

MARCO PARA LA DEFINICIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. DEFINICIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

De acuerdo a la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo del 23 de abril de 2008 en el establecimiento de un Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente:

“Resultado de aprendizaje” significa una afirmación sobre lo que el/a estudiantes conoce, entiende y es capaz de hacer tras completar un proceso de aprendizaje, definido en términos de conocimiento, habilidad y competencia.

Estos términos han sido definidos como sigue en dicha Recomendación:

- **“conocimiento”** significa el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con el campo de trabajo o estudio;
- **“habilidad”** significa la capacidad de aplicar conocimiento y saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, habilidades se describen como cognitivas y prácticas;
- **“Competencia”** significa la capacidad probada de usar conocimiento, habilidades y capacidades sociales, personales y/o metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo personal y profesional.

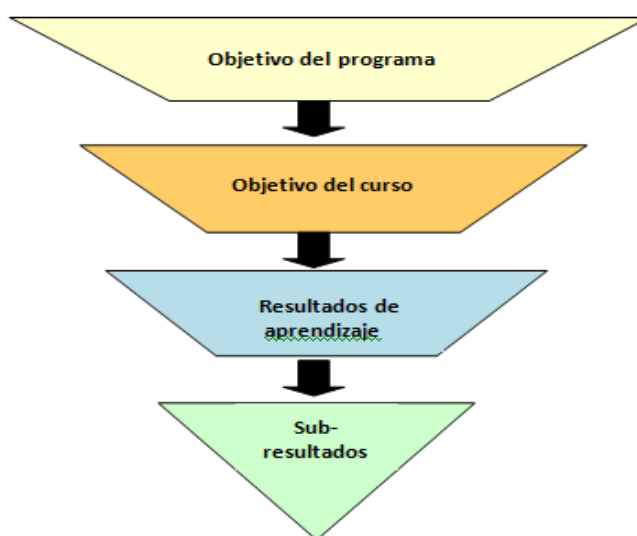
Los resultados de aprendizaje se pueden describir como un todo dentro de un marco que puede subdividirse en elementos individuales de conocimiento, habilidad y competencia. Una descripción detallada de los resultados de aprendizaje en forma de matriz tiene la ventaja de que permite una mejor comparación con el programa y se estructura de forma más clara respecto a la evaluación de los subsecuentes resultados de aprendizaje. Tiene la desventaja de que puede llevar a superposiciones y redundancias al describir varias unidades de resultados de aprendizaje.

La definición de resultados de aprendizaje varía entre instituciones, sistemas educativos y países – **aún no existe un lenguaje común.**

- La estructuración de las descripciones de resultados de aprendizaje, **varía**
- **No hay un formato común** para describir resultados de aprendizaje existente, reduciendo la comparabilidad.
- El nivel de **detalle** varía dramáticamente, reduciendo la transparencia y la comparabilidad.

2. PUNTOS A CONSIDERAR EN LA DEFINICIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje de un curso o unidad deben ser compatibles con los objetivos y cualificaciones del programa. Esta definición se ve fácilmente en el diagrama de debajo:



Los resultados de aprendizaje deberían formularse de tal forma que sean comprensibles, y por ende, manejables para todos/as los/as implicados/as.

Los puntos siguientes deberían tomarse en consideración a la hora de formular resultados de aprendizaje:

- Los resultados de aprendizaje se refieren a las cualificaciones profesionales (en el sentido de competencias profesionales evaluables) no al desarrollo específico de la competencia profesional de una persona en concreto.
- Los resultados de aprendizaje a describir se basan en los logros de aprendizaje de un estudiante estándar.
- Los resultados de aprendizaje se describen desde la perspectiva del estudiante (no del formador/a).
- Los resultados de aprendizaje no describen el itinerario de aprendizaje, sino el resultado tras completar el proceso de aprendizaje.
- Los resultados de aprendizaje deben ser verificables y evaluables.
- Los resultados de aprendizaje deben ser descritos en los términos más concretos posible para que se pueda determinar si el/la estudiante los ha alcanzado, dentro de un proceso de evaluación.

- No obstante, los resultados de aprendizaje deben ser formulados de tal forma que también se capacite a los/as estudiantes por sí mismos/as a saber que han sido realmente alcanzados.
- La naturaleza del proceso de aprendizaje y la metodología de aprendizaje en sí misma no son relevantes para la descripción de los resultados de aprendizaje.

Como principio general, no debería haber ni demasiados, ni demasiado pocos resultados de aprendizaje.

3. CONSEJOS PARA DEFINIR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los siguientes principios básicos pueden hacer la definición de resultados de aprendizaje más fácil.

- **Uso de verbos activos y fácilmente entendibles**

Los verbos deben describir acciones medibles u observables, por ejemplo; “explicar”, “representar”, “aplicar”, “analizar”, “desarrollar”, etc. Puede ser conveniente usar una clasificación de una lista ya pre-determinada durante esta fase, por ejemplo, la lista de verbos basada en la taxonomía Bloom (*Bloom 1975, Anderson, Krathwohl 2001*)

- **Especificación y contextualización del verbo activo**

Debe describirse a qué se refiere el conocimiento y capacidad en términos concretos, o qué tipo de actividad implica. La formulación de resultados de aprendizaje consiste en un verbo y los objetos relacionados, así como una frase (o parte) adicional describiendo el contexto.

- **Evitar formulaciones abiertas y vagas**

Los resultados de aprendizaje deben describirse de forma breve y precisa, las frases complicadas deben evitarse, los resultados de aprendizaje no deben formularse de forma demasiado general o en términos demasiado concretos; debe usarse en la medida de lo posible terminología clara (simple y sin ambigüedad).

- **Orientación hacia criterios mínimos para conseguir resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje deberían describir comprensiblemente los mínimos criterios para conseguir/validar una unidad de resultado de aprendizaje, p.e. deberían listarse todos los resultados de aprendizaje que son necesarios para completar las tareas en el sentido de una actividad profesional completa.

- **El nivel de cualificaciones/competencia se describe de forma comprensiva.**

Las formulaciones, particularmente los verbos y adjetivos deberían reflejar el nivel de cualificación/competencia (marco europeo EQF o sectorial) de una unidad de resultados de aprendizaje. La descripción de resultados de aprendizaje debería describir



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

comprensiblemente si las competencias profesionales pueden, por ejemplo, aplicarse bajo supervisión, autónomamente o responsablemente de forma competente.

4. METHODOLOGÍA USADA EN EL PROYECTO EURSPACE PARA DEFINIR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Teniendo en mente que el propósito general del proyecto EURspace es facilitar la movilidad de estudiantes de FP en Europa y contribuir al desarrollo de una formación profesional sin **fronteras**, así como la **transparencia** en el reconocimiento y certificación de resultados de aprendizaje adquiridos en el extranjero. Los productos **EURspace**, consecuentemente, extienden la escala **nacional** a la **europaea**.

La implantación del **Proyecto Piloto** intentó estandarizar el reconocimiento, validación y certificación de unidades de resultados de aprendizaje entre países europeos, centrándose en los componentes técnicos de los cursos relacionados con restauración.

Una vez que otros países y/o organizaciones implanten su propio proyecto, se espera un efecto multiplicador para que desarrollen sus propios resultados de aprendizaje para unidades específicas basándose en la Recomendación del Parlamento Europeo.

En este contexto, la **Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo de 23 de abril de 2008** ha sentado las bases para la definición de resultados de aprendizaje y los elementos individuales (conocimiento, habilidad y competencia) en el proyecto EURspace:

Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo de 23 de abril de 2008

Resultados de aprendizaje se definen en términos de conocimiento, habilidad y competencia, es decir, afirmaciones de lo que un estudiante conoce, entiende y es capaz de hacer tras completar un proceso de aprendizaje.

Conocimiento significa el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje. Conocimiento es un conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con un campo de estudio o profesión. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, conocimiento se describe como teórico o fáctico.

Contexto del proyecto EURspace

Resultados de aprendizaje se entienden como tareas conseguidas/realizadas en las que el/la estudiante evidencia una serie de conocimientos, habilidades y competencias adquiridos.

Conocimiento se describe en términos de lo que el/la estudiante conoce y entiende.

Habilidad significa la capacidad de aplicar conocimiento y usar el saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, habilidad se describe como cognitivo (implicando el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o práctico (implicando la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).



Habilidad se describe en términos de lo que el estudiante es capaz de hacer.

Competencia significa la capacidad probada de usar conocimiento, habilidad y capacidades personales, sociales o metodológicas en situaciones académicas o profesionales y en el desarrollo profesional y personal. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.



Competencia se describe en términos de lo que el/la estudiante está listo/a para hacer.

➤ **Tabla de ejemplo para una unidad específica y el resultado de aprendizaje, con sus elementos**

Familia profesional: cocina				
Unidad	Resultado técnico clave	Conocimiento	Habilidad	Competencia
SOPAS INTERNACIONALES	Prepara sopas internacionales	<p>El alumno/a sabe y entiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las distintas culturas gastronómicas internacionales. - Las sopas en las distintas culturas - Las características de las sopas internacionales - Diversidad de sopas internacionales y su cultura - Presentación, emplatado y servicio de los distintos tipos de sopas 	<p>El alumno/a es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cocinar sopas internacionales. - Preparar acompañamientos - Tener los productos listos para el servicio 	<p>El alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara el equipo y los ingredientes para preparar sopas; - Cocina sopas internacionales en función de su tipo y características; - Prepara acompañamientos según las características de las sopas internacionales. - Prepara sopas internacionales para su servicio; - Sigue las regulaciones de salud, seguridad e higiene.

5. MODELO PARA LA DEFINICIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Familia profesional:				
Unidad	Resultado técnico clave	Conocimiento	Habilidad	Competencia
		El alumno/a sabe y entiende	El alumno/a sabe y entiende	El alumno/a:

6. CHECKLIST

Además de completar la definición de resultados de aprendizaje, puede resultar útil utilizar el *checklist* para confirmar la coherencia de los resultados de aprendizaje. Para que un resultado de aprendizaje esté adecuadamente definido, todas las respuestas deberían ser **Sí**.

Resultados de aprendizaje:	Sí/No
➤ Son concurrentes con los objetivos generales del curso/programa.	
➤ Refleja el conocimiento, habilidades y competencias requeridas para el campo específico.	
➤ Los sub-resultados se determinan cuando sea necesario.	
➤ Se centran no en el proceso sino en los resultados.	
➤ Se preparan en favor del estudiante.	
➤ Están redactados de forma clara y comprensible	
➤ Son observables y verificables	
➤ Sólo se usa un verbo para definir cada resultado de aprendizaje.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning.

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET).

Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Note 4*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxembourg.

Bloom, B.S. (1975). *Taxonomy of Educational Objectives: Book 1 Cognitive Domain*. New York, USA. Longman.

Anderson, L.W. , Krathwohl D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York, USA, Longman.

Kennedy, D. (2007). *Writing and using learning outcomes: a practical guide*. Cork, University College Cork.

Writing Learning Outcomes. [Online: University of Dublin, Trinity College].

Available from:

<<https://www.tcd.ie/CAPSL/assets/pdf/Academic%20Practice%20Resources/Writing%20Learning%20Outcomes.pdf>> [accessed 27 April 2018].

ANEXO I – HOJA TÉCNICA

1- Este marco pretende **proporcionar**:

- a. La definición de “resultado de aprendizaje”;
- b. La definición de “conocimiento, habilidad y competencia”;
- c. Los puntos a considerar al definir resultados de aprendizaje;
- d. La metodología usada en el proyecto Eurspace para definir resultados de aprendizaje;
- e. Un modelo para definir resultados de aprendizaje.

2- Este marco puede **usarse** para determinar los siguiente (usando el modelo proporcionado):

- a. La familia profesional;
- b. Unidades;
- c. Resultados de aprendizaje;
- d. Lo que el/la estudiante sabe y entiende (conocimiento);
- e. Lo que el/la estudiante es capaz de hacer (habilidades);
- f. Lo que el/la estudiante está preparado/a para hacer (competencia).

3- Este marco está dirigido para su **uso por** escuelas, administraciones públicas o entidades privadas que participen en proyectos de movilidad.

4- Este marco está desarrollado para **ser aplicado** a la movilidad de estudiantes de cara a determinar los resultados de aprendizaje que esperan obtener.

5- **Fase y etapa del circuito pedagógico** en los que usar **esta herramienta**:

Fase 1 – Antes de la movilidad

Sección 1 – Identificación de los resultados de aprendizaje esperados