octubre de 2006, el primero de la Comisión sobre ECVET, estableció los siguientes “principios ECVET”:

- ECVET es un método que posibilita la descripción de las cualificaciones en términos de unidades de resultados de aprendizaje (conocimiento, habilidades y competencias) transferibles y acumulativas a las que se asignan puntos/créditos;
- ECVET pretende facilitar la transferencia y acumulación de resultados de aprendizaje adquiridos por personas que se mueven entre distintos contextos de aprendizaje y/o distintos sistemas de cualificación;
- ECVET se basará en la participación voluntaria de los Estados Miembros y los grupos de interés en sus respectivos sistemas de cualificación y de formación profesional;
- ECVET será un mecanismo para propiciar una sinergia entre los proveedores de formación fomentando la cooperación entre ellos con vista a una transferencia y acumulación de créditos de aprendizaje individual<sup>1</sup>

De acuerdo a la Recomendación Europea ECVET, puntos ECVET “significa una representación numérica del peso global de resultados de aprendizaje en una cualificación y del peso relativo de unidades en relación a la cualificación.”<sup>2</sup>

### 2. ATRIBUCIÓN DE PUNTOS ECVET A LAS CUALIFICACIONES

Para una cualificación dada, un contexto de aprendizaje formal se toma como referencia y se establece una base de 60 puntos ECVET por cada año de formación profesional a tiempo completo. El número total de puntos ECVET se asigna a esa cualificación<sup>3</sup>.

En varios países europeos, las descripciones de las cualificaciones son independientes del programa de educación y formación que prepara para esas cualificaciones. Lo que es más, también es posible que la misma cualificación pueda conseguirse a través de distintos programas de formación.

---

<sup>1</sup> Commission of the European Communities (2006). European Credit system for Vocational Education and Training (ECVET). A system for the transfer, accumulation and recognition of learning outcomes in Europe. Brussels, 31.10.2006, SEC(2006) 143, p. 3. Available from Internet: [https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en)

<sup>2</sup> Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training.

<sup>3</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52008PC0180>

Por eso, ECVET asigna créditos/puntos a cualificaciones y no a programas educativos y/o de formación. No obstante, para decidir el número de puntos ECVET que se asignan a una cualificación, se escoge un programa de aprendizaje formal como punto de referencia. Depende de las instituciones competentes encargadas de diseñar las cualificaciones decidir qué programa específico se escogerá como punto de referencia (por ejemplo, el programa más común). La duración del programa de referencia seleccionado junto a la convención ECVET sobre puntos/créditos, dará el número total de puntos atribuidos a la cualificación<sup>4</sup>.

Del número total de puntos ECVET atribuidos a una cualificación, cada unidad se asigna a un número de puntos ECVET basados en su peso relativo dentro de la cualificación. El peso relativo de una unidad se establece usando uno o una combinación de estos enfoques:

1. **La importancia relativa de los resultados de aprendizaje que constituyen la unidad para la participación en el mercado laboral**, la progresión a otros niveles de cualificación o la integración social: este método de atribuir puntos ECVET se base en cómo distintos actores “valoran” las diferentes unidades parte de una cualificación. Por ejemplo, algunas unidades pueden ser el núcleo del perfil profesional al que dirige la cualificación. Se puede decidir que tales unidades clave tengan un mayor número de puntos ECVET que otras. También es posible que algunas unidades habiliten la progresión a otros niveles de cualificación (por ejemplo, conocimiento general, habilidades y competencias que habiliten la progresión a educación superior).
2. **La complejidad, alcance y volumen de resultados de aprendizaje en la unidad**: este enfoque se basa en evaluar la complejidad, alcance y volumen de conocimiento, habilidades y competencias de una unidad respecto a esas en la cualificación. Puede basarse en indicadores tales como el nivel de actuación para la evaluación de resultados de aprendizaje. Por ejemplo, el cuerpo de conocimiento general, científico, técnico y tecnológico que debe usarse de cara a ejecutar las habilidades y competencias esperadas; el número de procedimientos o métodos a seguir, la complejidad de las combinaciones de estos procedimientos o métodos; la variedad y complejidad de los recursos materiales y documentación a utilizar.
3. **El esfuerzo necesario para el/a estudiante para adquirir el conocimiento, habilidades y competencias** requeridas para la unidad: este método de atribuir puntos ECVET se basa en el programa de formación y/o educación tomado como referencia y en la estimación del esfuerzo del/a estudiante (que también puede traducirse como carga de trabajo o tiempo de aprendizaje) para conseguir los resultados de aprendizaje esperados<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> [www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET\\_QA\\_Final.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET_QA_Final.pdf)

<sup>5</sup> [www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET\\_QA\\_Final.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET_QA_Final.pdf)

### 3. ENTIDADES CON CAPACIDAD PARA ATRIBUIR PUNTOS ECVET

Habitualmente, la atribución de puntos ECVET es parte del diseño de las cualificaciones y las unidades de resultado de aprendizaje. La atribución de puntos ECVET a cualificaciones y /o unidades de resultados de aprendizaje se realiza por la institución competente para el diseño de las cualificaciones o la institución capacitada para atribuir puntos ECVET en un país o sistema de cualificaciones.

### 4. ASIGNANDO PUNTOS ECVET A LOS/AS ESTUDIANTES

La Recomendación Europea sobre ECVET, establece que “la consecución satisfactoria de una cualificación o de una unidad desencadena la asignación de los puntos ECVET asociados, independientemente del tiempo real requerido para alcanzarlos.”<sup>6</sup>

Significa que cuando el/a estudiante consigue los resultados de aprendizaje esperados con los criterios de evaluación requeridos, de una unidad de resultado de aprendizaje y dichos resultados son debidamente evaluados, validados y registrados en el expediente académico personal, entonces los puntos ECVET correspondientes son atribuidos al estudiante.

### 5. PUNTOS ECVET Y SISTEMAS DE TRANSFERENCIA Y ACUMULACIÓN

*‘Generalmente la transferencia de una unidad implica la transferencia de los puntos ECVET correspondientes de modo que se incluyen cuando los resultados de aprendizaje transferidos son reconocidos, en consonancia con las normas nacionales y regionales. Depende de la institución competente reconsiderar, donde sea necesario, los puntos ECVET a tomar en cuenta, siempre que las normas y metodologías utilizadas para este propósito sean transparentes y apoyadas en principios de calidad.’<sup>7</sup>*

La transferencia y acumulación de puntos/créditos concierne la validación y reconocimiento de resultados de aprendizaje evaluados en distintos contextos, por ejemplo en un país distinto. La transcripción de puntos ECVET en los expedientes académicos profesionales siguen este proceso, pero el sujeto de la transferencia y acumulación de créditos son los resultados de aprendizaje evaluados y validados y no los puntos ECVET.

---

<sup>6</sup> Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training.

<sup>7</sup> Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training.

Así, el rol de puntos ECVET es informar a la institución a cargo de transferir resultados de aprendizaje y su reconocimiento sobre el peso relativo de las unidades/cualificación que el/a estudiante ha conseguido ya (especialmente cuando la transferencia tiene lugar fuera del contexto de una movilidad reconocida).

Cuando los créditos del/a estudiante se transfiere y acumula, el número de puntos ECVET, junto a las especificaciones de la unidad y la información sobre resultados de aprendizaje, se recogen en el expediente académico personal.<sup>8</sup>

## **6. METODOLOGÍA PARA LA ATRIBUCIÓN DE PUNTOS ECVET EN EL PROYECTO EURSPACE**

En el context del proyecto EURspace, para la implantación del proyecto piloto, fue necesario atribuir puntos ECVET a la cualificación de cocinero/a en los distintos países socios.

Siguiendo la convención europea, para la cualificación de cocinero/a, el contexto de FP formal se toma como referencia en cada país y sobre la base de que cada año de FP formal a tiempo completo equivale a 60 puntos ECVET, se asigna el número total de puntos ECVET a esa cualificación.

En países en lo que ya existe un sistema de créditos basado en la Recomendación Europea, se sigue ese sistema de créditos y se convierte a puntos ECVET.

Es posible que la misma cualificación en distintos países tenga un número total de puntos ECVET sustancialmente diferente de otro país. Pero en este proyecto piloto hemos intentado comparar las unidades de resultados de aprendizaje, con el foco principal en resultados de aprendizaje. Como ya se ha mencionado, el número de horas de la unidad se considera menos relevante para esta comparación, suponiendo que se alcanzan los mismos resultados de aprendizaje.

Los puntos ECVET se asignan a las unidades que componen una cualificación y un sistema de créditos se asigna en cada país, de modo que es posible transferir y acumular créditos de unidades de resultados de aprendizaje adquiridos en otros contextos. Por ejemplo, el/a estudiante participa en una movilidad Erasmus+ y adquiere resultados de aprendizaje en el extranjero que sabemos que corresponden con unidad X y unidad Y del país de origen; a la vuelta, intenta que esos resultados de aprendizaje ya evaluados se reconozcan y validen, de modo que el/a estudiante pueda acumular un número de puntos/créditos correspondientes a las unidades que contienen los resultados de aprendizaje adquiridos.

---

<sup>8</sup> [www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET\\_QA\\_Final.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4900-att1-1-ECVET_QA_Final.pdf)

## 7. EJEMPLOS DE ATRIBUCIÓN DE CRÉDITOS Y PUNTOS ECVET EN UN PROYECTO EURSPACE

### Ejemplo 1: Portugal

En Portugal, el 1 de febrero de 2017 se publicó la ordenanza nº 47/2017, para la creación de un sistema de créditos que, en línea con la estructura modular de la oferta formativa existente, habilitara la coherente capitalización de unidades de formación y una mayor movilidad y flexibilidad de los itinerarios formativos. Esta ordenanza regula el Sistema Nacional de Créditos de Formación Profesional, con el objetivo de promover la flexibilidad en los itinerarios de cualificación, capitalizando itinerarios individuales de formación y el aprendizaje a lo largo de la vida, favoreciendo la legibilidad y reconocimiento del sistema de educación y formación de los varios actores, en particular por las empresas. Los puntos/créditos se atribuyen a las cualificaciones que integra el marco nacional de cualificaciones, de acuerdo al nivel de cualificación definido en dicho marco. Una formación forma de un año a tiempo completo corresponde a 60 puntos/créditos, tal como se recoge en la Recomendación ECVET. Las cualificaciones con el mismo nivel de cualificación, de acuerdo al marco nacional, tiene el mismo límite mínimo de número de créditos/puntos. Los créditos/puntos se distribuyen entre las unidades de cualificación que conforman la cualificación, teniendo en cuenta los siguientes criterios: (a) la importancia relativa de los resultados de aprendizaje para el mercado laboral; b) la complejidad de los resultados de aprendizaje a alcanzar; c) la cantidad de trabajo requerido para adquirir resultados de aprendizaje, en particular las horas de formación requeridas para este propósito. El mínimo número de créditos/puntos atribuidos a cualificaciones de nivel 4 EQF es de 180 créditos/puntos: 70 créditos/puntos para todas las unidades relacionadas al componente de formación básico; 110 puntos/créditos se asignan a todas las unidades relacionadas al componente de formación técnico o habilidades profesionales, de los cuales 20 corresponden a prácticas en empresa, donde sea aplicable. La cualificación de FP *Técnico en cocina y pastelería*, nivel 4 EQF, contenido en el marco nacional de cualificaciones tiene un total de 3 años de formación a tiempo completo. Así, por ejemplo, la unidad de resultados de aprendizaje “preparación de sopas”, con un total de 25 horas lectivas, tiene un total de 2.25 créditos/puntos ECVET.

### Ejemplo 2: Turquía

Turquía no tiene un marco y/o guías para la atribución de créditos/puntos ECVET en programas de FP. La atribución de créditos/puntos ECVET se ha implantado siguiendo la recomendación ECVET general, atribuyendo 60 créditos/puntos ECVET a cada año académico de la cualificación. La formación en técnico de cocina en centros de FP de Turquía dura 3 años y los/as titulados alcanzan un nivel EQF 4, con un total de 180 créditos. La atribución de créditos ECVET se ha calculado, consecuentemente, con estos datos. En los 3 años de FP, los/as estudiantes reciben un curso total de 4280 horas, de las cuales 2235 son componentes técnicos y las restantes 2045 son de otros

componentes. Se ha seguido un ratio de 60% a 40% entre los componentes técnicos y el resto, obteniendo los siguientes resultados:

PUNTOS ECVET PARA LOS COMPONENTES TECNICOS	% 60 de 180	108
PUNTOS ECVET PARA OTROS COMPONENTES	% 40 de 180	72

Así,

Los puntos ECVET correspondientes a una hora de componente técnico es (1x108/2235)	0,048322
---	----------

De cara a evitar abundancia numérica, el valor del punto ECVET obtenido para una hora de componente técnico se ha redondeado a 2 décimas, (0,048322 se ha redondeado a 0,05).

Los puntos ECVET correspondientes a 1 hora de componente técnico son	0,05
--	------

Ejemplo de atribución de puntos ECVET en ZMD MTAL:

UNIDADES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	CRÉDITOS ECVET
Higiene y desinfección	16	0,8 (16 x 0,05)
Seguridad y salud laboral	8	0,4 (8 x 0,05)
Sopas internacionales	24	1,2 (24 x 0,05)

### Ejemplo 3: España

En el caso de España, el país no tiene aún un marco y/o guías para la atribución de puntos y créditos ECVET en programas de FP, aunque en la actualidad se está en el debate a través del grupo de discusión ECVET de España. No contando con una referencia nacional, para esta experiencia piloto hemos seguido la Recomendación general ECVET, atribuyendo 60 créditos ECVET a cada año académico de la cualificación. En este caso, la cualificación de FP de nivel 3 “Técnico en Cocina y Gastronomía” dura dos años, de modo que el programa es atribuido con 120 créditos ECVET. Para atribuir créditos a cada unidad de aprendizaje hemos dividido el número total de créditos del programa (120) entre las horas totales del programa (1967), que significa que cada hora se multiplica por el coeficiente 0,06. Ya que en el caso de España todos los componentes en el curriculum son técnicos no hay diferencia entre componentes técnicos y no técnicos, como en el caso de otros países como Turquía por ejemplo.

Los créditos ECVET de cada unidad de aprendizaje se determinarán multiplicando:

---

Horas de la unidad x 0,06 = número de puntos ECVET atribuidos a la unidad

---

El número total de horas del curso de cocina de de 1967 así que:

PUNTOS ECVET TOTALES PARA dos años	120
Puntos ECVET totales para el primer año	60
Puntos ECVET totales para el segundo año	60

Ejemplo de atribución de puntos ECVET para España:

UNIDAD DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	CRÉDITOS POR 1 HORA	CRÉDITOS ECVET
Iniciativa emprendedora	63	0,06	3,84

#### Ejemplo 4: Italia

La atribución de puntos ECVET se ha calculado como sigue. Considerando que en Italia para un curso de tres años se prevén 3000 horas y que no existe sistema de créditos para FP, tomamos como referencia los 180 créditos (60 por año) recomendados por Europa. Desde ahí, dividimos las horas totales en los tres componentes principales: 1500 horas para competencias profesionales/técnicas; 720 horas para prácticas en empresas; 780 horas para competencias básicas a lo largo de los tres años.

De esta forma, el peso atribuido a cada componente fue distribuido asignando un 60% a competencias técnicas y prácticas en empresa y un 40% a competencias básicas. Luego multiplicamos el valor obtenido por el número de horas de cada unidad de resultado de aprendizaje. Más abajo se puede encontrar un ejemplo concreto, teniendo en cuenta la unidad de resultado de aprendizaje UC03: Planificación de la comida y el vino y la necesidad de existencias.

Esta unidad tiene 50 horas y es parte del total de 1500 horas de competencias profesionales/técnicas. Asignar un peso del 60% a las horas de este componente significa dar a cada hora un valor de 0,06. Este valor se ha multiplicado por el total de horas (50\*0,06) y resulta en 3 puntos ECVET asignados a esta unidad de resultados de aprendizaje.

#### Ejemplo 5: Rumanía

La atribución de puntos ECVET a la cualificación rumana de “cocinero/a” se ha calculado de la forma que sigue:

- El peso atribuido a cada componente se ha distribuido asignando el 60% a los componentes técnicos y el 40% a los generales;
- Se atribuye un punto ECVET a las unidades de competencia que el alumno/a espera obtener por cada 20 horas de formación;
- Una unidad de resultado de aprendizaje puede tener entre 0,5 a 2 puntos ECVET.

Los cálculos para se muestran debajo:



GRADO	TOTAL HORAS POR AÑO	COMPONENTE GENERAL	COMPONENTE TÉCNICO
I	1238 horas	748 horas	490 horas
II	1326 horas	352 horas	974 horas
III	1290 horas	330 horas	960 horas
Total	3854 horas	1430 horas	2424 horas

Se asigna un total de 180 puntos ECVET a la cualificación.

Se asignan un total de  $180 \times 0,4 = 72$  puntos ECVET al componente general.

Se asignan un total de  $180 \times 0,6 = 108$  puntos ECVET al componente técnico.

El número de puntos ECVET, por hora, para el componente técnico es:  $108/2424 = 0,05$  puntos ECVET/hora

Ejemplo:

UNIDAD DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	NO. DE HORAS	CÁLCULO	PUNTOS ECVET
Aperitivos y snacks	30	$30 \times 0.05 = 1.5$	1.5
Platos líquidos	31	$31 \times 0.05 = 1.55$	1.6

#### Ejemplo 6: Lituania

En Lituania, en 2012, basado en el Fondo Social Europeo y en el presupuesto para la República de Lituania, bajo la implementación del proyecto VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-001, "Formación de cualificaciones y desarrollo de un sistema de FP modular", el Centro para el Desarrollo de Cualificaciones y Formación Profesional desarrolló una metodología para la creación de programas de FP modulares, que se ha utilizado como el principal marco hasta ahora.

Dicha metodología plantea usar créditos (no puntos ECVET). Primero, se asignan créditos a todas las cualificaciones, por ejemplo, para el curriculum completo, tras un cierto número de créditos parte del total, se asignan créditos a las competencias individuales, es decir, el número de créditos refleja el peso de cada competencia en la cualificación completa.

Un crédito es la unidad de aprendizaje para medir tanto los resultados de aprendizaje como el tiempo de trabajo del estudiante. Un año académico de FP completa, compuesta de 1600 horas, corresponde a 60 puntos/créditos. En Lituania, un punto/crédito ECVET equivale a  $1600 \text{ horas} / 60 = 27$  horas de FP.

Ejemplo:

UNIDAD DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	NO. DE HORAS	CÁLCULO	PUNTOS ECVET
Preparación del puesto de trabajo	108	$1 \times 108 / 27 = 4$	4
Preparación, presentación y estimación	81	$1 \times 81 / 27 = 3$	3



de la calidad de las ensaladas

### Ejemplo 7: Francia

La asignación de puntos ECVET a las unidades de resultados de aprendizaje de la cualificación de cocinero/a en Francia se ha calculado de esta manera:

- El nivel 4 de la cualificación de cocinero/a en Francia es un curso de 3 años con un total de 4700 horas de FP, de modo que se asignan 180 puntos ECVET a la cualificación;
- El componente técnico supone un total de 1236 horas;
- El peso atribuido a cada componente de formación se ha distribuido asignando un 60% al componente técnico y 40% al general;
- Se ha asignado un total de 108 puntos ECVET al componente técnico:  $180 \times 0,6 = 108$  puntos ECVET;
- Se ha asignado un total de 72 puntos ECVET al componente general:  $180 \times 0,4 = 72$  puntos ECVET;
- 0,09 puntos ECVET se asignan a una hora de formación de componente técnico:  $108 / 1236 = 0,09$  puntos ECVET/hora;
- Se asigna un punto ECVET a las unidades de competencia que se espera que el/a estudiante obtenga con 11 horas de formación profesional/técnica.

Ejemplo:

UNIDAD DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NO. DE HORAS	CÁLCULOS	PUNTOS ECVET
Preparación de materias primas	20	$1 \times 20 / 11 = 1.8$	1.8
Elaboración de sopas	30	$1 \times 30 / 11 = 2.7$	2.7

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cedefop; Coles, M.; Oates, T. (2005). *European reference levels for education and training: promoting credit transfer and mutual trust. Etude commandée par la Qualifications and Curriculum Authority, Angleterre*. Luxembourg: Office des publications. Cedefop panorama series; n° 109. [http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/pan/2005\\_5146\\_en.pdf](http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/pan/2005_5146_en.pdf)

Cedefop (2012a). *The development of ECVET in Europe* (2011). Luxembourg: Office des publications. Document de travail du Cedefop; n° 14. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114_en.pdf)

Commission européenne (2011). Utiliser ECVET pour la mobilité géographique: partie II du guide des utilisateurs ECVET. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/2011-08-02\\_ECVET\\_Users\\_Guide\\_MobilityFinal.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/2011-08-02_ECVET_Users_Guide_MobilityFinal.pdf)

European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.

European Parliament; Council of the European Union (2009). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Official Journal of the European Union. 2009/C 155/02), pp. 11-18.

Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009). *Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation (ECVET)*. Journal officiel de l'Union européenne, C155, 08.07.09, pp. 11-18. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF>

Union européenne (2011). *Using learning outcomes: European qualifications framework series: Note 4*. Luxembourg: Office des publications. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Using\\_learning\\_outcomes.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Using_learning_outcomes.pdf)

## WEBS DE REFERENCIA

<http://www.ecvet-secretariat.eu/de/system/files/documents/14/questions-answers-about-ecvet-21/04/2010.pdf>

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF>

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet_en.htm)

<http://ec.europa.eu/eqf>

<http://www.ecvet-projects.eu>

[http://www.catalogo.angep.gov.pt/PDF/QualificacaoReferencialPDF/1809/CP/duplacertificacao/81118\\_3\\_RefCP](http://www.catalogo.angep.gov.pt/PDF/QualificacaoReferencialPDF/1809/CP/duplacertificacao/81118_3_RefCP)

<https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2010/04/1001930a.pdf>

[http://megep.meb.gov.tr/dokumanlar/Ders%20Bilgi%20Formlar%C4%B1/Eski%20Alanlar/Y%C4%B0YECEK%20%C4%B0%C3%87ECEK%20H%C4%B0ZMETLER%C4%B0\\_DBF.rar](http://megep.meb.gov.tr/dokumanlar/Ders%20Bilgi%20Formlar%C4%B1/Eski%20Alanlar/Y%C4%B0YECEK%20%C4%B0%C3%87ECEK%20H%C4%B0ZMETLER%C4%B0_DBF.rar)

<http://www.kpmc.lt/kpmc/profesinis-mokymas-3/programos-ir-istekliai/modulines-profesinio-mokymo-programos/>

<http://tvvet.ro/Anexe/OMECTS/OMECTS%203646%20din%2004.02.2011.zip>

<http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/spip.php?article1675#Baccalaureat-Professionnel-Cuisine>

[http://www.regione.umbria.it/documents/18/7460982/2016.07.18\\_Revisione+S.P.+Cuoco/09199634-7b58-4e7b-bb7e-2c144409c74d](http://www.regione.umbria.it/documents/18/7460982/2016.07.18_Revisione+S.P.+Cuoco/09199634-7b58-4e7b-bb7e-2c144409c74d)

## ANEXO 1 – HOJA TÉCNICA

1- Este marco **intenta proporcionar**:

- a. Definición de puntos ECVET;
- b. Metodología para la asignación de puntos ECVET a las cualificaciones y unidades;
- c. Ejemplos de asignación de puntos ECVET.

2- Este marco está concebido para usarse de cara a determinar:

- a. Puntos ECVET de resultados de aprendizaje.

3- Este marco está indicado para **su uso** por escuelas, organizaciones públicas y otras organizaciones que participant en proyectos de movilidad europea.

4- Este marco está indicado para **aplicarse** en el contexto de implantación ECVET, específicamente para validar y reconocer los resultados de aprendizaje adquiridos por estudiantes de FP en una variedad de contextos de aprendizaje, tales como cuando los/as estudiantes participan en proyectos de movilidad europea.

5- **Fase y etapa del circuito pedagógico** en los que usar **esta herramienta**:

**Fase 1 – Antes de la movilidad**

**Sección 2 – Preparación del proceso de reconocimiento**