

## CADRE DE GROUPEMENT DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE COMMUNS DANS LES UNITÉS

### 1. BUT DU CADRE

L'objectif principal de ce cadre est de faciliter le regroupement des résultats d'apprentissage communs dans des unités en tant qu'étape du processus de transfert, de reconnaissance et de certification des résultats d'apprentissage acquis par les apprenants I-VET lors de leur participation aux programmes de mobilité européens.

### 2. Approche méthodologique

Tant de nombreux pays ont fait des progrès significatifs dans l'utilisation des résultats d'apprentissage pour décrire et présenter leurs qualifications aux citoyens. Les approches existantes diffèrent par leur longueur et leur orientation. Elles rendent la compréhension et la comparaison difficiles. Convenir d'un ensemble de principes communs pour la présentation des qualifications, par exemple pour les bases de données et les suppléments de qualification, faciliterait la compréhension du contenu et du profil d'une certification par les apprenants, les employés et les employeurs. Ces principes communs ne viseraient pas à promouvoir une harmonisation des qualifications, mais devraient aider les utilisateurs finaux, qu'ils soient citoyens ou employeurs, à formuler des jugements et des choix éclairés dans des systèmes d'éducation et de formation divers et complexes.

#### 3.1 Comment regrouper les résultats d'apprentissage dans des unités nucléaires?

Dans le contexte du *projet EURspace*, les unités de résultats d'apprentissage sont considérées comme un ensemble cohérent de connaissances, aptitudes et compétences nécessaires pour mettre en pratique des réalisations ou tâches clés, qui sont interconnectées dans un ensemble cohérent, compréhensible et logique de résultats techniques clés, observable et vérifiable dans les résultats.

La règle principale pour regrouper les résultats d'apprentissage en unités est la *cohérence*, l'*interconnectivité*, la *réciprocité* et l'interdépendance des connaissances, des aptitudes et des compétences associées à chaque résultat technique clé entre elles. Les critères suivants sont pris en compte pour regrouper les *résultats d'apprentissage*: la relation des *résultats d'apprentissage* avec le même ensemble de tâches techniques clés; relation entre les *résultats d'apprentissage* et le même produit / résultat; relation entre les *résultats d'apprentissage* et la même technique de production.

Chaque *unité de résultat d'apprentissage* est composée d'un ou plusieurs *résultats techniques clés* qui sont interconnectés et conduisent à des *résultats* observables et évaluables.

Dans la mesure du possible, les *unités de résultats d'apprentissage* doivent être conçues de manière à pouvoir être atteintes aussi indépendante que possible par d'autres unités, de sorte que les *résultats d'apprentissage* d'une qualification ne soient *évalués* qu'une seule fois.

### 3.2 Quelles sont les composantes d'une unité de résultat d'apprentissage?

Les *unités de résultats d'apprentissage* doivent être décrites conformément à un cadre conceptuel commun afin de permettre une compréhension réciproque de la qualification et de permettre une comparaison objective entre les pays.

Concernant les finalités du projet EURspace, il est considéré qu'une *unité de résultat d'apprentissage* doit être composée des éléments suivants:

♦ **Titre de la qualification** à laquelle l'Unité se rapporte

♦ **Niveau EQF**

♦ **Titre de l'unité**

Le titre de l'unité devrait être aussi bref que possible et refléter l'importance du ou des résultats d'apprentissage pour le marché du travail. Le titre doit refléter les résultats d'apprentissage globaux contenus dans l'unité et ne pas se focaliser uniquement sur certains d'entre eux.

♦ **Résultat technique clé**

Les résultats techniques clés sont des énoncés qui expriment les tâches techniques principales que l'apprenant doit effectuer pour prouver un résultat spécifique.

Les résultats techniques clés sont exprimés dans une déclaration simple, brève et objective, commençant par le verbe d'action qui indique la tâche technique principale que l'apprenant doit effectuer, conjugué à l'infinitif.

♦ **Connaissances**

La connaissance est l'ensemble des faits, principes, théories et pratiques théoriques et / ou factuels liés à un domaine de travail ou d'étude.

La connaissance est décrite en termes de ce que l'apprenant sait et comprend.

♦ **Aptitudes**

Les aptitudes sont des capacités cognitives ou pratiques à appliquer des connaissances et à utiliser un savoir-faire pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes.

Les compétences sont décrites en termes de ce que l'apprenant est capable de faire.

♦ **Compétence**

Une compétence est considérée comme la capacité prouvée d'utiliser des connaissances, des compétences et des capacités personnelles, sociales et / ou méthodologiques au travail ou dans des contextes académiques et dans le développement professionnel et personnel.

Les compétences sont décrites en termes de ce que l'apprenant fait, en appliquant des connaissances, des compétences et en démontrant les aptitudes suivantes: attitudes personnelles, sociales et méthodologiques.

#### ♦ Critères de performance

Les critères de performance sont les exigences de qualité associées à la performance et les normes de qualité qui garantissent que l'individu agit avec compétence (qualité requise pour les réalisations).

Les critères de performance sont spécifiquement associés à chaque résultat technique clé et à l'ensemble de connaissances, aptitudes et compétences respectif.

Les critères de performance sont mesurables, observables et fournissent des informations qualitatives importantes sur les performances attendues.

#### ♦ Les résultats

Les résultats sont les résultats, les produits obtenus ou la preuve.

Les produits sont directement associés aux résultats techniques clés et aux critères de performance, constituant le résultat observable de la performance.

Les produits sont décrits de manière claire, objective et concise, exprimant la principale preuve professionnelle du nucléaire pour une qualification donnée.

#### ♦ Code (si applicable)

Le titre de l'unité doit contenir le code national utilisé dans le cadre national des qualifications (le cas échéant).

Dans les cas où le travail de reformulation de la qualification pour les acquis d'apprentissage impliquait de reformuler la description de l'unité existante pour se concentrer sur les résultats du processus d'apprentissage, plutôt que sur la description existante axée sur les intrants et le processus d'apprentissage, sans aucune modification en termes de les résultats attendus du processus d'apprentissage qu'un apprenant obtiendrait avec une évaluation réussie, le code existant dans le système national est maintenu. Dans les cas où la reformulation de la qualification impliquait également, par exemple, la partage des modules en plusieurs unités de résultats d'apprentissage, le code est attribué comme suit: affectation du code national dans lequel ces résultats d'apprentissage étaient contenus, suivie d'un astérisque et un entier (1, 2, 3, ...), attribué dans l'ordre croissant du nombre d'unités de résultat d'apprentissage dans lequel le module d'origine a été désassemblé.

#### ♦ Nombre d'heures

Bien que le nombre d'heures de *l'unité de résultat d'apprentissage* ne soit pas considéré comme pertinent pour le processus correspondant, le nombre d'heures est un indicateur qui permet d'équilibrer la taille de l'unité entre les pays et c'est un indicateur fondamental de l'attribution de points ECVET.

#### ♦ Points de crédit ECVET

Pour avoir une vue globale du poids global des acquis d'apprentissage à une qualification et de la valeur relative des unités par rapport à la qualification, chaque unité doit indiquer le nombre de points ECVET attribués à l'unité de résultat d'apprentissage. L'attribution de points ECVET à des unités de résultat d'apprentissage est cruciale pour les processus de validation et de reconnaissance des unités lorsque les résultats d'apprentissage sont acquis à l'étranger.

### 3.3 Principes à appliquer

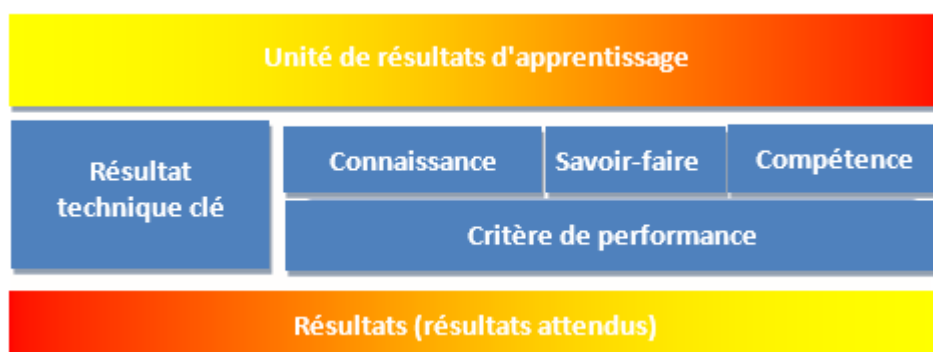
Les principes suivants doivent être utilisés pour s'accorder sur les résultats d'apprentissage communs:

1. Les organisations expéditeur et d'accueil devraient convenir que les acquis de l'apprentissage seront constitués de connaissances, d'aptitudes et de compétences;
2. Les organisations expéditeur et d'accueil ne doivent pas remplacer les descriptions actuelles des acquis de l'apprentissage utilisées aux niveaux national ou institutionnel pour les qualifications, les programmes d'études ou à d'autres fins;
3. Le partenaire expéditeur doit décider des résultats d'apprentissage que ses apprenants doivent atteindre au cours de leur séjour à l'étranger.
  - Il est très important de s'entendre sur une structure et une syntaxe prédéfinies. Dans le *projet EURspace*, il a été décidé d'utiliser la structure suivante pour définir les résultats de l'apprentissage:
  - pour décrire les connaissances, utilisez la phrase «l'apprenant sait et comprend...»
  - pour décrire les compétences, utilisez l'expression «l'apprenant est capable de...»
  - pour décrire les compétences, utilisez l'expression «l'apprenant fait...»

Il doit s'appuyer sur une terminologie normalisée, comprenant des listes de verbes d'action.

Dans le projet EURspace, il a été décidé d'utiliser la structure présentée dans l'image 1 pour définir les unités de résultats d'apprentissage.

Image 1: Composantes d'une unité de résultat d'apprentissage.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

*Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning.*

*Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training.*

## ANNEX I – FICHE TECHNIQUE

1- Ce cadre vise à fournir:

- soutien au regroupement des résultats d'apprentissage communs dans des unités en tant qu'étape du processus de transfert, de reconnaissance et de certification des résultats d'apprentissage acquis par les apprenants I-VET lors de leur participation aux programmes de mobilité européens.

2- Ce cadre est **destiné à** - groupe cible:

- Professionnels de EFP
- enseignants;
- formateurs;
- les directeurs;
- directeurs de centres de formation professionnelle;
- les techniciens qui travaillent dans les programmes de mobilité de l'EFP;
- chefs de projet;
- des représentants ou des techniciens d'organisations souhaitant promouvoir les programmes européens de mobilité.
- Écoles;
- centres d'enseignement et de formation professionnels;
- Organisations participant aux programmes européens de mobilité (organisations d'envoi, organisations d'accueil, organisations intermédiaires, organisations proposant des stages en EFP).

3- **Phase et étape du circuit pédagogique dans lequel le cadre devrait être utilisé**

**Phase 1: Avant la mobilité**

**Étape 1: Identifier les résultats d'apprentissage attendus**