



# PORTOFOLIU DE ÎNVĂȚARE REFLECTIVĂ



## FIȘA INTRODUCȚIVĂ

Nume și prenume: .....

Organizația de primire: .....

Calificarea: .....

Nivel EQF : .....

Perioada acoperită: De la \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Până la \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Unități de Rezultate ale Învățării / Experiență de Învățare:

.....

.....

.....

.....

Rezultate tehnice cheie acoperite:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activitate practică –Criterii de performanță:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tutore : .....

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Semnătura cursantului: .....

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Semnătura tutorelui: .....

## LISTA DE VERIFICARE A DOCUMENTELOR CUPRINSE ÎN PORTOFOLIU

### *Curriculum Vitae*

Documentația referitoare la organizația în care a avut loc stagiul / practica (organigrama, normele și reglementările organizaționale, perspectivele organizaționale, fișele de lucru, foile de lucru etc.).

☐
☐

Documentație referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele dobândite / dezvoltate utilizate pentru studiere și învățare (cărți, articole, documente de cercetare, instrucțiuni, rețete, site-uri de cercetare etc.).

☐

Evidența lucrărilor efectuate (documente, materiale, documente de lucru utilizate / produse / completate în timpul experienței / practicii de învățare, foi de lucru, fișă tehnică, plan de producție zilnică, registru de produse confecționate, rețete făcute, fotografii ale lucrării dvs. finale, foaie de observație etc.).

☐

Logbook(Jurnal de Bord)

☐

Personal Monitoring(Monitorizare Personală)

☐

Munca în echipă –evidențe specifice legate de munca în echipă

☐

Studiu de Caz- dovezi specifice privind studiul cazului descris (modele, foi de lucru, dovezi ale activităților specifice efectuate sau produse realizate) Exemple: meniu cu prețuri de vânzare cu amănuntul, hartă registru a sarcinilor efectuate, plan de producție zilnic, etc).

☐

Qhestionar de impresii cu privire la stagiul de formare

☐

Fișa de apreciere a portofoliului

☐

Altele.

☐



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **INTRODUCERE**

## PROFILUL ORGANIZAȚIEI ÎN CARE A AVUT LOC EXPERIENȚA DE ÎNVĂȚARE

1. Scurtă descriere a organizației (numele, tipul organizației, bunurile și serviciile furnizate, cultura organizațională)

---

---

---

2. Descrierea locației

---

---

---

3. Descrierea activităților realizate

---

---

---

3. Facilități puse la dispoziție cursantului

---

---

---

4. Obligațiile cursantului față de organizație

---

---

---

5. Regulide sănătate și siguranță

---

---

---

6. Alte informații importante

---

---

---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **REGULI ȘI POLITICI ORGANIZAȚIONALE –STANDARDE DE SIGURANȚĂ**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**REFLECȚII CU PRIVIRE LA EXPERIENȚA DE ÎNVĂȚARE:  
ACHIZIȚII ȘI DEZVOLTAREA DE CUNOȘȚINȚE, ABILITĂȚI, COMPETENTE**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **JURNAL DE BORD (LOGBOOK)**

Vă rugăm să inserți aici JURNALUL DE BORD al perioadei de practică.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **MONITORIZARE PERSONALĂ**

Vă rugăm să inserați aici caietul de monitorizare personală aferent perioadei de practică.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## COMPENDIU AL DOCUMENTAȚIEI FOLOSITE

Vă rugăm să precizați și să inserați aici materiale importante folosite în timpul experienței dumneavoastră de învățare / practicii (reglementări, cărți interne, instrucțiuni, cărți, articole, documente de cercetare, diagrame, rețete, desene,).

## COMPENDIU AL EVIDENȚELOR

Vă rugăm să precizați și să inserați aici dovezile muncii / practicii dumneavoastră, mostre de muncă și rezultate - documentație, materiale, documente de lucru utilizate / produse / fișe completate pentru dumneavoastră în timpul experienței /practicii de învățare, foi de lucru, fișă tehnică, registrul de produse confecționate, înregistrarea stocurilor, diagrame, măsurători, diagrame, rețete făcute, fotografii ale lucrărilor dvs. finale, foi de observație etc..



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **DATE DESPRE LUCRUL ÎN ECHIPĂ**

Vă rugăm introduceți aici informații despre:

1. Persoane care au lucrat cu dvs. în echipă;
2. Sarcini pe care le-ați avut în echipă;
3. Alte aspecte legate de echipă.

## STUDIU DE CAZ

The Learner is invited to choose a small study case – previously agreed with the tutor or other professional responsible for monitoring the training – related with one or more key technical outcome and describe it here.

Examples:

1. The learner is invited to describe the way a certain technique is applied.
2. The learner is invited to describe the way in which a certain machine works.
3. The learner has to explain the role and technological parameters for each component of the machine.
4. The learner has to create a list with raw and auxiliary materials used to create a product with a certain machine.

Cursantul este invitat să aleagă un mic caz de studiu - convenit anterior cu tutorele sau cu alt responsabil cu monitorizarea instruirii - legat de unul sau mai multe rezultate tehnice cheie și să îl descrie aici.

Exemple:

1. Cursantul este invitat să descrie modul în care se aplică o anumită tehnică.
2. Cursantul este invitat să descrie modul în care funcționează o anumită mașină.
3. Elevul trebuie să explice rolul și parametrii tehnologici pentru fiecare componentă a mașinii.
4. Cursantul trebuie să creeze o listă cu materialele brute și auxiliare folosite pentru a crea un produs cu o anumită mașină.

## **EVIDENȚII SUPLIMENTARE PRIVIND STUDIUL DE CAZ SAU ÎN FUNCȚIE DE SARCINILE SPECIFICE**

Dacă este cazul, introduceți aici dovezi specifice privind cazul de studiu pe care l-ați descris sau despre alte activități sau activități specifice pentru dvs. - modele, foi și alte dovezi legate de alte sarcini specifice, activități specifice sau produse pe care intenționați să le precizați mai bine .

Exemplu: meniu cu prețuri de vânzare cu amănuntul, hărți de înregistrare a sarcinilor efectuate, plan de producție zilnic, un registru al unui produs confecționat etc.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **CONCLUZII**

## CHESTIONAR DE IMPRESII REFERITOARE LA STAGIUL DE FORMARE

Acest chestionar trebuie completat de către cursant la fiecare 3 luni. Acesta este conceput pentru a formaliza feedback-ul de la formarea dvs., astfel încât echipa implicată să-și îmbunătățească activitatea și să se potrivească mai bine nevoilor dumneavoastră. Informațiile vor fi utilizate pentru a recomanda organizațiilor viitoare să efectueze stagii și să ia în considerare domenii care ar putea fi îmbunătățite.

Scala: **1– Insuficient; 2– Suficient; 3– Satisfăcător; 4– Bun; 5– Foarte bun; 6– Excelent**

Nume și prenume: .....

Organizația: .....

Departament: .....

Perioada acoperită: De la \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Până la \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Tutore: .....

1. Descrieți-vă poziția și / sau îndatoririle în timpul instruirii: .....

2. Cât de multă independență v-a fost dată sau dacă ați fost în mod corespunzător "încorporat" pentru a vă crește independența?

1	2	3	4	5	6

3. Apreciați îndrumarea ce vi s-a oferit în timpul stagiului.

1	2	3	4	5	6

4. Cum poate fi îmbunătățit acest stagiul:

.....  
.....

5. Cât sunteți de schimbat ca persoană după această experiență:

	1	2	3	4	5	6
Competențe						
abilități						
Cunoștințe						
Atitudini						
Comportament						

6. Descrieți în câteva cuvinte modul în care această experiență contribuie la dezvoltarea carierei dvs.

.....  
.....

7. Vă rugăm să clasificați calitatea generală a perioadei de formare:

1	2	3	4	5	6

8. Ați recomanda organizația în care au avut loc cursurile de formare / practica pentru alți cursanți?

Da ☐



Nu ☐



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Semnătura: .....



## FIȘA DE APRECIERE A PORTOFOLIULUI

Acest instrument ar trebui să fie completat de tutore după livrarea portofoliului de învățare reflexivă de către cursant.

Această foaie de apreciere, prin ea însăși, nu are scopul de a evalua rezultatele învățării dezvoltate de cursant. Portofoliul de învățare reflectorizant poate fi folosit pentru a evalua dacă elevul a dezvoltat rezultatele de învățare așteptate după perioada de instruire, dar tutorele ar trebui să utilizeze Tool\_16 pentru a înregistra rezultatele evaluării.

Scala: **1– Insuficient; 2– Suficient; 3– Satisfăcător; 4– Bun; 5– Foarte bun; 6– Excelent**

	Aprecieri					
	1	2	3	4	5	6
1. Portofoliul de Învățare Reflectivă are o ordine logică.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Portofoliul de Învățare Reflectivă e ușor de citit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Portofoliul de Învățare Reflectivă e util.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Portofoliul de Învățare Reflectivă e c omplet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Portofoliul de Învățare Reflectivă ie relevant pentru perioada de formare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Portofoliul de Învățare Reflectivă reflectă activitatea cursantului.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Termenii tehnici sunt folosiți corect în Portofoliul de Învățare Reflectivă	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 8. Observații:

.....

.....

.....

.....

.....

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Semnătura: \_\_\_\_\_

## REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

- Berechet, Gabriela, (2006). *Manualul Practic al Bucătarului*. Bucharest: THR Publisher.
- Bratu, Luliana, (2002). *HACCP - de la Teorie la Practică*. Sibiu: University Publisher Lucian Blaga.
- Florea, Constantin, (2004). *Manualul Directorului de Restaurant*. Bucharest: THR – CG Publisher.
- Klenowski, V. (2003). *Developing Portfolios for Learning and Assessment: Process and Principles*.  
Londres: Routledge Falmer.
- Marin, Viorel (coord.) (2007). *Ghid Național de Bune Practici Pentru Siguranța Alimentelor – Sistemul de Siguranța Alimentelor HACCP, Produse Culinare*. Bucharest: Uranus Publisher.
- McAfee, O.; Leong, D. (2002). *Assessing and Guiding Young Children's Development and Learning*.  
3rd Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Pîrjol, Gabriela, et al. (1999). *Tehnologie Culinară*. Bucharest: Didactică și Pedagogică Publisher.

## REFERINȚE WEBSITE-uri

- <https://eurodesk.eu/>
- [https://interwork.sdsu.edu/main/ma\\_student\\_affairs/rfp](https://interwork.sdsu.edu/main/ma_student_affairs/rfp)
- <http://www.tvet.ro/index.php/ro/harta-site/153-cap4p10.html>

## ANEXA I – FIȘA TEHNICĂ

1- Scopul acestui instrument este de **a oferi**:

- a. un instrument de evaluare a rezultatelor învățării dezvoltate de cursanți pe parcursul unui stagiu / o perioadă de învățare în străinătate;
- b. un sprijin pentru asimilarea și reflecția asupra rezultatelor învățării dobândite sau dezvoltate pe parcursul perioadei de stagiu / formare în străinătate și a înregistrării;
- c. un model al unui portofoliu de învățare reflexivă care urmează să fie elaborat de către cursant, cu scopul de a pune în evidență rezultatele învățării dobândite sau dezvoltate pe parcursul perioadei de stagiu / antrenament în străinătate

2- Acest cadru este destinat **să fie utilizat** în monitorizarea și evaluarea:

- a. dezvoltarea de cunoștințe, aptitudini și competențe legate de rezultatele tehnice principale specifice ale cursanților în timpul stagiului;
- b. capacitatea de a aplica cunoștințele și abilitățile dobândite anterior într-un context de muncă real;
- c. echipa de lucru a cursanților;
- d. cunoștințele studenților;
- e. capacitatea cursanților de a învăța reflectorizant și de a explora semnificația și consecințele conținutului experiențelor de învățare pentru acțiunile viitoare.
- f. activitatea și sprijinul oferit de tutore în timpul perioadei de formare..

3- Acest cadru este **destinat utilizării** școlilor, a organismelor publice și a altor întreprinderi private care participă la proiecte europene de mobilitate.

4- Acest cadru este destinat să fie aplicat în contextul implementării ECVET, în special, pentru monitorizarea, evaluarea, validarea, recunoașterea și certificarea unităților rezultatelor învățării dobândite de cursanții VET într-o varietate de contexte de învățare, cum ar fi participarea cursanților Proiecte europene de mobilitate.

Portofoliul de învățare reflexivă este utilizat în timpul experienței de învățare pentru învățarea reflexivă a elevilor. Elevilor li se cere să dezvolte Portofoliul și să colecteze materialele pentru portofoliu pe întreaga perioadă a experienței de învățare, pentru a reflecta asupra pregătirii practice și pentru a folosi corect terminologia tehnică. Portofoliul de învățare reflectorizantă este folosit ca un instrument de sprijin pentru cursanți în procesul de dobândire a cunoștințelor teoretice noi și de dezvoltare a vocabularului lor tehnic și de conștientizare a propriilor competențe.

Portofoliul de învățare reflexivă ar trebui să fie verificat periodic de tutore.

5- Faza și etapa circuitului pedagogic în care ar trebui folosit cadrul:

**Etapa 2: Implementarea mobilității**

**Etapa 5: Monitorizarea și evaluarea**