

İŞ BAŞI EĞİTİM DEĞERLENDİRME ARACI

1. MESLEKİ VE TEKNİK YETERLİKLERİN ÇALIŞMA ORTAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN ARAÇ

Öğrencinin Avrupa Hareketlilik Projesi dâhilinde bazı çalışma odaklı faaliyetlere iştirak etmesi olağandır.

Bu araç çalışma odaklı faaliyetler kapsamında, belirli bir Öğrenme Kazanımı Ünitesi ve İş Başı Eğitim dâhilinde yürütülen faaliyetler kapsamında, gerçek kurum ve ortamlarda yürütülen faaliyetleri değerlendirmek için kullanılabilir.

Bu araç öğrenciyi İş Başı Eğitim esnasında izlemekten sorumlu eğitmen ve diğer öğretmen veya gözetmenler tarafından kullanılmalıdır.

Bu araç şu yeterliklerin değerlendirilmesi kapsar: *davranışsal ve ilişkisel yeterlikler; iş başı eğitim yeterlikleri; mesleki bilgi*; beceri eğitimi esnasında edinilmesi beklenen temel mesleki kazanımlar ile doğrudan bağlantılı diğer *beceri ve yeterlikler*.

Yüzdelik bir değerlendirme ölçeği kullanılır. Yüzdelik değerlendirme ölçeği, hareketliliğin gerçekleştiği ülke ile gönderen ülkeye ait ölçeklerin dönüştürme tablolarının yanı sıra, basit bir dönüştürme tablosu aracılığı ile Europass ölçeğine bağlanır.

Öğrenci beceri eğitimine başladığında, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikler ile iş piyasası için gerekli diğer becerileri de göz önünde bulundurularak değerlendirilecektir.

İşbaşı Eğitim Değerlendirme Aracı, verilen değerlendirme göstergelerinin ve ağırlıklarının kategorilerinin değiştirilmesi yolu ile daha basit ya da daha karmaşık bir hale getirilebilen esnek ve dinamik bir araçtır.

Bu araç dört temel bölümden/sayfadan oluşur:

► **Davranışsal ve İlişkisel Yeterlikler:** beceri eğitimi/öğrenme dönemi esnasında davranışsal ve ilişkisel yeterliklerin değerlendirilmesini kayıt altına almamıza yarayan bir excel belgesi –bunlar, ara değerlendirmelerin sayısına bağlı olarak gereken sayıda çoğaltılabilirler.

Araç, değerlendirilen temel mesleki kazanımlarla ya da beceri eğitimi faaliyetleri ile uyumlu olacak şekilde değiştirilebilen bir dizi davranışsal ve ilişkisel yeterlikler önermektedir.

Her bir yeterliğin ağırlıklandırılması bir değerlendirici tarafından yapılmalıdır (eğitici / öğretmen).

Şekil 1: Davranışsal ve İlişkisel Yeterliklere Örnek.

Davranışsal ve İlişkisel Yeterlikler					
Öğrencinin Adı / Soyadı:					
Öğrenme Kazanımı / Beceri Eğitimi Ünitesi:					
Ders ve Kodu:					
Temel Mesleki Kazanımlar:					
Çıktılar:					
Eğitmen					
Öğretmen / Gözetmen					
Değerlendirme - Davranışsal ve İlişkisel Yeterlikler:		#SAYI/0!			
Davranışsal ve İlişkisel Yeterlikler	Performans Kriteri 1	Performans Kriteri 2	Performans Kriteri 3	Performans Kriteri 4	Ortalama
Dakiklik					#SAYI/0!
Sorumluluk					#SAYI/0!
Pratiklik					#SAYI/0!
Sosyallik					#SAYI/0!
Takım Çalışması					#SAYI/0!
Motivasyon					#SAYI/0!
Esneklik					#SAYI/0!

► **İşbaşı Eğitim Yeterlikleri:** Beceri eğitimin gerçekleştirildiği yeterliliğin mesleki profili ile alakalı sosyal becerilerin değerlendirilmesinin kayıt altına alındığı bir excel belgesi – bunlar, ara değerlendirmelerin sayısına bağlı olarak gereken sayıda çoğaltılabilirler.

Bu araç, yeterliliğin mesleki profili uyarınca değiştirilebilen bir dizi yeterlik önerisi sunmaktadır.

Her bir yeterliliğin ağırlıklandırılması bir değerlendirici tarafından yapılmalıdır (eğitici / öğretmen).

Şekil 2: Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterliklere örnek.

İş Başlı Eğitim Yeterlikleri					
Öğrencinin Adı / Soyadı:					
Öğrenme Kazanımı / Beceri Eğitimi Ünitesi:					
Ders ve Kodu:					
Temel Mesleki Kazanımlar:					
Çıktılar:					
Eğitmen					
Öğretmen / Gözetmen					
Değerlendirme - İş Başlı Eğitim Yeterlikleri: #SAYI/0!					
İş Başlı Eğitim Yeterlikleri	Performans Kriteri 1	Performans Kriteri 2	Performans Kriteri 3	Performans Kriteri 4	Ortalama
Planlama					#SAYI/0!
Organizasyon					#SAYI/0!
Talimatları İzleme					#SAYI/0!
Otonomi					#SAYI/0!
Problem Çözme					#SAYI/0!
Zaman Yönetimi					#SAYI/0!
Eleştirel Düşünme					#SAYI/0!
Sözlü ve sözsüz iletişim					#SAYI/0!
Etikler					#SAYI/0!

► **Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterlikler:** Beceri eğitimin temel mesleki kazanımları ile alakalı mesleki bilgi, beceri ve yeterliklerin değerlendirilmesinin kayıt altına alındığı bir excel belgesi – bunlar, ara değerlendirmelerin sayısına bağlı olarak gereken sayıda çoğaltılabilirler.

Değerlendirici (eğitmen / öğretmen) değerlendirilen temel mesleki kazanımları, ilgili mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri değerlendirmek için performans kriterlerini ve her birinin nispi ağırlıklarını belirlemelidir.

Şekil 3: Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterliliklere örnek.

Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterlilikler					
Öğrencinin Adı / Soyadı:		XXX			
Öğrenme Kazanımı / Beceri Eğitimi Ünitesi:		İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ			
Ders ve Kodu:		Aşçılık ve Pastacılık Dersi			
Temel Mesleki Kazanımlar:		1. Kişisel hijyen ile ekipman, çalışma alanı ve diğer yerlerde uygulanması gereken hijyen normlarını uygulama 2. Kazaları önleyici ve risk kontrolü prosedürlerini uygular.			
Çıktılar:		Restoran güvenliği ve hijyen kuralları uyarınca temiz ve hijyenik çalışma alanı, ortak alanlar ve mutfak ekipmanı. Düzgün bir biçimde giyilen ve kullanılan üniformalar, bireysel ve toplu koruma ekipmanı; acil durum uygulaması			
Eğitmen:		YYY			
Öğretmen / Gözetmen					
Değerlendirme - Davranışsal ve İlişkisel Yeterlilikler:		#SAYI/0!			
Öğretmen / Gözetmen					
Temel Mesleki Kazanımlar		Performans Kriteri 1	Performans Kriteri 2	Performans Kriteri 3	Ortalama
Kişisel hijyen ile ekipman, çalışma alanı ve diğer yerlerde uygulanması gereken hijyen normlarını uygulama		Ekipman ile çalışırken prosedürlere uyar	Restoranda hijyen prosedürlerine ve iş sağlığı kurallarına dikkat eder	Toplu ve bireysel koruma ekipmanlarının kullanımı	#SAYI/0!
Kazaları önleyici ve risk kontrolü prosedürlerini uygular.		İş kazası ile önleme ve kontrol prosedürlerine göre hareket eder	mesleki risk önleme ve kontrol prosedürlerine göre hareket eder	acil durum prosedürlerini uygular	Duruma uyum sağlar ve problem ya da beklenmedik olayları çözme kapasitesi gösterir

► **Öğrencinin Kişisel Kayıtları:** Önceki bölümlerin değerlendirme sonuçları ile bağlantılı bir excel belgesi (Davranışsal ve İlişkisel Yeterlilikler, İş Başlı Eğitim Yeterlilikleri, Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterlilikler). Bunlar; değerlendirici (eğitici / öğretmen) tarafından her bir kategori için tanımlanan ağırlık puanı uyarınca beceri eğitiminin değerlendirmesini sistematize eder.

Şekil 4: İş Başında Eğitim Değerlendirme Aracında Öğrenci Kişisel Kayıtları.

Öğrencinin Kişisel Kayıtları								
Öğrencinin Adı / Soyadı:								
Öğrenme Kazanımı / Beceri Eğitimi Ünitesi:								
Ders ve Kodu:								
Temel Mesleki Kazanımlar:								
Çıktılar:								
Eğitmen								
Öğretmen / Gözetmen								
Ünitenin / Beceri Eğitiminin Tamamlanması: YES								
	Davranışsal ve İlgisiz Yeterlilikler		İş Baş Eğitim Yeterlilikleri		Mesleki Bilgi, Beceri ve Yeterlilikler		Son Değerlendirme	
	Değerlendirme	%	Değerlendirme	%	Değerlendirme	%	Nitel Ölçek	Nitel Ölçek
	#SAYI	#SAYI	#SAYI	#SAYI	#SAYI	#SAYI	#SAYI	Excellent

İş Başında Eğitim Değerlendirme Aracına erişim için aşağıdaki bağlantıyı kullanabilirsiniz:



Tool_16_TR.
xlsx

Aracın kullanılması gereken Pedagojik Döngü Evre ve Seviye:

Evre 2: Hareketliliğin uygulanması

Seviye 5: İzleme ve Değerlendirme

2. DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ VE ÖLÇEKLER ARASI DÖNÜŞTÜRME

İş Başı Eğitimin Değerlendirilmesi Aracında yüzdelik bir değerlendirme ölçeği kullanılır.

Yüzdelik değerlendirme aracı Europass ölçeğine dayalı olarak, basit bir dönüşüm tablosu aracılığı ile nitel değerlendirme ölçeğine bağlıdır. Nitel değerlendirme ölçeğine dönüşüm *Öğrenci Kişisel Kayıtları* için otomatik olarak yapılır ve değerlendirme sonuçları her iki ölçekte de görülür.

Tablo 1 ölçekler arasında bir dönüşümü gösterir: hareketliliğin gerçekleştiği ülkedeki ölçeklerin dönüşümü ile gönderen ülkede kullanılan ölçeğin dönüşümünün yanı sıra, yüzdelik ölçek ve Europass nitel ölçek.

Tablo 1: Ölçekler arasında dönüşüm.

DEĞERLENDİRME		DİĞER ÖLÇEKLERE DÖNÜŞTÜRME	
ÖLÇEK 1 - 100	EUROPASS ÖLÇEĞİ	ULUSAL ÖLÇEK	GÖNDEREN ÜLKE ÖLÇEĞİ
0 - 49	Yetersiz: Ünitenin Temel Mesleki Kazanımını elde etmek için daha fazla çalışma gerekmektedir.		
50	Yeterli: Sonuçlar Ünitenin asgari performans kriterlerine uygundur.		
51 – 65	Tatminkâr: Önemli eksiklikleri olsa da, yeterli sayılabilecek bir performans.		
66 – 79	İyi: Bazı küçük hatalar olsa da, genel olarak iyi bir performans.		
80 – 90	Çok İyi: Bazı hatalar olsa da, ortalamanın üzerinde bir performans.		
91 - 100	Mükemmel: Çok az hata payı ile birlikte, üstün bir performans		