

CADRU DE DEFINIRE A REZULTATELOR COMUNE ALE ÎNVĂȚĂRII

1. INTRODUCERE

Dezvoltarea educației și formării profesionale fără **frontiere** și asigurarea **transparenței** în recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în străinătate, extinzând astfel dimensiunea **națională** la dimensiune **europeană**, reprezintă definițiile generale ale obiectivelor proiectului Eurspace, care impun, în esență, constituirea unui numitor comun pentru fiecare participant. În consecință, eliminarea frontierelor și stabilirea transparenței, ajungând în cele din urmă la scară europeană prin recunoașterea, validarea și atribuirea creditelor, ar trebui să se bazeze pe Rezultatele Învățării corespunzătoare tuturor participanților - ceea ce impune nevoia stabilirii Rezultatelor Învățării comune pentru fiecare dintre ei. În acest sens, următoarele subiecte ar trebui să fie bine stabilite pentru a ajunge la un numitor comun pentru Rezultatele Învățării:

- **Rezultatele învățării:** Rezultatele Învățării sunt declarații despre ceea ce un cursant **știe**, **înțelege** și **este capabil să facă** la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele Învățării sunt definite în termeni de **cunoștințe, abilități și competențe**
- **Unități ale Rezultatelor Învățării:** O Unitate a Rezultatelor Învățării (denumită de asemenea "unitate") este o componentă a unei calificări constând într-un set coerent de cunoștințe, abilități și competențe care pot fi examinate și validate. Aceasta presupune ca unitățile de rezultate ale învățării sunt structurate comprehensiv și logic și că ele pot fi examinate. Unitățile de rezultate ale învățării pot fi specific unei singure calificări sau comune mai multor calificări și pot de asemenea descrie așa-numitele calificări adiționale care nu fac parte dintr-o calificare formală sau curriculum formal.

2. PUNCTE DE LUAT ÎN CONSIDERARE LA DEFINIREA REZULTATELOR COMUNE ALE ÎNVĂȚĂRII

Cerința inițială a Rezultatelor Învățării este aceea că acestea trebuie formulate astfel încât să fie ușor de înțeles și astfel "administrabile" pentru toți cei implicați. Următoarea etapă este ca acestea să fie "comune". Aceasta înseamnă că partenerii definesc cunoștințele, abilitățile și competențele unui rezultat al învățării specific într-o manieră care va fi recunoscută de către toți cei implicați.

- ✓ Competențele profesionale atribuibile sub formă de calificări profesionale acceptate de toate părțile implicate.

- ✓ Trebuie luate în considerare planurile de formare generală, curriculum-urile sau profilurile de calificare aplicate în fiecare instituție sau țară parteneră pentru a identifica corespondența părților comune ale rezultatelor învățării.
- ✓ Acestea ar trebui să fie verificabile și evaluabile de toate părțile implicate, conform cu un cadru de evaluare aplicabil pentru rezultatele comune ale învățării.
- ✓ Cunoștințele, aptitudinile și competențele trebuie să atingă aceleași finalități pentru ca rezultatele învățării să fie aprobate ca fiind comune pentru toate părțile implicate.
- ✓ Rezultatele învățării identificate drept "comune" nu trebuie să contravină curriculei și altor elemente ale aspectelor educaționale ale unui partener participant.

3. METODOLOGIA FOLOSITĂ ÎN PROIECTUL EURSPACE PENTRU IDENTIFICAREA REZULTATELOR COMUNE ALE ÎNVĂȚĂRII

Prin intermediul Proiectului Pilot, se urmărește standardizarea recunoașterii, validării și certificării Unităților de Rezultate ale Învățării, în toate țările europene care sunt dispuse și pot participa, cu focus pe cursul de Bucătar în cadrul Managementului Hotelier și al Restaurantelor. În consecință, a fost elaborată o **Metodologie de Potrivire**. În această metodologie, au fost realizați pașii următori pentru a identifica rezultatele obișnuite ale învățării:

a. Instituțiile partenere au introdus rezultatele învățării în termeni de cunoștințe, abilități și competențe specifice Rezultatelor Învățării din cadrul Cursului de Bucătar organizat în instituțiile lor într-un formular comun.

Tabel 1 – Rezultatele Învățării și elementele lor pentru fiecare partener

ȚARA PARTENERĂ : (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)				
DOMENIUL DE CALIFICARE: (BRUTAR, PATISER)				
UNIT DE REZ:ALE INV	REZULTAT TEHNIC CHEIE	CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	COMPETENȚE
DENUMIREA UNITĂȚII 1	REZULTAT TEHNIC CHEIE 1			
	REZULTAT TEHNIC CHEIE 2			
	REZULTAT TEHNIC CHEIE 3			

DENUMIREA UNITĂȚII 2	REZULTAT TEHNIC CHEIE 1			
	REZULTAT TEHNIC CHEIE 2			

b. Instituțiile partenere au examinat și au comparat Rezultatele Învățării cu fiecare dintre partenerii participanți .

c. Au fost identificate Rezultatele Comune ale Învățării din unitățile prezentate .

- Tabel 2 – Identificarea Rezultatelor Comune ale Învățării

REZULTATE COMUNE ALE ÎNVĂȚĂRII		
DOMENIUL DE CALIFICARE:		
UNIT.REZ.ÎNV.	REZULTAT TEHNIC CHEIE	MATCHING COUNTRIES (PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR)
DENUMIREA UNITĂȚII 1	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
DENUMIREA UNITĂȚII 2	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
DENUMIREA UNITĂȚII 3	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
	Rezultat Tehnic Cheie 4	
DENUMIREA UNITĂȚII 4	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
DE Z U N I T 5	Rezultat Tehnic Cheie 1	

	Rezultat Tehnic Cheie 2	
DENUMIREA UNITĂȚII 6	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
	Rezultat Tehnic Cheie 4	

➤ **Tabel 3 – Exemplu de table pentru o unitate specifică cu elementele sale**

DOMENIUL DE CALIFICARE : GASTRONOMIE				
UNITATE / MODUL	REZULTAT TEHNIC CHEIE	CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	COMPETENȚE
SUPE INTERNATIONALE	Pregătește supe internationale	<p>Cursantul știe și înțelege:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferite precepte internaționale despre gătit ; - Cultura supei din diferite culturi; - Caracteristicile supei internaționale; - Varietăți internaționale de supă din culturi diferite; - Ornarea, prepararea și servirea supelor internaționale ca în culturile din care provin. 	<p>Cursantul capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepare supe internaționale; - Prepare garnitura; - Pregătească produsele pentru servire. 	<p>Cursantul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătește echipamente și ingrediente pentru supele internaționale - Gătește supe internaționale conform caracteristicilor și tipului; - Pregătește garnitura conform caracteristicilor și tipului de supă internațională - Pregătește supe internaționale pentru servire - Respectă procedurile de sănătate și siguranță și procedurile de igienă

a. FORMULAR PENTRU IDENTIFICAREA REZULTATELOR COMUNE ALE ÎNVĂȚĂRII

d. Formular 1 – Rezultatele Învățării și elementele lor pentru fiecare partener

ȚARA PARTNERĂ :				
DOMENIUL DE PREĂTIRE :				
UNIT. REZ ÎNV.	REZULTAT TEHNIC CHEIE	CUNOȘTIȚE	ABILITĂȚI	COMPETENȚE
DENUMIREA UNITĂȚII 1				
DENUMIREA UNITĂȚII 2				
DENUMIREA UNITĂȚII 3				

e. Formular 2 – Identificarea Rezultatelor Învățării care Se Potrivesc

REZULTATE ALE INVĂȚĂRII CARE SE POTRIVESC		
DOMENIUL DE PREGĂTIRE:		
UNIT. REZ.ÎNV:	REZULTAT TEHNIC CHEIE	ȚĂRILE PENTRU CARE SE POTRIVEȘTE
DENUMIREA UNITĂȚII 1	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
DENUMIREA UNITĂȚII 12	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
DENUMIREA UNITĂȚII 3	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
	Rezultat Tehnic Cheie 4	
DENUMIREA UNITĂȚII 4	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
DENUMIREA UNITĂȚII 15	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
DENUMIREA UNITĂȚII 6	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	
	Rezultat Tehnic Cheie 3	
	Rezultat Tehnic Cheie 4	
DENUMIREA UNITĂȚII 17	Rezultat Tehnic Cheie 1	
	Rezultat Tehnic Cheie 2	

f. Formular 3 – Rezultatele Învățării revizuite într-o formă comună

TRAINING FIELD:				
UNIT. REZ. ÎNV.	REZULTAT TEHNIC CHEIE	CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	COMPETENȚE
DENUMIREA UNITĂȚII		Cursantul înțelege: știe și	Cursantul capabil să: este	Cursantul:

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning.

Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET).

Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Note 4*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxembourg.

ANEXA I – FOAIE TEHNICĂ

1- Acest cadru își propune să **ofere**:

- a. Definiția Rezultatelor Învățării;
- b. Definiția Unităților de Rezultate ale Învățării;
- c. Identificarea Rezultatelor Comune ale Învățării;
- d. Metodologie folosită în Proiectul Eurspace pentru identificarea Rezultatelor Comune ale Învățării:
 - i. Formular pentru Rezultatele Învățării pentru fiecare partner;
 - ii. Formular pentru identificarea Rezultatelor Învățării care se potrivesc;
 - iii. Formular pentru Rezultatele Învățării într-o formă comună.

2- Acest cadru este destinat să fie **utilizat pentru** a determina :

- a. Definiția profilului profesional al unei anumite ocupații;
- b. Unități de rezultate ale învățării, rezultate tehnice cheie, cunoștințe, abilități și competențe în cadrul unui domeniu specific de pregătire pentru instituțiile participante;
- c. Rezultate ale învățării care se potrivesc pentru un domeniu specific de pregătire pentru fiecare instituție participant.

3. Acest cadru este destinat **utilizării de către** școli, instituții publice și alte întreprinderi private care participă la proiecte de mobilitate.

4. Acest cadru este destinat **să se aplice** cursanților participanți la mobilitate din instituțiile participante pentru a determina rezultatele învățării pe care se așteaptă să le atingă.

5. **Faza și stadiul Circuitului Pedagogic** în care instrumental trebuie folosit:

Faza 1: Înainte de e Mobilitate

Stadiul 1: Identificarea Rezultatelor Învățării așteptate