

## CADRE POUR L'ATTRIBUTION DES POINTS DE CRÉDIT AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

### 1. QUALIFICATIONS, UNITES ET POINTS DE CREDIT

Dans la recommandation européenne ECVET<sup>1</sup>, les acquis de l'apprentissage « *signifient ce que l'apprenant sait, comprend et peut faire à la fin d'un processus d'apprentissage et qui sont définis en termes de connaissances, aptitudes et compétences* ».

Selon Cedefop (2004), les résultats d'apprentissage constituent un « *ensemble de connaissances, d'aptitudes et / ou de compétences acquises par un individu et / ou en mesure de démontrer à la fin d'un processus d'apprentissage* »<sup>2</sup>. Cette définition se concentre sur la dimension des résultats d'apprentissage atteints dans une perspective d'employabilité et de marché du travail. Il peut être différencié des résultats d'apprentissage attendus ou attendus en fonction d'un programme d'études d'EFP donné ou d'un processus d'éducation et de formation.

Selon Tissot (2004)<sup>2</sup>, les résultats d'apprentissage constituent une déclaration précise de ce qu'un apprenant peut faire une fois les crédits obtenus.

Les résultats d'apprentissage peuvent être considérés (et sont considérés dans une tradition anglo-saxonne) comme ancrés dans un cadre de qualifications qui définit les niveaux:

- Il pourrait alors être approprié d'ancrer les crédits ou le nombre minimum de crédits à certains niveaux dans un cadre de qualifications donné.
- Cela signifierait que les crédits sont ancrés dans les niveaux et ont des conséquences directes sur les règles d'accumulation de crédits, tout en introduisant une nouvelle dimension qualitative (niveau) dans la définition du crédit.

En 2005, le rapport du groupe de travail technique sur les transferts de crédits indiquait qu'« *un système de crédits contribue à améliorer la qualité des processus de validation et plus particulièrement de la validation de la formation professionnelle. Un tel système renforce les liens entre le système de qualification et le marché du travail. Il permet également d'évaluer et de valider les acquis de l'apprentissage non formel.* »<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET).

<sup>2</sup> Cedefop; Tissot, P. (ed.) *Terminology of vocational training policy: a multilingual glossary for an enlarged Europe*. Luxembourg: Publication Office, 2004.

<sup>3</sup> European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.

Les crédits sont avant tout destinés à servir de mesure quantitative d'une partie dans un tout.

Selon la définition de la Commission européenne<sup>4</sup>, un système de crédits est une manière systématique de décrire un programme éducatif en attachant des crédits à ses composants.

Un programme de cours est caractérisé par un certain nombre de ressources investies et calculées sur la base de la charge de travail de l'apprenant. Dans l'approche de base d'ECVET, l'accent est mis sur le programme d'enseignement et de formation professionnels, ce qui permet à l'apprenant de maîtriser une combinaison donnée de connaissances, d'aptitudes et de compétences correspondant à un profil professionnel.

Le terme «*acquis d'apprentissage (c.-à-d. Crédit)*» désigne les *acquis d'apprentissage de personnes qui ont été évalués et qui peuvent être accumulés en vue d'une qualification ou transférés vers d'autres programmes ou qualifications d'apprentissage* »<sup>5</sup>.

Les points de crédit font partie des spécifications techniques ECVET qui contribuent à la mise en œuvre d'ECVET aux niveaux national et européen. Les autorités, les prestataires d'EFP, les organismes compétents et les apprenants utilisent les points de crédit pour soutenir les dispositifs d'accumulation de la reconnaissance des acquis de l'apprentissage en vue d'une certification et de la mobilité transnationale. Les points de crédit sont attribués aux qualifications et également aux unités de jeu qui constituent une qualification<sup>6</sup>.

Les points de crédit, comme les unités de résultats d'apprentissage, sont attribués quels que soient les modes d'apprentissage. Les points de crédit sont attribués:

- en même temps que les unités de résultats d'apprentissage;
- le cas échéant, après évaluation des résultats d'apprentissage qui font partie d'une unité de résultats d'apprentissage.

Un certain nombre de points de crédit sont attribués à une qualification particulière. Les unités qui composent cette qualification valent un certain nombre de points de crédit, dont le total doit correspondre au nombre total de points de crédit de la qualification.

---

<sup>4</sup> Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009). *Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation (ECVET)*. Journal officiel de l'Union européenne, C 155, 08.07.09, pp. 11-18.

<sup>5</sup> Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009). *Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation (ECVET)*. Journal officiel de l'Union européenne, C 155, 08.07.09, pp. 11-18.

<sup>6</sup> European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.

Tableau 1: Exemple de points de crédit attribués à une qualification et à ses unités.

Qualification/unite	Point de Credit
Qualification	60 points
Unité 1	20 points
Unité 2	15 points
Unité 3	10 points
Unité 4	15 points

(Source: adapted from the European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, p. 13, 2005.)

Les points de crédit sont caractérisés par un niveau EQF.

Tableau 2: Exemple de points de crédit attribués à une qualification par niveau EQF.

Niveau EQF	Niveau de point de Crédit
4	Points L4
3	Points L3
2	Points L2
1	Points L1

(Source: adapted from the European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, p. 14, 2005.)

En principe, les points de crédit peuvent être transférés, dans certaines limites définies par les systèmes nationaux, entre des qualifications de différents niveaux. Ainsi, les points de crédit alloués à une qualification peuvent comprendre un certain nombre de points de niveaux différents.

## 2. COMMENT ATTRIBUER LES POINTS DE CREDIT AUX QUALIFICATIONS ET AUX UNITES?

L'attribution de points de crédit à une qualification est basée sur l'utilisation d'un accord en vertu duquel 60 points sont attribués aux résultats d'apprentissage attendus au cours d'une année de formation professionnelle à temps plein formelle.

Comme indiqué dans la recommandation européenne ECVET, «pour une qualification donnée, un contexte d'apprentissage formel est pris comme référence et, sur la base de la convention, le nombre total de points attribué à cette qualification. À partir de ce total, les points ECVET sont ensuite attribués à chaque unité en fonction de leur poids relatif dans la qualification»<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET).

Le nombre de points de crédit exprime le poids / l'importance relative d'une unité de résultat d'apprentissage. Selon la recommandation ECVET, l'attribution de points ECVET est soumise aux approches suivantes ou à une combinaison de celles-ci:

- les **différentes parties prenantes** «valorisent» les différentes unités de résultat d'apprentissage faisant partie de la qualification en fonction de l'importance relative des unités de résultat d'apprentissage sur le marché du travail, pour la progression vers d'autres niveaux de qualification ou pour l'intégration sociale;
- la **complexité**, la portée et le volume des résultats d'apprentissage de l'unité (c'est-à-dire la complexité, la portée et le volume des connaissances, des aptitudes et des compétences) par rapport aux résultats d'apprentissage de la qualification globale. Les aptitudes et les compétences de l'unité sont évaluées en fonction de leur part dans l'ensemble des aptitudes et des compétences de l'ensemble de la qualification;
- l'**effort nécessaire** pour un apprenant (estimation de l'effort de l'apprenant, de la charge de travail ou du temps d'apprentissage nécessaire) pour atteindre les résultats d'apprentissage de l'unité.

Les points de crédit représentent le volume d'acquis d'apprentissage atteints par l'individu.

Les points de crédit sont:

- acquis par le particulier en même temps que les unités, les sous-unités et, le cas échéant, une partie d'une unité sont réalisés;
- accumulés dans le parcours d'apprentissage;
- utilisé pour indiquer les progrès de l'apprenant;
- utilisé pour indiquer l'achèvement d'un parcours d'apprentissage individuel menant à une qualification.

Les points de crédit peuvent être utilisés pour permettre à un apprenant:

- passer d'une qualification à une autre au sein du même niveau EQF;
- passer d'un niveau de qualification à un autre;
- passer d'un système d'apprentissage à un autre.

Les points de crédit ne sont pas automatiquement reconnus. La reconnaissance est une décision prise au niveau national par les organismes compétents responsables de la qualification ou de son application (institutions de formation, employeurs, ministères, partenaires sociaux, organisations professionnelles, chambres de commerce, etc.).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Toutefois, les points de crédit liés aux niveaux EQF pourraient augmenter la prévisibilité des décisions de reconnaissance. Ils pourraient faciliter la conclusion d'accords d'apprentissage individuels et de conventions de reconnaissance collective aux niveaux sectoriel, régional, national ou européen. Ces *conventions de reconnaissance* font partie du *protocole d'accord* et / ou du *contrat de l'apprenant de ECVET*.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Cedefop; Coles, M.; Oates, T. (2005). European reference levels for education and training: promoting credit transfer and mutual trust. Etude commandée par la Qualifications and Curriculum Authority, Angleterre. Luxembourg: Office des publications. Cedefop panorama series; n° 109. [http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/pan/2005\\_5146\\_en.pdf](http://libserver.cedefop.eu.int/vetelib/eu/pub/cedefop/pan/2005_5146_en.pdf)
- Cedefop (2012a). The development of ECVET in Europe (2011). Luxembourg: Office des publications. Document de travail du Cedefop; n° 14. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114_en.pdf)
- Commission européenne (2011). Utiliser ECVET pour la mobilité géographique: partie II du guide des utilisateurs ECVET. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/2011-08-02\\_ECVET\\_Users\\_Guide\\_MobilityFinal.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/2011-08-02_ECVET_Users_Guide_MobilityFinal.pdf)
- European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.
- European Parliament; Council of the European Union (2009). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Official Journal of the European Union. 2009/C 155/02), pp. 11-18.
- Parlement européen; Conseil de l'Union européenne (2009). Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation (ECVET). Journal officiel de l'Union européenne, C155, 08.07.09, pp. 11-18. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF>
- Union européenne (2011). Using learning outcomes: European qualifications framework series: Note 4. Luxembourg: Office des publications. [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Using\\_learning\\_outcomes.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/Using_learning_outcomes.pdf)

## REFERENCES SITES INTERNETS

- [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet_en.htm)
- <http://ec.europa.eu/eqf>
- <http://www.ecvet-projects.eu>
- <http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/learning-outcomes>

## ANNEX I – FICHE TECHNIQUE

**1- Ce cadre vise à fournir:**

- a. une description d'un système de crédit;
- b. b.méthodes d'attribution des points de crédit aux qualifications et aux unités.

**2- Ce cadre est destiné à être utilisé pour déterminer:**

- a. l'attribution de points de crédit aux qualifications et ses unités de résultat d'apprentissage.

**3- Ce cadre est destiné aux écoles, organismes publics et autres entreprises privées participant à des projets de mobilité européens.**

**4- Ce cadre est destiné à être appliqué dans le contexte de la mise en œuvre d'ECVET, en particulier pour reconnaître les résultats d'apprentissage acquis par les apprenants de l'EFV dans divers contextes d'apprentissage, tels que la participation des apprenants à des projets de mobilité européens.**

**5- Phase et étape du circuit pédagogique dans lequel le cadre devrait être utilisé:**

**Phase 1: Avant la mobilité**

**Étape 2: Préparation du processus de reconnaissance**