

## QUADRO METODOLÓGICO PARA A IDENTIFICAÇÃO DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

### 1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento do ensino e formação profissionais sem **fronteiras**, e a garantia da **transparência** no reconhecimento e na certificação dos resultados de aprendizagem adquiridos no estrangeiro, alargando assim a escala **nacional** à escala **Europeia**, que são as definições mais amplas dos objetivos do Projeto *EURspace*, requer, em essência, constituir uma base comum para cada participante. A remoção de fronteiras e o estabelecimento de transparência, eventualmente alcançando a escala Europeia pela via do reconhecimento, validação e atribuição de créditos, devem, portanto, ser construídos sobre os Resultados de Aprendizagem correspondentes a todos os participantes – o que levanta a necessidade de estabelecer Resultados de Aprendizagem para os mesmos. A este respeito, os seguintes tópicos devem ser bem estabelecidos, a fim de alcançar uma base comum para os Resultados de Aprendizagem:

- **Resultados de Aprendizagem:** resultados de aprendizagem são declarações do que um aluno **sabe, compreende e é capaz de realizar** aquando da conclusão do processo de aprendizagem. Os resultados de aprendizagem são definidos em termos de **conhecimentos, capacidades e competências**.
- **Unidades de Resultados de Aprendizagem:** Ama Unidade de Resultados de Aprendizagem (também, designada “unidade”) é uma componente de uma qualificação que consiste num conjunto coerente de conhecimentos, capacidades e competências, suscetível de serem avaliados e validados. Isso pressupõe que as unidades de resultados de aprendizagem sejam estruturadas de forma abrangente e lógica e que podem ser examinadas. As unidades de resultados de aprendizagem podem ser específicas de uma única qualificação, ou podem ser comuns a várias qualificações, e também podem descrever as chamadas qualificações adicionais que não fazem parte de uma qualificação formal ou currículo.

## 2. ASPETOS A CONSIDERAR NA IDENTIFICAÇÃO DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMUNS

O requisito inicial dos Resultados de Aprendizagem é que estes sejam formulados de modo a serem compreensíveis e, portanto, “gerenciáveis” para todos os envolvidos. A fase seguinte é que eles sejam formulados a partir de uma base “comum”. Isto significa definir os conhecimentos, as capacidades e as competências de um resultado de aprendizagem específico de tal forma que os mesmos sejam reconhecidos por todos os envolvidos.

- ✓ Competências profissionais avaliadas sob a forma de qualificações profissionais aceites por todas as partes envolvidas.
- ✓ Os planos gerais de formação, currículos ou perfis de qualificação aplicados em cada instituição parceira ou país devem ser levados em consideração para identificar as partes correspondentes dos Resultados de Aprendizagem.
- ✓ Devem ser verificáveis e avaliáveis por todas as partes envolvidas, em conformidade com um Quadro Comum para a Avaliação aplicável aos Resultados de Aprendizagem comuns.
- ✓ Os conhecimentos, as capacidades e as competências devem concorrer para um mesmo *output* / resultado, para que o Resultado de Aprendizagem seja aprovado como comum às partes envolvidas.
- ✓ Os Resultados de Aprendizagem identificados como “comuns” não devem contradizer o currículo e outros elementos dos aspetos educacionais de um parceiro.

### 3. METODOLOGIA USADA NO PROJETO EURSPACE PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMUNS

Através do Projeto Piloto, pretende-se padronizar o reconhecimento, a validação e a certificação de Unidades de Resultados de Aprendizagem, em todos os países Europeus que estão dispostos e que podem participar, sendo o foco deste Projeto Piloto o Curso de Cozinha na área de Hotelaria e Restauração. Para tal, foi desenvolvida uma **Metodologia de Matching**. Nesta metodologia, foram seguidos os seguintes passos de forma a identificar Resultados de Aprendizagem comuns:

- a. As instituições parceiras inseriram num modelo / *template* comum os Resultados de Aprendizagem do Curso de Cozinha, em termos de conhecimentos, capacidades e competências.

**Tabela 1: Resultados de Aprendizagem e seus elementos por parceiro.**

PAÍS PARCEIRO: ..... (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)				
ÁREA DE FORMAÇÃO: ..... (COZINHA, PASTELARIA)				
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFA CHAVE	CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	COMPETÊNCIAS
NOME DA UNIDADE 1	TAREFA CHAVE 1			
	TAREFA CHAVE 2			
	TAREFA CHAVE 3			
NOME DA UNIDADE 2	TAREFA CHAVE 1			
	TAREFA CHAVE 2			

- b. As instituições parceiras examinaram e compararam os Resultados de Aprendizagem de cada parceiro.
- c. Os resultados de aprendizagem comuns às unidades apresentadas foram identificados.

**Tabela 2: Identificando os Resultados de Aprendizagem comuns.**

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMUNS		
ÁREA DE FORMAÇÃO: .....		
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFA CHAVE	PAÍSES COM RESULTADOS COMUNS (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)
NOME DA UNIDADE 1	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 2	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 3	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
	Tarefa Chave 4	
NOME DA UNIDADE 4	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 5	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 6	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
	Tarefa Chave 4	

**Tabela 3:** Tabela exemplo para uma unidade específica de resultados de aprendizagem e os seus elementos.

ÁREA DE FORMAÇÃO: COZINHA				
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFA CHAVE	CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	COMPETÊNCIAS
<b>SOPAS INTERNACIONAIS</b>	Prepara sopas internacionais	<p><b>O/A aluno/a sabe e compreende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes culturas gastronómicas internacionais;</li> <li>- Peculiaridades culturais no que respeita a sopas;</li> <li>- Características das sopas internacionais;</li> <li>- Variedades de sopas internacionais e a sua cultura;</li> <li>- Confeccionar, guarnecer e servir sopas internacionais, de acordo com a sua origem cultural.</li> </ul>	<p><b>O/A aluno/a é capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cozinhar sopas internacionais;</li> <li>- Preparar guarnições para sopas;</li> <li>- Preparar os produtos para servir.</li> </ul>	<p><b>O/A aluno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara os equipamentos e os ingredientes para as sopas internacionais;</li> <li>- Confecciona sopas internacionais de acordo com a sua tipologia e as suas características;</li> <li>- Prepara guarnições de acordo com as características e o tipo de sopa internacional;</li> <li>- Prepara sopas internacionais para serem servidas;</li> <li>- Respeita os procedimentos de higiene, saúde e segurança.</li> </ul>

#### 4. MODELOS / TEMPLATES PARA IDENTIFICAR RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMUNS

*Template 1: Resultados de Aprendizagem e os seus elementos por parceiro.*

PAÍS PARCEIRO: .....				
ÁREA DE FORMAÇÃO: .....				
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFAS CHAVE	CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	COMPETÊNCIAS
NOME DA UNIDADE 1				
NOME DA UNIDADE 2				
NOME DA UNIDADE 3				

**Template 2: Identificando os Resultados de Aprendizagem comuns.**

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM COMUNS		
ÁREA DE FORMAÇÃO: .....		
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFA CHAVE	PAÍSES COM RESULTADOS COMUNS (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)
NOME DA UNIDADE 1	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 2	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 3	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
	Tarefa Chave 4	
NOME DA UNIDADE 4	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 5	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
NOME DA UNIDADE 6	Tarefa Chave 1	
	Tarefa Chave 2	
	Tarefa Chave 3	
	Tarefa Chave 4	

**Template 3: Resultados de Aprendizagem revistos de uma forma comum.**

ÁREA DE FORMAÇÃO:				
UNIDADE DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM	TAREFAS CHAVE	CONHECIMENTOS	CAPACIDADES	COMPETÊNCIAS
NOME DA UNIDADE		O/A aluno/a sabe e compreende:	O/A aluno/a é capaz de:	O/A aluno/a:



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 23 de Abril de 2008 relativa à instituição do Quadro Europeu de Qualificações para a Aprendizagem ao Longo da Vida.*

*Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de Junho de 2009 sobre a criação do Sistema Europeu de Créditos para o Ensino e Formação Profissionais (ECVET).*

Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxemburgo.

Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Nota 3*. Luxemburgo.

Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Nota 4*. Luxemburgo.

Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxemburgo.

## ANEXO I – FICHA TÉCNICA

**1- Este quadro metodológico tem o objetivo de:**

- a. definir Resultados de Aprendizagem;
- b. definir Unidades de Resultados de Aprendizagem;
- c. informar sobre como identificar Resultados de Aprendizagem comuns;
- d. descrever a metodologia usada no Projeto *EURspace* para identificar Resultados de Aprendizagem comuns:
  - i. Modelo / *Template* para Resultados de Aprendizagem por parceiro;
  - ii. Modelo / *Template* para identificar Resultados de Aprendizagem comuns;
  - iii. Modelo / *Template* para Resultados de Aprendizagem revistos de uma forma comum.

**2- Este quadro metodológico foi concebido para ser utilizado para determinar:**

- a. a definição do perfil profissional de uma determinada ocupação;
- b. unidades de resultados de aprendizagem, tarefas chave, conhecimentos, capacidades e competências numa área de formação específica para as instituições participantes;
- c. os resultados de aprendizagem comuns para uma área de formação específica para cada instituição participante.

**3- Este quadro metodológico é destinado a ser usado por** escolas, entidades públicas ou privadas que trabalham com projetos de mobilidade.

**4- Este quadro metodológico é destinado a ser aplicado** na mobilidade de alunos das instituições participantes de forma a determinar os resultados de aprendizagem que é expectável que sejam alcançados

**5- Fase e Etapa do Circuito Pedagógico** em que o quadro metodológico **deve ser usado:**

**Fase 1: Antes da Mobilidade**

**Etapa 1: Identificação dos Resultados da Aprendizagem**