

MARCO PARA AGRUPAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMUNES EN UNIDADES NUCLEARES

1. PROPÓSITOS DEL MARCO

El principal propósito de este marco es proporcionar ayuda a la hora de agrupar resultados de aprendizaje en unidades nucleares como un primer paso en la transparencia, reconocimiento y certificación de resultados de aprendizaje adquiridos por estudiantes de formación profesional durante su participación en programas de movilidad europeos.

2. ENFOQUE METODOLÓGICO

Mientras que en muchos países se han hecho progresos significantes en el uso de resultados de aprendizaje para describir y presentar sus cualificaciones a la ciudadanía, existiendo distintos enfoques, lo que hace la comparación y el entendimiento difícil. Acordar una serie de principios comunes para describir cualificaciones, por ejemplo a la hora de realizar suplementos a la cualificación o crear bases de datos, lo haría más fácil para los estudiantes, empleados y empleadores para entender el contenido y el perfil de una cualificación particular. Estos principios comunes no servirían para promover una armonización de las cualificaciones pero apoyarían a los usuarios finales, sean éstos ciudadanos o empresarios, a realizar juicios y elecciones informados en distintos y complejos sistemas de formación.

2.1 ¿Cómo agrupar resultados de aprendizaje en unidades nucleares?

En el contexto del proyecto EURspace, las unidades de resultados de aprendizaje se entienden como un conjunto coherente de conocimiento, habilidades y competencias necesarias para poner en práctica tareas clave que están interconectadas por un conjunto coherente, comprensible y lógico de resultados técnicos de aprendizaje clave, observables y verificables a través de outputs.

La principal regla para agrupar resultados de aprendizaje en unidades es la coherencia, interconectividad, reciprocidad e interdependencia de conocimiento, habilidades y competencias asociadas con cada resultado de aprendizaje clave. Los siguientes criterios se toman en cuenta para agrupar resultados de aprendizaje: relación de resultados de aprendizaje al mismo conjunto de tareas técnicas; relación de resultados de aprendizaje al mismo producto; relación de resultados de aprendizaje a la misma técnica de producción.

Cada unidad de resultado de aprendizaje se compone de uno o más resultados técnicos clave que están interconectados y dirigen a un output observable y evaluable de la unidad.

Cuando sea posible, las unidades de resultados de aprendizaje deben diseñarse en una manera que se puedan conseguir tan independientemente como sea posible de otras unidades de resultados de aprendizaje de modo que los resultados de aprendizaje de una cualificación se evalúen sólo una vez cada uno.

2.2 ¿Cuáles son los componentes de una unidad de resultados de aprendizaje?

Las unidades de resultados de aprendizaje deberían describirse de acuerdo un marco conceptual común de cara a permitir un entendimiento recíproco de la cualificación y permitir una comparación objetivo entre países para la validación y reconocimiento de unidades de resultados de aprendizaje.

En el contexto del proyecto EURspace, se considera que una unidad de resultados de aprendizaje debería contener los siguientes componentes:

♦ **Título genérico de la cualificación** al cual se refiere la unidad.

♦ Referencia de la cualificación de acuerdo al nivel **EQF**.

♦ **Título de la unidad.**

El título de la unidad debería ser lo más corto posible y debería reflejar la importancia del resultado de aprendizaje para el mercado laboral. El título debería reflejar los resultados de aprendizaje globales que se contienen en la unidad y no se centra sólo en algunos de ellos.

♦ **Resultados técnicos clave**

Los resultados técnicos clave son afirmaciones para expresar las principales tareas técnicas que el estudiante tiene que realizar para evidenciar un output específico.

Los resultados técnicos clave se expresan de forma simple, corta y objetiva, comenzando por la acción del verbo que indica la principal tarea que el estudiante tiene que realizar, expresada por el verbo en infinitivo.

♦ **Conocimiento**

Es el cuerpo teórico o fáctico de principios, teorías y prácticas que se relaciona al campo de trabajo o estudio.

Se describe en términos de lo que el/la estudiante sabe y entiende.

♦ **Habilidades**

Son capacidades cognitivas y prácticas para aplicar el conocimiento y usar el “saber hacer” para completar tareas y resolver problemas.

Se describen en términos de lo que el/la estudiante es capaz de hacer.

♦ **Competencia**

Es la habilidad probada para usar conocimiento, habilidades y capacidades personales, sociales y/o metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en un desarrollo profesional y personal.

Las competencias se describen en términos de lo que el/la estudiante hace, aplicando conocimiento, habilidades y poniendo en evidencia actitudes y capacidades personales, sociales y metodológicas.

♦ Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los requisitos de calidad asociados con la actuación y los estándares de calidad que aseguran que el estudiante/a actúa de forma competente (calidad requerida en los logros).

Los criterios de evaluación se asocian específicamente con cada resultado técnico clave y respectivo conjunto de conocimiento, habilidades y competencias.

Los criterios de evaluación se formulan de una forma tan objetiva como sea posible y medible y observable. Proporcionan información cualitativa relevante sobre la actuación esperada.

♦ Outputs

Outputs son los resultados, los productos o evidencias obtenidos.

Los outputs se asocian directamente con los resultados técnicos clave y los criterios de evaluación, siendo el resultado observable de la actuación.

Los outputs se describen de una forma clara, objetiva y más corta, expresando las evidencias profesionales nucleares principales para una cualificación dada.

♦ Código (si aplica)

El título de la unidad debería contener el código nacional usado en el marco nacional de cualificaciones (si es aplicable).

En casos donde el trabajo de reformulación de la cualificación implique la reconstrucción de la descripción de la unidad existente por un enfoque en los resultados del proceso de aprendizaje, más que en la descripción existente centrada en los inputs del proceso de aprendizaje, pero sin ninguna alteración en términos de los resultados esperados del proceso de aprendizaje que conseguiría el/la estudiante con una evaluación exitosa, el código que existe en el sistema nacional se mantiene.

En casos donde la reformulación de la cualificación conlleve, por ejemplo, el desglose de módulos en varias unidades de resultados de aprendizaje, el código se asignará de esta manera: manteniendo el mismo código donde se contenían esos resultados de aprendizaje, seguido de un asterisco y una numeración (1, 2, 3...) asignado de forma ascendente al número de unidades de resultados de aprendizaje en las que el módulo original fue desglosado.

♦ Horas

Aunque el número de horas de la unidad de resultados de aprendizaje se considere no relevante para el proceso de correspondencia entre cualificaciones de países, el número de horas es un indicador que ayuda a equilibrar el tamaño de las unidades entre países y es un indicador fundamental en la asignación de puntos ECVET.

♦ Créditos / puntos ECVET

De cara a tener una vista comprensiva del peso global de los resultados de aprendizaje de una cualificación y el peso relativo de las unidades en relación a la cualificación, cada unidad debería contener la indicación del número de puntos ECVET asignados a la unidad de resultados de aprendizaje. La asignación de puntos ECVET a las unidades de resultados de aprendizaje es crucial

para los procesos de validación y reconocimiento de unidades donde los resultados de aprendizaje se adquieren en el extranjero.

De la misma forma, la atribución de créditos/puntos es importante porque los créditos representan el volumen de resultados de aprendizaje conseguidos por el/la estudiante. Los créditos expresan el volumen de resultados de aprendizaje involucrados en cada unidad y hacen posible la transferencia y acumulación de créditos de cara a acumular resultados de aprendizaje de cara a conseguir una cualificación u obtener el reconocimiento de resultados de aprendizaje adquiridos en otros contextos.

2.3 Principios a aplicar

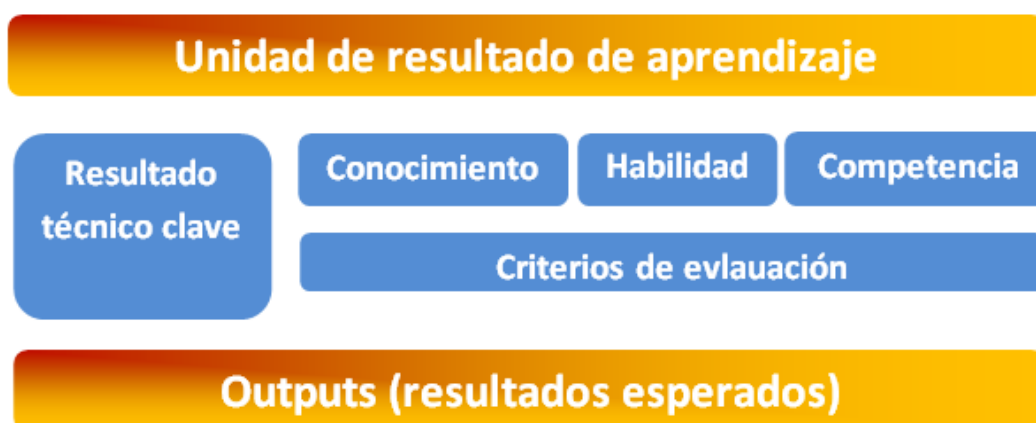
Para acordar resultados de aprendizaje comunes deben aplicarse los siguientes principios:

1. Debería acordarse entre la organización de envío y recepción que los resultados de aprendizaje consistirán en conocimiento, habilidades y competencias.
2. Debería acordarse entre las partes que no deberían reemplazar las descripciones de resultados de aprendizaje existentes a nivel nacional o institucional para cualificaciones, curricula u otros propósitos.
3. La organización de envío debería decidir qué resultados de aprendizaje debería adquirir el/la estudiante durante el período en el extranjero.
 - Es muy importante acordar una estructura y sintaxis predefinidas. En el proyecto EURspace se decidió la siguiente estructura para definir resultados de aprendizaje:
 - Para describir “conocimiento” usar la frase: “el alumno/a conoce y entiende...”
 - Para describir “habilidad” usar la frase “el alumno/a es capaz de...”
 - Para describir “competencias” usar la frase “el alumno/a hace...”

Debe apoyarse en una terminología estandarizada, incluyendo una lista de verbos.

En el proyecto EURspace, se decidió usar la estructura presente en la imagen de abajo para definir unidades de resultados de aprendizaje.

Imagen 1: Componentes de una unidad de resultados de aprendizaje.



2.5 Pistas para el uso sostenible de la metodología y herramientas

La metodología explicada en esta herramienta se aplicó en la práctica durante la implantación del proyecto piloto para diseñar las unidades de resultados de aprendizaje para la cualificación de cocina en cada país. La metodología es sostenible en el sentido de que puede transferirse a otros países y otros campos de formación para organizar sus cualificaciones en unidades de resultados de aprendizaje.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning.*
- *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training.*

ANEXO 1 – HOJA TÉCNICA

1- Este marco pretende **proporcionar**:

- ayuda a la hora de agrupar resultados de aprendizaje en unidades nucleares como un primer paso en la transparencia, reconocimiento y certificación de resultados de aprendizaje adquiridos por estudiantes de formación profesional durante su participación en programas de movilidad europeos.

2- Este marco **se dirige a – Grupo Objetivo**:

Este marco se dirige a:

- profesionales de FP;
- profesores/as;
- formadores/as;
- directores/as de centros de FP;
- técnicos de movilidad;
- project managers;
- representantes o técnicos/as de organizaciones relacionadas con programas de movilidad europeos;
- escuelas;
- organizaciones envueltas en programas de movilidad europeos (agencias intermediarias, agencias de envío, organizaciones que reciben estudiantes en prácticas...).

3- Fase y etapa del circuito pedagógico en los que usar **esta herramienta**:

Fase 1 – Antes de la movilidad

Sección 1 – Identificación de los resultados de aprendizaje esperados