

MARCO PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNES

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la formación profesional sin fronteras y el asegurar la transparencia en el reconocimiento y certificación de resultados de aprendizaje adquiridos en el extranjero y, ende, la extensión de la escala **nacional** a la escala **europea**, son los objetivos fundamentales del proyecto Eurspace y requieren, en esencia, constituir un marco común para cada participante. La eliminación de fronteras y el establecimiento de una transparencia europea vía el reconocimiento, validación y atribución de créditos debería, por tanto, construirse en base a resultados de aprendizaje correspondientes a todos los participantes, que surgen de la necesidad de identificar aquéllos comunes para todos. En este sentido, deben establecerse varios conceptos claros para alcanzar un marco común de resultados de aprendizaje.

➤ **Resultados de aprendizaje:** Son afirmaciones de lo que el estudiante **sabe, entiende y es capaz de hacer** tras completar un proceso de aprendizaje. Se definen en términos de **conocimiento, habilidades y competencia**.

➤ **Unidades de resultados de aprendizaje:** Una Unidad de Resultado de Aprendizaje (también llamada simplemente “unidad”) en un componente de una cualificación consistente en un conjunto de conocimiento, habilidades y competencias que pueden evaluarse y validarse. Esto presupone que las unidades de resultados de aprendizaje se estructuran de forma comprensiva y lógica y que pueden evaluarse. Las unidades de resultados de aprendizaje pueden ser específicas de una única cualificación o comunes a varias cualificaciones y pueden describir también a las llamadas “formaciones complementarias” que no son parte de una cualificación o curriculum formal.

2. PUNTOS A CONSIDERAR PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNES

El requisito inicial de resultados de aprendizaje es que deberían formularse de forma que sean entendibles y por tanto “manejables” para aquéllos interesados/as. La siguiente fase es que sean “comunes”. Esto significa que los socios definan conocimiento, habilidad y competencia de un resultado de aprendizaje específico de tal forma que sea reconocible por todos.

✓ Competencias profesionales evaluables en forma de cualificaciones profesionales aceptadas por todas las partes involucradas.

- ✓ Los planes, currícula o perfiles de cualificación aplicados en cada organización socio o país deben tomarse en consideración, de cara a realizar la correspondencia de las distintas partes de los resultados de aprendizaje.
- ✓ Deben ser verificables y evaluables por todas las partes implicadas y cumplir con un marco de evaluación aplicable a resultados de aprendizaje comunes.
- ✓ El conocimiento, habilidades y competencias debería alcanzar el mismo output de cara a reconocer los resultados de aprendizaje como comunes para todas las partes implicadas.
- ✓ Los resultados de aprendizaje identificados como “comunes” no deberían contradecir los currícula y otros elementos de los aspectos educativos de cada organización participante.

3. METODOLOGÍA USADA EN EL PROYECTO EURSPACE PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNES

A través del proyecto piloto, se ha intentado estandarizar el reconocimiento, validación y certificación de unidades de resultados de aprendizaje, por todos los países europeos que quieren y pueden participar, con el foco en los cursos de cocina y restauración. Así, se ha desarrollado una metodología de correspondencias. En esta metodología se han seguido varios pasos para identificar resultados de aprendizaje comunes:

a. Las organizaciones socias han descrito sus resultados de aprendizaje en términos de conocimiento, habilidades y competencias de los resultados de aprendizaje específicos de la cualificación de “cocina” en un formato común:

➤ **Tabla 1 – Resultados de aprendizaje y elementos, por socio**

PAÍS SOCIO: (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)				
FAMILIA PROFESIONAL: (COCINA, RESTAURACIÓN)				
UNIDAD DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPONENTE TÉCNICO CLAVE	CONOCIMIENTO	HABILIDAD	COMPETENCIA
NOMBRE DE LA UNIDAD 1	RESULTADO TÉCNICO CLAVE 1			
	RESULTADO TÉCNICO CLAVE 2			
	RESULTADO TÉCNICO CLAVE 3			

NOMBRE UNIDAD 2	RESULTADO TÉCNICO CLAVE 1			
	RESULTADO TÉCNICO CLAVE 2			

b. Las organizaciones socias han examinado y comparado los resultados de aprendizaje de cada una de las otras organizaciones participantes.

c. Se han identificado los resultados de aprendizaje en los que existen correspondencias en cada una de las unidades presentadas.

➤ **Tabla 2 – Identificando resultados de aprendizaje correspondientes**

CORRESPONDENCIAS ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
FAMILIA PROFESIONAL:		
UNIDAD DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	RESULTADO TÉCNICO CLAVE	PAÍSES CON CORRESPONDENCIA (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)
NOMBRE UNIDAD 1	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
	Resultado técnico clave 3	
NOMBRE UNIDAD 2	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
NOMBRE UNIDAD 3	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
	Resultado técnico clave 3	
	Resultado técnico clave 4	
NOMBRE UNIDAD 4	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
	Resultado técnico clave 3	

➤ **Tabla 3 – Tabla para una unidad específica y los resultados de aprendizaje con sus elementos**

FAMILIA PROFESIONAL: COCINA				
UNIDAD/ MÓDULO	RESULTADO TÉCNICO CLAVE	CONOCIMIENTO	HABILIDAD	COMPETENCIA
SOPAS INTERNACIONALES	Prepara sopas internacionales	<p>El alumno/a sabe y entiende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las distintas culturas gastronómicas internacionales. - Las sopas en las distintas culturas - Las características de las sopas internacionales - Diversidad de sopas internacionales y su cultura - Presentación, emplatado y servicio de los distintos tipos de sopas 	<p>El alumno/a es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cocinar sopas internacionales. - Preparar acompañamientos - Tener los productos listos para el servicio 	<p>El alumno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara el equipo y los ingredientes para preparar sopas; - Cocina sopas internacionales en función de su tipo y características; - Prepara acompañamientos según las características de las sopas internacionales. - Prepara sopas internacionales para su servicio; - Sigue las regulaciones de salud, seguridad e higiene.

4. MODELOS PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNES

➤ **Modelo 1 – Resultados de aprendizaje y sus elementos, por socio**

PAÍS SOCIO :				
FAMILIA PROFESIONAL :				
UNIDAD DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	RESULTADO TÉCNICO CLAVE	CONOCIMIENTO	HABILIDAD	COMPETENCIA
NOMBRE DE LA UNIDAD1				

NOMBRE DE LA UNIDAD 2				
NOMBRE DE LA UNIDAD 3				

➤ **Modelo 2 – Identificando resultados de aprendizaje correspondientes**

CORRESPONDENCIAS ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
FAMILIA PROFESIONAL:		
UNIDAD DE RESULTADO DE APRENDIZAJE	RESULTADO TÉCNICO CLAVE	CORRESPONDENCIAS ENTRE PAÍSES
NOMBRE DE LA UNIDAD 1	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
	Resultado técnico clave 3	
NOMBRE DE LA UNIDAD 12	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
NOMBRE DE LA UNIDAD 13	Resultado técnico clave 1	
	Resultado técnico clave 2	
	Resultado técnico clave 3	
	Resultado técnico clave 4	

➤ **Modelo 3 – Resultados de aprendizaje revisados desde un espectro común**

Familia profesional:				
Unidad	Resultado técnico clave	Conocimiento	Habilidad	Competencia
NOMBRE DE LA UNIDAD		El alumno/a conoce y entiende:	El alumno/a es capaz de:	El alumno/a:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning.

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET).

Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Note 4*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxembourg.

ANEXO 1 – HOJA TÉCNICA

1- Este marco pretende **proporcionar**:

- a. Definición de resultado de aprendizaje;
- b. Definición de unidad de resultado de aprendizaje;
- c. Identificación de resultados de aprendizaje comunes;
- d. Metodología usada en EURspace para identificar resultados de aprendizaje comunes:
 - i. Modelo para la descripción de resultados de aprendizaje por socio;
 - ii. Modelo para identificar correspondencias entre resultados de aprendizaje;
 - iii. Modelo para la descripción de resultados de aprendizaje comunes.

2- Este marco se dirige a ser **usado** para determinar:

- a. La definición del perfil profesional de una determinada ocupación;
- b. Las unidades de resultados de aprendizaje, resultados técnicos clave, conocimiento, habilidades y competencias dentro de un campo de formación específico para las instituciones participantes;
- c. Los resultados de aprendizaje comunes de una cualificación específica para cada organización participante.

3- Este marco se dirige **para su uso por parte de** escuelas, organizaciones públicas y privadas que participan en proyectos de movilidad.

4- Este marco está desarrollado para **ser aplicado** a la movilidad de estudiantes de cara a determinar los resultados de aprendizaje que esperan obtener.

5- Fase y etapa del circuito pedagógico en los que usar **esta herramienta**:

Fase 1 – Antes de la movilidad

Sección 1 – Identificación de los resultados de aprendizaje esperados