

MARCO PARA LA DESCRIPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE UNA CUALIFICACIÓN

1. QUALIFICACIÓN

El objetivo de la Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo de 23 de abril de 2008 es crear un marco común de referencia que sirva como elemento transformador entre distintos sistemas de cualificación y sus niveles, ya sea en educación general, educación superior o formación profesional. Esto mejorará la transparencia, comparabilidad y portabilidad de las cualificaciones de los ciudadanos/as de acuerdo a las prácticas de los distintos Estados Miembros. Cada nivel de cualificación debería, en principio, obtenerse a través de distintos itinerarios educativos y profesionales. El Marco Europeo de Cualificación debería capacitar a organizaciones internacionales sectoriales a relacionar sus sistemas de cualificación a un punto de referencia europeo común y, por tanto, mostrar la relación entre las cualificaciones internacionales sectoriales y los sistemas nacionales de cualificaciones.

Esta Recomendación contribuye por tanto a los objetivos de promover el aprendizaje permanente y a aumentar la empleabilidad, movilidad e integración social de trabajadores/as y estudiantes. Los principios de transparencia en la evaluación de la calidad y el intercambio de información apoyarán su implementación, construyendo una confianza mutua.

De acuerdo a la Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo de 23 de abril de 2008 para el establecimiento de un Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente.

“Cualificación” significa un resultado formal de un proceso de evaluación y validación que se obtiene cuando un cuerpo competente determina que una persona ha adquirido ciertos resultados de aprendizaje de acuerdo a unos estándares establecidos.

Así, una cualificación debería incluir los siguientes elementos:

- Nombre y nivel de la cualificación;
- Objetivo / propósito de la cualificación;
- Los estándares profesionales, elementos / funciones de los estándares profesionales o unidades de cualificaciones que suponen la fuente de la cualificación;
- Resultados de aprendizaje y criterios de éxito;
- Seguimiento y criterios de evaluación para adquirir la cualificación

2. PERFIL DE UNA CUALIFICACIÓN

Los perfiles o estándares de una cualificación pueden definir los resultados esperados del proceso de aprendizaje, conduciendo a una cualificación completa. En FP, el estándar o perfil de una cualificación normalmente responde a la pregunta: “Qué necesita aprender el/la estudiante para ser efectivo/a en su trabajo?”. Estos estándares o perfiles normalmente se articulan a nivel nacional, buscando responder a los distintos propósitos de la formación inicial a través de un equilibrio entre conocimiento general, habilidades técnicas específicas y habilidades y competencias transversales. En algunos países, estos perfiles y estándares de cualificación se dividen en módulos o unidades con resultados de aprendizaje separados y específicos. En muchos casos, esto significa que el nivel de detalle y especificidad de un resultado de aprendizaje aumentará.

Los perfiles o estándares profesionales normalmente se establecen fuera del sistema educativo y de formación, pero pueden tener un impacto significativo en la forma que se definen los resultados de aprendizaje. Los perfiles o estándares profesionales especifican “los principales trabajos que hacen las personas”, describiendo las tareas y actividades profesionales, así como las competencias típicas de una ocupación. Los estándares ocupacionales responden a la pregunta: “Qué necesita hacer el alumno en su puesto de trabajo?”.

3. MODELO PARA LA DESCRIPCIÓN DE UN PERFIL PROFESIONAL O CUALIFICACIÓN

3.1. Definición del perfil profesional

La definición comprime información que incluye las funciones esenciales de la profesión, las tareas del perfil profesional y la información que determina los límites de una profesión.

3.2. La clasificación del perfil profesional en el Sistema Internacional de Clasificación

La profesión:

- *Esta sección contiene el código ISCO-08 (International Standard of Profession Classification) y*
- *El nivel EQF.*

3.3. Regulaciones respecto a seguridad, salud y protección ambiental

Respecto al campo profesional:

- *Las regulaciones y precauciones relacionadas con Salud y Seguridad ocupacional y protección ambiental..*

3.4. Condiciones y ambiente laboral

La evaluación de las condiciones y el ambiente laboral:

- *Condiciones de trabajo (luz, ruido, aire acondicionado);*
- *Diferentes áreas de trabajo (trabajo con datos, con personas, con máquinas...);*
- *Posibilidades de trabajo individual o en equipo;*
- *Accidentes y enfermedades laborales.*

3.5. Otros requisitos del perfil profesional

En esta sección se mencionan los certificados e informes de salud necesarios, si cabe.

4. EJEMPLO DE DESCRIPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE UNA CUALIFICACIÓN

CHEF

4.1. Definición del perfil profesional

Una/a chef es una persona que posee el conocimiento y habilidades para preparar recetas y menús estándar, sopas locales e internacionales, salsas frías y calientes, platos de pasta, carne, pescado, vegetales, legumbres, arroz, entrantes fríos y calientes, ensaladas, postres y productos de repostería siguiendo las instrucciones para la preparación y cumpliendo en todo momento unas reglas de higiene en la preparación de los platos.

4.2. Ubicación del perfil profesional en los sistemas internacionales de clasificación

ISCO 08: 5120 (Chef / Cocinero)
EQF nivel: 4

4.3. Regulaciones respecto a seguridad, salud y medio ambiente

Medidas de seguridad y salud, precauciones y regulaciones tanto domésticas como europeas relacionadas con la producción de alimentos.

4.4. Ambiente de trabajo y condiciones

Un/a chef trabaja en lugares donde se prepara comida, incluyendo cocinas de hospitales, empresas públicas y privadas, restaurants, barcos, trenes o yates. Los y las chefs pasan muchas horas en estos ambientes y siempre existe la posibilidad de sobre trabajar durante vacaciones y ocasiones especiales.

4.5. Otros requisitos del perfil profesional

Certificado en cocina, documentación de cocina requerida, certificado de manipulación de alimentos, certificado de primeros auxilios. Así como informes de salud periódicos (las personas que realizan esta profesión no pueden ser portadores de enfermedades contagiosas, por ejemplo).

5. MODELO USADO EN EL PROYECTO EURSPACE PARA EL PERFIL PROFESIONAL

Descripción del perfil profesional y oportunidades laborales	
Familia profesional:	
Ciclo o curso:	
Nivel EQF:	
Perfil profesional:	
Oportunidades laborales:	
Enlaces relacionados:	
Fuentes:	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo de 23 de abril de 2008 para el establecimiento de un Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente.*
- Oficina para Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (2008). *El Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (EQF)*. Luxemburgo.
- Oficina de Publicaciones de la Unión Europea (2017). *Definiendo, redactando y aplicando resultados de aprendizaje. Un manual europeo*. Luxemburgo.

ANEXO I – HOJA TÉCNICA

- 1- Este marco pretende proporcionar:
 - a. Descripción de una “cualificación”;
 - b. Perfil ocupacional de una cualificación;
 - c. Un ejemplo para la descripción del perfil profesional de una cualificación.
- 2- Este marco se ha concebido para usarse:
 - a. En la definición del perfil profesional de una ocupación concreta;
 - b. En la conveniencia de los sistemas de clasificación internacional;
 - c. En la adecuación de procedimientos de salud y seguridad;
 - d. Definición de las condiciones del espacio de trabajo;
 - e. Junto a otros requisitos requeridos por la institución aplicante.
- 3- Este marco está concebido para su uso por escuelas, entidades públicas y privadas que participen en proyectos de movilidad.
- 4- Este marco está concebido para ser aplicado al alumnado en movilidad de instituciones participantes de cara a determinar sus cualificaciones existentes.
- 5- **Fase y etapa del circuito pedagógico en los que usar esta herramienta:**
 - Fase 1 – Antes de la movilidad**
 - Sección 1 – Identificación de los resultados de aprendizaje esperados**