

HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

1. CATÁLOGO DE COMPETENCIAS COMO MATRIZ PARA LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

Durante la fase de preparación de una movilidad transnacional, los principales retos de las organizaciones de envío son la selección de estudiantes, la definición de los resultados de aprendizaje esperados, la preparación profesional relacionada con ellos, asuntos relacionados con la administración del Proyecto (legales, seguros...), el intercambio de información entre todas las partes, y la preparación cultural e idiomática de los/as estudiantes.

Aunque se haya identificado el grupo objetivo durante la fase de propuesta, contar con una estrategia para la selección de estudiantes ayudará a identificar a los/as más adecuados/as, proporcionando así mismo, información útil para ser explotada más tarde, cuando se establezca la correspondencia entre el perfil de los estudiantes con la oferta de empresas, en el caso de prácticas en el extranjero.

Esta herramienta presenta un catálogo de competencias y una guía para establecer una matriz para la selección de estudiantes (*Herramienta para la Evaluación de Competencias antes de la Salida*) y su evaluación a la vuelta (*Herramienta para la Evaluación de Competencias a la vuelta*), con comentarios sobre cómo integrar la información recopilada durante la fase de selección en el Acuerdo de Aprendizaje ECVET.

Esta herramienta se dirige a organizaciones de envío, que de esta forma pueden evaluar la actuación y el progreso de los/as beneficiarios/as de una beca de movilidad.

2. COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD TRANSNACIONAL

Una movilidad transnacional en el extranjero puede considerarse una experiencia personal que ciertamente afectará el futuro personal y profesional del estudiante.

Dependiendo de la peculiaridad de cada proyecto, diferentes competencias pueden tener un peso distinto para la selección de candidatos/as pero todas deberán ser tomadas en consideración para asegurar la calidad de cada movilidad y el desarrollo de los resultados de aprendizaje deseados.

Hay cuatro categorías principales de competencias que necesitan evaluarse en combinación con otros criterios de elegibilidad indicados en la propuesta (por ejemplo, necesidades especiales, vulnerabilidades sociales, económicas, culturales, etc.):

- **Competencias sociales/personales**

Se incluye aquí la motivación, responsabilidad, puntualidad, regularidad, adaptabilidad, tenacidad o capacidad resolutive.

- **Competencias profesionales.**

Referidas tanto a la actuación académica o a unidades de resultados de aprendizaje específicos (interesantes para la movilidad) así como a otras habilidades adquiridas durante aprendizaje en el puesto de trabajo previo y/o actividades de voluntariado.

- **Competencias lingüísticas**

Para evaluarlas siguiendo la referencia del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas:
<https://europass.cedefop.europa.eu/es/resources/european-language-levels-cefr>

- **Competencias digitales**

Para evaluarse en línea con el Marco Común Europeo Digital (DIGICOMP)
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

Por ello, si la evaluación combinada de todas estas competencias es crucial para una evaluación completa de los/as candidatos/as a la movilidad, como ya se ha mencionado, también es importante planear y conducir las tareas de evaluación con las metodologías más adecuadas y las herramientas correctas.

Por ejemplo, si la movilidad transnacional se implementa en el campo de **Diseño Web** y el grupo objetivo identificado en el proyecto son **estudiantes de FP de Diseño Gráfico**, lo más probable es que la evaluación de sus competencias profesionales ya incluya algunas de las secciones de DIGICOMP (por ejemplo, creación de contenidos) y será suficiente tener en consideración una auto-evaluación proporcionada a través del curriculum Europass del candidato/a durante la fase de solicitud de la beca.

Por otro lado, si los beneficiarios son **alumnos de FP del sector de cocina** y están solicitando prácticas en el extranjero se puede incluir igualmente un test para evaluar sus competencias digitales, ponderándolo con un porcentaje menor como una de las actividades para la evaluación de candidatos/as, considerando el hecho que las competencias digitales no son las más importantes en su área.

En realidad *“las tecnologías digitales son motores clave de innovación, crecimiento y creación de trabajo en una economía global. No obstante, no todo el mundo tiene el conocimiento, habilidades y actitudes para ser capaz de usar tecnologías digitales de forma crítica, colaborativa y creativa. Esta competencia digital se está convirtiendo en un must para la ciudadanía activa (...) No tener las competencias digitales necesarias tiene consecuencias directas para la empleabilidad. En la UE, el 42% de las personas sin competencias clave de informática son inactivas para el mercado laboral”* (Erasmus+, [“DIGICOMP Brochure - A common European Digital Competence Framework for Citizens”](#))

!!!Recuerda!!! Los/as beneficiarios/as de un proyecto de movilidad Erasmus+ no son sólo aquéllas que serán seleccionadas para un período de aprendizaje en el extranjero, sino también aquéllos/as que tomarán parte en las actividades de preparación, evaluación y explotación. En realidad, el uso de

herramientas europeas para la certificación de competencias, así como la involucración en el procedimiento de selección, deben ser consideradas una gran oportunidad para el crecimiento personal y profesional de los/as estudiantes.

3. PLANIFICANDO LA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

La planificación y el compromiso son dos elementos fundamentales para asegurar la calidad de un proyecto de movilidad, en todas sus fases. Si has sido responsable de diseñar el proyecto, ya has demostrado un alto nivel de compromiso que necesitarás mantener durante todo el proyecto.

Una de las primeras actividades a planificar e implementar en la fase de preparación es la selección de estudiantes.

En la *Tabla 1* se puede encontrar un catálogo con las competencias más importantes que un/a estudiante debería demostrar antes de la partida.

Tabla 1: Catálogo de criterios de selección

Competencias personales/sociales	
<i>Motivación</i>	<p>¿Cuáles son las expectativas del candidato/a sobre la experiencia de movilidad internacional? ¿Es capaz de justificar claramente las razones por las que solicita un período de aprendizaje en el extranjero?</p> <p>La motivación habitualmente resulta de los propios planes y prioridades. Así, el/a estudiante debería ser capaz de argumentar cómo se beneficiará de la movilidad en el extranjero, haciendo a referencia tanto a su trayectoria académica como a su futuro crecimiento profesional y personal.</p>
<i>Responsabilidad</i>	<p>Los/as estudiantes de FP inicial pertenecen a una franja de edad baja con un nivel de madurez que puede variar mucho en función de distintos aspectos. Esta competencia debería evaluarse de acuerdo a las características de la movilidad (duración, presencia de personas acompañantes, tareas a realizar) y normalmente la evalúan sus tutores.</p>
<i>Puntualidad/regularidad</i>	<p>Puntualidad es la característica de ser capaz de completar una tarea requerida o cumplir con una obligación antes o en una fecha designada previamente. Ser puntual en clase o en el puesto de trabajo se refiere tanto a la gestión del tiempo como a la "etiqueta" y es una competencia que puede evaluarse fácilmente de acuerdo al comportamiento general del alumno/a en el centro.</p>
<i>Flexibilidad</i>	<p>La extensión a la que una persona puede lidiar con cambios en las circunstancias y pensar sobre problemas y tareas de forma novedosa y creativa. En otras palabras, las habilidades de pensamiento creativo del estudiante. De nuevo, es una competencia fácilmente evaluable de acuerdo a la actitud y comportamiento en el centro, pero también en base a</p>

consideración de previas experiencias similares (intercambios, familiar multiculturales, viajes de estudios, etc.).

Resolución

¿Cuáles son los deseos, esperanzas, miedos respecto a esta experiencia? ¿Por qué él o ella piensa que es la persona correcta para aprender en otro país?

Aunque las actividades de preparación pueden contribuir a empoderar la preparación de los estudiantes seleccionados para la movilidad, la curiosidad, una actitud positiva y la capacidad de resolución de problemas debería poseerlas el alumno/a en la fase de selección.

Competencias profesionales

Expediente académico

Puede querer compensar a los estudiantes con mejores resultados en los exámenes y utilizarse la experiencia como una evaluación continua para la verificación de sus metas educativas.

Unidades de resultados de aprendizaje

Alternativamente y/o complementariamente, la selección de alumnos/as se puede realizar basado en la extensión a la que el estudiante ha alcanzado unas unidades específicas de resultados de aprendizaje, particularmente relevantes para la movilidad.

Aprendizaje no-formal

¿Ha estado el candidato/a previamente envuelto/a en una experiencia de trabajo o prácticas durante su formación? Si es así, valdría la pena investigar qué competencias ha desarrollado y si y por qué piensa que ha sido una experiencia útil.

Competencias lingüísticas

Idioma de trabajo

En el marco de competencias lingüísticas, el aspecto más importante a evaluar es el conocimiento y la capacidad de trabajar con el idioma que será usado durante la estancia en el extranjero. Para movidades superiores a un mes, la Comisión Europea requiere que el beneficiario/a realicen una evaluación on-line antes y después de la movilidad a través de la herramienta Online Linguistic Support (OLS), una plataforma que ofrece también cursos on-line en distintos idiomas europeos. Aún así, la OLS no proporciona (aún) un sistema para la aceptación/rechazo de estudiantes y las licencias se asignan sólo después de la selección de estudiantes.

Lengua del país de destino

Conocer la lengua del país de destino es otro aspecto a evaluar para la selección de estudiantes.

Competencias digitales

Relacionadas con el trabajo

Varias competencias digitales pueden ser necesarias para la correcta ejecución de tareas relacionadas a la posición cubierta durante la estancia en el extranjero, así como para la exitosa implantación de actividades de formación y evaluación

proporcionadas por el propio proyecto.

Movilidad relacionada

Durante su estancia en el extranjero, los/as estudiantes tendrán distintas necesidades y problemas que pueden resolverse más fácilmente a través de medios digitales.

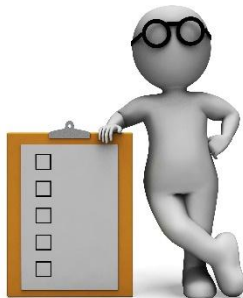
Ser capaz de comprar tickets on-line, usar Skype para mantener el contacto con amigos/as y familias, hacer un vídeo con un smartphone para documentar la experiencias, ser consciente de posibles riesgos digitales o solucionar problemas de hardware o softwares, son competencias que si se poseen harán más fácil la experiencia... ¡e incluso más memorable!

4. BALANCE DE LAS COMPETENCIAS PARA LA SELECCIÓN

Dependiendo de los objetivos y de la metodología descrita en tu proyecto de movilidad, deberían haber asignado ya un peso a cada una de las categorías de competencias listadas con anterioridad. Esto puede realizarse fácilmente en términos de porcentaje, así facilitando la elaboración de una lista valorada una vez que se han completado las tareas de comprobación de elegibilidad y evaluación.

En la *tabla 2*, puedes encontrar los aspectos a tomar en consideración en los diferentes tipos de evaluación y subraya cómo puedes usar la información recopilada en una fase posterior de la implantación del proyecto.

Tabla 2: Balance de las competencias para la selección

	EVALUACIÓN INTERNA	CV/CERTIFICADOS	ENTREVISTA/VIDEO PERESENTACIÓN	EXÁMEN ESCRITO/CARTA	Cómo usar los resultados recopilados durante la selección de candidatos/as
Competencias personales (p.e. 35%)					
Motivación					Correspondencia con escuelas/empresas y sección 4 del Acuerdo de Aprendizaje ECVET
Responsabilidad					Formación para el empoderamiento
Puntualidad/regularidad					
Flexibilidad					Correspondencia con escuelas/empresas
Resolución					
Competencias profesionales (p.e 35%)					

Resultados académicos					
Unidades de resultados de aprendizaje					Sección 3 del Acuerdo de Aprendizaje ECVET
Aprendizaje no-formal					
Competencias lingüísticas (p.e. 20%)					
Idioma de trabajo					Formación para el empoderamiento de estudiantes y sección 3/4 del AA ECVET
Idioma del país de destino					
Competencias digitales (p.e 10%)					
Relacionadas con el trabajo					Formación para el empoderamiento de estudiantes y sección 3/4 del AA ECVET
Relacionadas con la movilidad					

!!!**Recuerda!!!** Además de sopesar las competencias para la selección de los beneficiarios/as, deberías diseñar cada actividad de evaluación para que los resultados puedan evaluarse de 0 a 10.

5. LA MATRIZ PARA LA ELABORACIÓN DE LA LISTA EVALUADA

Usando un software, puedes establecer cálculos automáticos y otras fórmulas útiles para la elaboración de datos (p.e. [LibreOffice](#)), puedes crear una hoja de cálculo que te ayude en esto y sumar las medias ponderadas de los resultados de las distintas actividades de evaluación.

En el siguiente ejemplo, los/as estudiantes fueron elegidos basándose en las competencias personales, profesionales y lingüísticas.

Tabla 3: Ejemplo del desglose de criterios de selección.

CRITERIOS DE SELECCIÓN	%	PUNTAJACIÓN		PUNTAJACIÓN %
COMPETENCIAS PERSONALES/SOCIALES	51%	8	=	4,1
MOTIVACIÓN		10		
RESPONSABILIDAD		8		
PUNTUALIDAD/REGULARIDAD		8		
FLEXIBILIDAD		7		
RESOLUCIÓN		7		
COMPETENCIAS PROFESIONALES	30%	5	=	1,5
EXPEDIENTE ACADÉMICO		8		
APRENDIZAJE NO FORMAL		2		

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	19%	5	=	0,95
IDIOMA DE TRABAJO		5		
PUNTUACIÓN FINAL PARA LA LISTA EVALUADA				6,5

!!!**Recuerda!!!** Con hojas de cálculo también es posible correlacionar celdas entre distintas hojas o incluso archivos. Una vez has creado tu software interno, esto facilitará el trabajo administrativo para presentar y en futuros proyectos.

6. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La **herramienta de evaluación de competencias** está disponible para descarga.

Este recurso se ha elaborado de forma que tenga campos flexibles para la selección de competencias y campos flexibles para la selección de criterios. La herramienta puede completarse directamente por el consorcio de una movilidad de cara a obtener inmediatamente los resultados de la evaluación de competencias después de la inserción de la información requerida.

La **herramienta de evaluación de competencias** se divide en tres secciones.

► **Herramienta de evaluación de competencias – antes de la salida:** para ser aplicada por la organización de envío durante el proceso de selección, con vista a seleccionar a los/as estudiantes para el programa de movilidad y conocer el perfil de los/as participantes y sus competencias antes de participar en el proyecto de movilidad.

Aquí está el link directo para acceder a la herramienta de evaluación de competencias – antes de la salida.



Tool_10_EN.xlsx

Fase y etapa del circuito pedagógico en los que usar esta herramienta:

Fase 1 – Antes de la movilidad

Sección 3 – Selección de los beneficiarios de la movilidad

► **Herramienta de evaluación de competencias – a la vuelta:** a aplicar por la organización de envío una vez vuelven los/as participantes con vista a conocer su evolución tras su participación en el proyecto de movilidad.

Aquí hay un link directo para acceder a la herramienta de evaluación de competencias – a la vuelta.



Tool_10_EN.xlsx

Fase y etapa del circuito pedagógico en los que usar **esta herramienta**:

Fase 3: Después de la movilidad

Sección 6 – Verificación de competencias

► **Catálogo de criterios de selección:** es un catálogo de competencias dividido en 4 secciones principales, con vista a apoyar a la organización de envío en la evaluación de competencias.

Aquí está el link directo al catálogo de criterios de selección.



Tool_10_EN.xlsx

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G. (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model*. Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517.

Erasmus+ Programme of the European Commission (2018). *Erasmus+ Programme Guide*. Version 2 (2018): 15/12/2017.

WEBS DE REFERENCIA

<https://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/DIGCOMP%20brochure%202014%20.pdf>

<https://europass.cedefop.europa.eu/>