

ECVET metodinis gidas praktikos vadovams

EURspace projekto metu sukurta metodika



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PRATARMĖ

ECVET metodinis gidas praktikos vadovams buvo sukuratas **EURspace projekto**, numeris 2015-1-PT01-KA202-013119, gavus Europos Sąjungos Erasmus+ programos finansavimą.

ECVET metodinis gidas praktikos vadovams yra pagrindinė **EURspace pedagoginio rinkinio dalis**, intelektinis produktas nr.2 susidedantis iš gido ir priemonių rinkinio.

ECVET metodinio gido praktinio vadovo tikslas yra suteikti konsultaciją ir paaiškinimą apie ECEVET (Europos profesinio mokymo kreditų sistema), įgyvendinimą, pasitelkiant specialią ECVET metodiką ir šis gidas yra sukurtas profesinio mokymo institucijoms ir praktikos vadovams dirbantiems su Europos mobilumo projektais profesinio mokymo mokiniams.

ECVET metodinis gidas praktikos vadovams skirtas profesinių mokyklų mokytojams, praktikos vadovams, profesionalams dirbantiems su Europos mobilumo projektais, praktikas ir mokymą darbo vietose teikiančioms organizacijoms, švietimo institucijoms ir kt. Švietimo organizacijoms.

TURINYS

SUTRUMPINIMŲ SĄRAŠAS	- 4 -
2 SKYRIUS: EUROPOS KVALIFIKACIJŲ SĄRANGA (EKS)	- 7 -
1. Kas yra Europos kvalifikacijų sąranga (EKS)?	- 7 -
2. Koks yra Europos kvalifikacijos sąrangos (EKS) teisinis pagrindas?	- 7 -
3. Europos kvalifikacijų sąranga: principai ir apibrėžimai	- 8 -
4. Aštuoni Europos kvalifikacijų sąrangos lygiai	- 8 -
5. Nacionalinės kvalifikacijos sąrangos kūrimas (NKS) – partnerių šalyse	- 10 -
6. EURspace projektas ir Europos kvalifikacijų sąranga (EKS).....	- 11 -
3 SKYRIUS: Europos kokybės užtikrinimas profesiniame mokyme.....	- 12 -
1. Kas yra Europos kokybės užtikrinimas profesiniame mokyme (EQAVET)?	- 12 -
2. Koks yra EQAVET teisinis pagrindas?	- 12 -
3. Kaip EQAVET veikia?.....	- 13 -
4. EQAVET kokybės užtikrinimo modelis	- 14 -
1. Kas yra Europos profesinio mokymo kreditų sistema (ECVET)?	- 16 -
2. Koks yra Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) teisinis pagrindas?	- 16 -
3. Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) privalumai	- 18 -
4. Mokymosi rezultatų pripažinimas partnerių šalyse	- 18 -
5. Kaip veikia Europos profesinio mokymo kreditų sistema? (ECVET) darbas ?.....	- 22 -
5 skyrius: EURspace PILOT PROJEKTAS - metodologinis požiūris	- 24 -
1 ŽINGSNIS:.....	- 24 -
NUSTATANT LAUKIAMUS KVALIFIKACIJOS MOKYMOSI REZULTATUS	- 24 -
Kokie yra mokymosi rezultatai?	- 24 -
Žinios	- 25 -
Įgūdžiai.....	- 26 -
Kompetencija	- 28 -
2 ŽINGSNIS:.....	- 30 -
APIBRĖŽTOS MOKYMO rezultatų vienetai	- 30 -
Kokie yra mokymosi rezultatų vienetai?.....	- 30 -
Kaip grupuoti mokymosi rezultatus į branduolinius vienetus?	- 30 -
Kokie yra Mokymosi rezultatų skyriaus sudedamosios dalys?	- 31 -
3 ŽINGSNIS:.....	- 33 -
ECVET CREDIT PUNKTŲ PRISKYRIMAS MOKYMOSI PASIEKIMŲ VIENETAMS.....	- 33 -
Kas yra kredito balai?	- 34 -
Ką veikia kreditinės "T ransfer reiškia ?	- 34 -
Ką veikia kredituoti cumulation reiškia ?	- 35 -
Kokie yra ECVET taškai ?.....	- 35 -
Kaip paskirstyti ECVET taškus į mokymosi rezultatų vienetus ?	- 35 -



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ŽINGSNIS 4:.....	- 40 -
VYSTYMO MATRIKOS	- 40 -
Kas yra atitikimo matrica?	- 40 -
6 skyrius: "EURspace PILOT PROJECT" - pedagoginė grandinė ir įrankiai	- 42 -
Pedagoginis grandynas	- 42 -
Užuominos apie metodologijos ir priemonių tvarų naudojimą	- 45 -
ŽODYNAS	- 47 -
literatūra.....	- 51 -
Dokumentai	- 51 -
Svetainės.....	- 52 -



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SUTRUMPINIMŲ SĄRAŠAS

C-VET: Tęstinis profesinis mokymas

DGVT: Profesinio mokymo direktyvos

ECTS: Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema

ECVET: Europos profesinio mokymo kreditų sistema

EQAVET: Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimas

EKS: Europos kvalifikacijų sąranga

ES: Europos Sąjunga

I-VET: Pirminis profesinis mokymas

LA: Mokymosi sutartis

LO: Mokymosi rezultatai

MoU: Savitarpio supratimo memorandumas

NKS: Nacionalinė kvalifikacijų sąranga

NQS: Nacionalinė kvalifikacijų sistema

VET: Profesinis mokymas

1 SKYRIUS: EURSPACE PROJEKTAS

EURspace: European IVET Recognition Gateway yra Europos Erasmus+ programos KA2 finansuojamas projektas nr. 2015-1-PT01-KA202-013119, kurio tikslas suteikti paramą pirminio profesinio mokymo mokiniams Europoje ir prisidėti prie profesinio mokymo be sienų, taip pat užsienyje įgytų mokymosi rezultatų pripažinimą ir sertifikavimo skaidrumo.

EURspace projekto rezultatai padės tobulinti Europos įgūdžius ir kvalifikacijas teikiant pagalbą užtikrinti ECVET kredito taškų pripažinimą, patvirtinimą ir priskirimą, taip pat mokymosi rezultatų sertifikavimą Europos šalyse. Teorinių ir praktinių metodų derinys gales būti naudojamas Europos mastu.

3 metų projekto įgyvendinimo metu, buvo sukurti šie produktai:

1. **ECVET platforma** – skaitmeninė platforma padėsianti organizacijoms, dalyvaujančioms Europos mobilumo projektuose – organizuojant mobilumą nuo pradžios iki pabaigos, ypač didelis dėmesys skiriamas užsienyje įgytų rezultatų pripažinimui, patvirtinimui ir sertifikavimui, taikant ECVET principus.

ECVET platforma gali naudotis visi. Čia galima rasti mokomąją medžiagą, sukurtą projekto metu, naudingą informaciją apie ECVET ir kitas europines priemones, kitas kaip EKS, EQS (Europos kvalifikacijų sąranga) ir EQAVET (Europos kokybės užtikrinima profesiniame mokyme) taip pat apie partnerių šalių švietimo sistemas ir gerosios praktikos pavyzdžius taikant ECVET.

Platformos turinys ir pagrindinės funkcijos:

- **atnaujinama organizacijų duomenų bazė**, kurios vykdo Europos mobilumo projektus, leidžianti atlikti paiešką pagal šalį, sektorių ir vaidmenį mobilumo projekte;
- **mokomoji medžiaga**: 2 intelektinis produktas (ECVET gidas praktikos vadovamas; pedagoginiai įrankiai) ir 3 intelektinis produktas (vadovas mokiniams apie ECVET);
- **suderinimo matrica**: galima pasižiūrėti ir atsisiųsti. *Suderinimo matricos* sukurtos *EURspace* pilotinio projekto metu. Jas gali pasižiūrėti ir atsisiųsti Europos mobilumo projektus vykdančios ir platformoje prisiregistravusios organizacijos. Ši skaitmeninė platforma bus atnaujinama ir tvari;
- **pedagoginis ciklas**: tai virtuali mobilumo projektų seka nuo planavimo etapo iki mokymosi rezultatų sertifikavimo, taikant ECVET principus, vertinant, pripažįstant, patvirtinant ir sertifikuojant mokymosi rezultatus. Kiekvienam etapui yra sukurta pedagoginė priemonė;
- **projekto diskusijų forumai**: prisiregistravę vartotojai gali tartis dėl Europos mobilumo projektų privačioje erdvėje, dalintis dokumentais ir bendrauti tarpusavyje.

2. **Suderinimo metodika** – tai tam tikros kvalifikacijos kvalifikacinių vienetų pripažinimo, patvirtinimo ir sertifikavimo metodika Europos šalyse.

Suderinimo metodika buvo sukurta įgyvendinant **pilotinį projektą**, viešbučių ir restoranų sektoriui, siekiant sukurti virėjo kvalifikacijas bendrų mokymosi rezultatų *suderinimo matricas* (dėl virėjo kvalifikacijos partneriai sutarė pirmo susitikimo metu).

Sukurta metodika paremta EQF ir ECVET principais. *Suderinimo metodika* yra tvari, nes ji gali pritaikyta įvairioms kvalifikacijos ir mokymosi sektoriams įvairiose šalyse.

3. **EURspace pedagoginis rinkinys** – tai *mokomoji priemonė* skirta profesinio mokymo specialistams ir vykdančioms Europinio mobilumo projektus, susidedanti iš metodinio gido praktikos vadovams (sukurta suderinamumo metodika) ir įrankių rinkinio, sukurto pilotinio projekto metu. Metodinį gidą praktikos vadovams ir priemonių rinkinį galima pasižiūrėti ir atsisiųsti *ECVET platformoje*. Gida ir 21 priemonė yra anglų ir kitomis partnerių kalbomis. Šios priemonės gali būti adaptuojami pagal vartotojo poreikį.

4. **Vadovas mokiniams apie ECVET** – skirtas pirminio profesinio mokymo mokiniams, dalyvaujantiems Europos mobilumo projektuose.

Vadovas mokiniams apie ECVET:

- informuoja mokinius apie ECVET naudojimo strategiją;
- suteikia informaciją apie Europos mobilumo programų kokybės užtikrinimą;
- konsultuoja kaip pasirinkti mobilumo programą, kuri oficialiai užtikrina užsienyje įgytų mokymosi rezultatų pripažinimą, patvirtinimą ir sertifikavimą.

Vadovas mokiniams pateikiamas *ECVET Platformoje*, jį galima pasižiūrėti ir atsisiųsti anglų ir kitomis partnerių kalbomis.

2 SKYRIUS: EUROPOS KVALIFIKACIJŲ SĄRANGA (EKS)

1. Kas yra Europos kvalifikacijų sąranga (EKS)?

Europos kvalifikacijos sąranga EKS, yra bendras Europos aprašas, kurio tikslas yra prisidėti prie bendros Europos šalių kvalifikacijų sistemos supratimo ir skaidrumo.

Europos kvalifikacijų sąrangoje EKS pateikiamos gairės padeda suprasti 39 Europos šalių kvalifikacijas.

EKS pateikia nacionalinių sistemų skirtumus ir tai kas yra bendra tarp kvalifikacijų įvairiose šalyse.

Šis bendras aprašas palengvina Europos mokymosi lygių supratimą, tarptautiškumą ir mokymo kokybę Europoje, remia tarptautinį mokinių ir mokytojų mobilumą ir mokymosi visa gyvenimą Europoje.

EKS yra svarbus pagrindas siekiant Europos 2020 švietimo strategijos tikslų dėl išmanaus, tvaraus ir įtraukiančio augimo.

Europos kvalifikacijų sąrangoje Qualifications Framework pateikiami visi kvalifikacijų lygiai, visose mokymosi posistemėse.

2. Koks yra Europos kvalifikacijos sąrangos (EKS) teisinis pagrindas?

Europos kvalifikacijų sąranga buvo pradėta kurti 2004 atliepiant šalių narių, socialinių partnerių ir kitų suinteresuotų asmenų poreikius, sukurti bendrą sistemą, siekiant padidinti kvalifikacijų skaidrumą. 2005 Komisija išleido pasiūlymą sukurti 8-lygių sistemą paremtą mokymosi rezultatais, kuri prisidėtų prie kvalifikacijų skaidrumo ir pripažinimo ir remtų mokymąsi visa gyvenimą.

2006 metų rugsėjo 6 dieną, Komisija išleido pasiūlymą ir įtraukė ekspertus iš 32 šalių ir Europos socialinius partnerius. Europos Parlamentas ir Taryba 2007 metais sėkmingai priėmė pasiūlymą ir 2008 metų vasarį EKS buvo oficialiai patvirtinta.

Praktinis EKS įgyvendinimas paremtas *the Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą rekomendacija* patvirtinta Europos Parlamento ir Tarybos 2008 metų balandžio 23 dieną. Šios rekomendacijos tikslas nebuvo pakeisti ar apibrėžti nacionalinių kvalifikacijų sistemų ar aprašyti specialių ar individualių kompetencijų, bet pateikti informaciją apie nacionalines kvalifikacijas pagal Europos kvalifikacijų sąrangos lygį, taip pat skatinti piliečių mobilumą ir mokymąsi visą gyvenimą.

2017 metų gegužės 22, papildyta tarybos rekomendacija dėl EKS, skatina sukurti visų tipų ir lygių įvairių institucijų ir posistemų teikiamų kvalifikacijų aprašus. Rekomendacija daro poveikį ir pabrėžia mokymosi visa gyvenimo svarbą, užimtumą, mobilumą ir prieinamumą. Taryba rekomenduoja ES šalims narėms imtis veiksmų, siekiant užtikrinti, kad kvalifikacijos atitiktų tam tikrą EKS lygį. Taryba taip pat rekomenduoja, kad Europos Komisija remtų *“savanoriškus veiksmus, priskiriant nacionalinėms kvalifikacijoms tarptautinių kvalifikacijų lygius”* sukūrimą.

3. Europos kvalifikacijų sąranga: principai ir apibrėžimai

Europos kvalifikacijos sąrangų įdiegimas remiasi šiais principais:

- Nacionalinių kvalifikacijų sąrangos kūrimas pagal Europos kvalifikacijų sąrangą ir nacionaline įstatymine baze beu praktika;
- remiasi Europos kvalifikacijų sąrangos lygiais aprašant kvalifikacijas;
- naudoja mokymosi rezultatų metodą, apibrėžiant ir aprašant kvalifikacijas bei skatina neforamliuotu ir savaiminiu būdu įgytų mokymosi rezultatų patvirtinimą pagal bendruosius Europos principus;
- naudoja bendrus terminus apibrėžiant mokymosi rezultatus kiekvienam kvalifikacijų sistemos lygiui;
- taiko bendrus mokymosi kokybės užtikrinimo principus.

Taigi 2008 metų balandžio 23 dienos *Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijoje* pateikiami šie apibrėžimai:

- Nacionalinė kvalifikacijų sąranga – *“tai instrumentas kvalifikacijų klasifikavimui pagal mokymosi rezultatų lygių kriterijus, kurio tikslas integruoti ir koordinuoti nacionalinių kvalifikacijų posistemės ir gerinti kvalifikacijų skaidrumą, prieinamumą, tobulinimą ir kokybę atsižvelgiant į darbo rinką ir pilietinę visuomenę”*;
- Nacionalinė kvalifikacijų sistema – *“visi šalių narių veiklų aspektai susiję su mokymosi pripažinimu ir kitais mechanizmais, siejančiais mokymąsi su darbo rinka ir pilietine visuomene, tai apima institucijos kokybės užtikrinimo, vertinimo ir kvalifikacijų suteikimo tvarkų ir proceso kūrimą ir įgyvendinimą. Nacionalinių kvalifikacijų sistema gali būti sudaryta iš keleto posistemų ir apimti nacionalinę kvalifikacijų sandarą”*;
- Kvalifikacija – *“formalus vertinimo ir patvirtinimo rezultatas gaunamas kai kompetentinga institucija nustato, kad asmuo pasiekia mokymosi rezultatus pagal nustatytus standartus”*;
- Mokymosi rezultatai – *“teiginiai ką mokinys žino, supranta ir geba atlikti baigęs mokymosi procesą, ir tai yra apibrėžiama terminais žinios, įgūdžiai ir kompetencijos”*.

(Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija – 2008, balandžio 23, dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymosi visa gyvenimą, įdiegimo)

4. Aštuoni Europos kvalifikacijų sąrangos lygiai

Europos kvalifikacijų sąrangoje siūlomi aštuoni lygiai, kurie apima visa kvalifikacijų skalę nuo pagrindinio (1 lygis – pavyzdžiui mokyklos baigimo pažymėjimas) iki aukščiausio (8 lygis - pavyzdžiui Daktaro laipsnis).

EKS kaip mokymosi visa gyvenimą įrankis apima visus kvalifikacijų lygius gaunamus bendrajame ir profesiniame mokyme ir aukštajame moksle. Ši priemonė taikoma pirminiame ir tęstiniame mokyme įgytoms kvalifikacijoms.

Kiekvienas lygis yra apibrėžiamas tam tikrais terminais, kurie nurodo tam tikrų kvalifikacijų sistemos mokymosi rezultatus. Kiekvienas lygis apibrėžiamas žinių, įgūdžių ir kompetencijų terminais.

EKS lygis didėja pagal terminų kompleksumą.

EKS kontekste: žinios yra apibrėžiamos teorinės ir/arba faktinės; įgūdžiai yra apibrėžiami kaip kognityviniai ir praktiniai; kompetencijos yra apibrėžiamos pagal atsakingumą ir autonomiją.

Pavyzdžiui:

- 1 EKS lygis: pagrindinės žinios; pagrindiniai įgūdžiai reikalingi atlikti paprastoms užduotims; dirba arba mokosi tiesiogiai esant tiesioginiai priežiūrai ir struktūruotam kontekstui.
- 3 EKS lygis: žinios, principai ir bendras procesų suvokimas darbinėje srityje arba mokymesi; kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi atlikti užduotims ir spręsti problemoms parenkant ir taikant pagrindinius metodus, įrankius, medžiagas ir informaciją; prisiima atsakomybę už atliktas užduotis darbe arba mokymesi, elgiasi pagal aplinkybes sprendžiant problemas.
- 4 EKS lygis: faktinės ir teorinės žinios plačiame darbo arba mokymo srities kontekste; įvairūs kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi rasti specifinių problemų sprendimui darbe arba mokymesi; geba organizuoti savo darbo arba mokymąsi pagal reikalavimus; prižiūri kitų darbą, prisiima atsakomybę už darbo arba mokymosi veiklų vertinimą ir tobulinimą.

1 lentelė aprašo kiekvieno EKS lygio mokymosi rezultatus, naudojant terminus žinios, įgūdžiai ir kompetencijos, pagal II Priede pateikiama Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visa gyvenimą rekomendacija, parvirtinta Europos Parlamento ir Tarybos 23 balandis, 2008.

1 lentelė: *Europos kvalifikacijos sąrangų lygių aprašymas.*

EKS lygiai	Žinios	Įgūdžiai	Kompetencijos
1 lygis Mokymosi rezultatai	EKS kontekste žinios yra aprašomos kaip teorinės ir/ar faktinės. Pagrindinės bendrosios žinios.	EKS kontekste įgūdžiai yra aprašomi kaip kognityviniai (apimantys loginį, intuityvų ir kūrybinį mąstymą) ir praktinį (apimantis rankų darbą ir metodų, medžiagų, įrankių ir instrument naudojimą). Pagrindiniai įgūdžiai reikalingi paprastoms užduotims atlikti.	EKS kontekste kompetencija yra aprašoma pagal atsakomybę ir autonomiją. Atsakomybė ir autonomija yra aprašomi kaip mokinių gebėjimas taikyti žinias ir įgūdžius savarankiškai ir atsakingai. Dirba ir mokosi esant tiesioginiai priežiūrai ir struktūruotam kontekstui.
2 lygis Mokymosi rezultatai	Pagrindinės faktinės žinios darbo arba mokymosi srityje.	Pagrindiniai kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi naudojant tinkamai informaciją, norint atlikti užduotis ir išspręsti kasdienias problemas, naudojant paprastas taisykles ir įrankius.	Dirbti arba mokyti esant priežiūrai ir su daline autonomija.
3 lygis Mokymosi rezultatai	Faktų, principų ir procesų žinios ir bendrosios sąvokos darbo ir mokymosi srityje.	Įvairūs kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi atlikti užduotis ir išspręsti problemas parenkant ir taikant pagrindinius metodus, įrankius, medžiagas ir informaciją.	Prisiima atsakomybę už užduočių atlikimą darbe arba mokymesi; elgesį pagal aplinkybes sprendžiant problemas.
4 lygis Mokymosi rezultatai	Faktinės ir teorinės žinios plačiame darbo arba mokymosi kontekste.	Įvairūs kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi išspręsti specifines darbo arba mokymosi problemas.	Organizuoja darbą arba mokymąsi pagal reikalavimus dažniausiai nuspėjamame, bet kartais besikeičiančiame kontekste, prisiima atsakomybę už darbo arba mokymosi veiklų vertinimą ir tobulinimą.
5 lygis Mokymosi rezultatai	Gilesnės, specializuotos faktinės ir teorinės žinios darbo arba mokymosi srityje ir tų žinių tarpusavio ryšiai.	Aukštesnio lygio kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai, reikalingi priimti kūrybiškiems problem sprendimams, sprendžiant abstrakčias problemas.	Vadovauja ir prižiūri darbo arba mokymosi veiklas, kuriose pasitaiko nenusipėjimų pasikeitimų, peržiūri ir tobulina savo ir kitų darbą.
6 lygis Mokymosi rezultatai	Aukšto lygio žinios darbo arba mokymosi srityje, apimančios kritinį teorijų ir principų suvokimą.	Aukšto lygio įgūdžiai demonstruojantys meistriškumą ir inovatyvumą, sprendžiant kompleksines ir	Vadovauja kompleksiskoms techninėms arba profesionalioms veikloms arba projektams, prisiima

		nenusipėjamas specializuotoje darbo ar studijų srityje.	problemas	atsakomybę už sprendimų priėmimą nenusipėjamame darbo arba studijų kontekste; prisiima atsakomybę už vadovavimą asmenų ar grupių profesiniame tobulėjime.
7 lygis Mokymosi rezultatai	Aukštos specializacijos žinios pralenkiančios darbo ar mokymo srities žinias, kaip originalaus mąstymo ir/ar tyrimų pagrindas.	Specializuoti problemų sprendimų įgūdžiai, tiriant ir /ar inovuojant, kuriant naujas žinias ir procedūras ir integruojant įvairių sričių žinias.		Vadovauja ir transformuoja darbo ir studijų kontekstus, kurie yra kompleksiški ir nenusipėjami ir reikalaujantys naujų strateginių metodų; prisiima atsakomybę už profesinių žinių ir praktikų kūrimą ir / ar strateginių komandų darbo prižiūrą .
8 lygis Mokymosi rezultatai	Aukščiausio lygio darbo srities arba studijų tarpdalykinės žinios.	Aukščiausio lygio ir specializacijos įgūdžiai ir technikos apimančios sintezę ir vertinimą sprendžiant kritines tyrimų ir inovacijų problemas ir praplėčia bei performuluoja egzistuojančias žinias ir profesines praktikas.		Demonstruoja .vadybinius gebėjimus inovatyvumą, autonomiją, moksliskumą ir profesinę integraciją bei tvarumą, kuriant naujas idėjas ir procesus, pralenkiančius darbo ar studijų tyrimų kontekstus.

Šaltinis: *Europos Parlamento ir Tarybos (2008). Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijos balandžio 23, 2008, dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymosi visa gyvenimą patvirtinimo* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

5. Nacionalinės kvalifikacijos sąrangos kūrimas (NKS) – partnerių šalyse

Šiuo metu visos šalys dalyvaujančios *EURspace* projekte, jau turi nacionalines kvalifikacijos sąrangas, sukurtas pagal Europos kvalifikacijų sąrangos principus nepaisant to, kad partnerių šalyse nacionalinės kvalifikacijų sąrangos yra skirtingose kūrimo etapuose ir šiek tiek skiriasi lygių aprašymai.

2 lentelėje palyginamos *EURspace* projekto partnerių šalių nacionalinės kvalifikacijų sąrangos.

2 lentelė: Nacionalinių kvalifikacijų sąrangos kūrimas Europoje.

Šalis	Darbo apimtis	Lygių skaičius	Lygių aprašymo kriterijai	Sukūrimo stadija	NKS ryšys su EKS
Portugalija	Kompleksiška NKS apimanti visus kvalifikacijų formalaus mokymo tipus ir lygius. Yra sukurta nacionalinė kompetencijų pripažinimo, patvirtinimo ir sertifikavimo Sistema.	Aštuoni	<ul style="list-style-type: none"> • žinios • įgūdžiai • nuostatos 	Veikia	2011
Ispanija	Sukurta kompleksiška mokymosi visą gyvenimą NKS, apima visus formalaus mokymo visus kvalifikacijų lygius ir tipus. NKS taikoma ir aukštajame moksle.	Siūlomi aštuoni	<ul style="list-style-type: none"> • žinios • įgūdžiai ir gebėjimai • kompetencijos 	Baigimo stadija	
Italija	Kompleksiška sąranga apima visus formalaus mokymo ir regioninių kvalifikacijų lygius ir tipus.	Aštuoni	<ul style="list-style-type: none"> • žinios • įgūdžiai • autonomija ir atsakomybė 	Formaliai patvirtinta	2013 dauguma formalaus mokymo nacionalinių kvalifikacijų susieta su EKS
Prancūzija	NKS apima visus profesinio bendrojo ugdymo kvalifikacijos neįeina.	Penkis	<ul style="list-style-type: none"> • Integruoja mokymosi rezultatus žinias, , įgūdžius, nuostatas, autonomija ir atsakomybės 	Veikia	2010
Rumunija	Kompleksiška NKS apima mokymo kvalifikacijų lygius ir tipus.	Aštuoni	<ul style="list-style-type: none"> • žinios • įgūdžiai 	(Pradžia) Veikia	

Lietuva	Kompleksiška NKS apima visus formalaus mokymo kvalifikacijų lygius ir tipus.		• kompetencijos	Veikia	2011
			• veiklų charakteristikos (kompleksiškumas, autonomija, kintamumas) • kompetencijų tipai (funkcinės, kognityvinios ir bendros)		
Turkija	Kompleksiška NKS, apima visus formalaus ir profesinio mokymo kvalifikacijų lygius ir tipus.	Aštuoni	• žinios • įgūdžiai • kompetencijos	(Pradžiai) Veikia	2017

Šaltinis: CEDEFOP (2017). *Overview of National Qualifications Framework Developments in Europe 2017*. Thessaloniki: Publications Office.

Nepaisant EKS aprašymo kriterijų skirtumo tarp šalių *EURspace* projekte, mokymosi rezultatai aprašomi naudojant terminus “žinios”, “įgūdžiai” ir “kompetencijos”. Detalesnė informacija kaip aprašyti mokymosi rezultatus, pateikta 5 skyriuje.

6. *EURspace* projektas ir Europos kvalifikacijų sąranga (EKS)

EURspace projekte EKS skirta pirminiams profesiniam mokymui (I-VET).

EURspace pilotiniame projekte, **ypatingas dėmesys buvo skirtas EKS 3 ir 4 lygio aprašymo kriterijams**. Priklausomai nuo nacionalinių kvalifikacijų sąrangų, mokymosi rezultatai yra aprašomi pagal EKS 3 ir 4 lygio aprašymo kriterijus.

3 lentelė: EKS 3 ir 4 lygio kriterijai *Europos kvalifikacijų sąrangoje*.

EKS	Žinios	Įgūdžiai	Kompetencijos
3 lygis Mokymosi rezultatai	EKS kontekste žinio yra aprašomos kaip teorinės ir/ar faktinės. Faktų, principų ir procesų žinios ir bendrosios sąvokos darbo ir mokymosi srityje.	EKS kontekste įgūdžiai yra aprašomi kaip kognityviniai (apimantys loginį, intuityvų ir kūrybinį mąstymą) ir praktinį (apimantis rankų darbą ir metodų, medžiagų, įrankių ir instrument naudojimą). Įvairūs kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi atlikti užduotis ir išspręsti problemas parenkant ir taikant pagrindinius metodus, įrankius, medžiagas ir informaciją.	EKS kontekste kompetencija yra aprašoma pagal atsakomybę ir autonomiją. Atsakomybė ir autonomija yra aprašomi kaip mokinių gebėjimas taikyti žinias ir įgūdžius savarankiškai ir atsakingai. Prisiima atsakomybę už užduočių atlikimą darbe arba mokymesi; elgesį pagal aplinkybes sprendžiant problemas.
4 lygis Mokymosi rezultatai	Faktinės ir teorinės žinios plačiame darbo arba mokymosi kontekste.	Įvairūs kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai reikalingi išspręsti specifines darbo arba mokymosi problemas.	Organizuoja darbą arba mokymąsi pagal reikalavimus dažniausiai nuspėjamame, bet kartais besikeičiančiame kontekste, prisiima atsakomybę už darbo arba mokymosi veiklų vertinimą ir tobulinimą.

Šaltinis: *European Parliament and of the Council* (2008). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of April 23, 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

3 SKYRIUS: EuropOS kokybės užtikrinimas profesiniame mokyme

1. Kas yra Europos kokybės užtikrinimas profesiniame mokyme (EQAVET)?

Europos kokybės užtikrinimas profesiniame mokyme (EQAVET) tai praktika suvienijanti Europos Sąjungos šalis, socialinius partnerius ir Europos Komisiją, skatinant Europinį bendradarbiavimą kūriant ir tobulinant kokybės užtikrinimą profesiniame mokyme.

Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija birželio 18, 2009 dėl Europos kokybės užtikrinimo profesiniame mokymo įdiegimo apima kokybės užtikrinimo ir gerinimo ciklą, susidedanti iš 4 fazių – planavimo, įdiegimo, vertinimo ir peržiūrėjimo – paremta kokybės kriterijų parinkimu, aprašymo kriterijais ir kokybės vadybos indikatoriais profesinio mokymo sistemos ir profesinio mokymo teikėjų lygmenyse.

Šio *Dokumento* tikslas yra gerinti profesinio mokymo sistemų kokybę ir kurta Europos Sąjungos šalių profesinio mokymo politiką, siekiant didinti profesinio mokymo skaidrumą, nuoseklumą ir savitarpio pasitikėjimą profesinio mokymo sistemomis ir paremti darbuotojų ir mokinių mobilumą bei mokymąsi visa gyvenimą.

2. Koks yra EQAVET teisinis pagrindas?

Lisbonas Strategija (2000) apibrėžia profesinio mokymo iššūkius ir porekį:

- stiprinti profesinio mokymo Europinę dimensiją;
- gerinti profesinio mokymo sistemų skaidrumą, informavimą ir konsultavimą;
- pripažinti kompetencija ir kvalifikacijas;
- skatinti bendradarbiavimą užtikrinant kokybę.

Kopenhagos Deklaracija lapkričio 30, 2002, ragina didinti Europos profesinio mokymo bendradarbiavimą, siekiant sukurti bendrus principus ir įrankius tam kad pasiekti *Kopenhagos Deklaracijoje* numatytų tikslų profesiniame mokyme, Švietimo Taryba pasiekė politinį susitarimą dėl:

- sukurti neformalaus ir savaiminio mokymosi identifikavimo ir patvirtinimo principus; - bendradarbiavimas kūriant bendrus profesinio mokymo kokybės užtikrinimo dokumentus;
- bendro dokumento kvalifikacijų ir kompetencijų skaidrumui (EUROPASS) sukūrimas;
- rezoliucija dėl mokymosi visa gyvenimą dimensijos konsultavimo.

Mastrichto Komunikatas (2004) – pirmoji *Kopenhagos Deklaracijos* redakcija – daugiausia dėmesio skiria profesinio mokymo įrankių konsolidavimui ir tolimesniam kūrimui. Europiniu lygiu, pirmenybė teikiama

Europos kvalifikacijų sąrangai (EKS), Europos progesinio mokymo kreditų sistemai (ECVET), specialiesiems profesinio mokymo mokytojų ir mokinių poreikiams, profesinio mokymosi statistikos apimties gerinimui, tikslumui ir patikimumui.

Helsinkio Komunikatas (2006) – antroji Kopenhagos Proceso redakcija – nustato prioritetus ir strategijas Europiniam bendradarbiavimui profesiniame mokyme šiose srityse:

- profesinio mokymo patrauklumas ir kokybė;
- tolimesnis bendrų Europos instrumentų profesiniam mokymui kūrimas ir panaudojimas (EKS, ECVET, Europass);
- ES šalių bendradarbiavimas dėl profesinio mokymo kokybės gerinimo;
- profesinio mokymo statistikos 2008 apimties didinimas, palyginamumas ir patikimumas;
- visų suinteresuotų šalių įtraukimas į *Kopenhagos Proceso* įgyvendinimo veiklas.

Bordo Komunikatas (2008) – trečioji Kopenhagos Proceso redakcija – nustatė prioritetus ir strategijas dėl Europos bendradarbiavimo profesiniame mokyme, pagrindinį dėmesį skyrė Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo (EQAVET) ir Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) įgyvendinimui.

Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija, birželio 18, 2009 dėl Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sukūrimo rekomendavo konkrečius profesinio mokymosi kokybės užtikrinimo rodiklius, kurie būtų apibrėžti Europos kokybės užtikrinimo dokumente ir kuriame būtų profesinio mokymo kokybės sistemos užtikrinimo lygis ir profesinio mokymo teikėjo užtikrinimo lygis.

Taikant profesinio mokymo sistemų ir profesinio mokymo teikėjo kokybės užtikrinimo dokumentą reikia sisteminio požiūrio į kokybę, ypač kreipiant didelį dėmesį į stebėsenos ir vertinimo procesus ir galimus pakeitimus esant poreikiui remiantis monitoring ir vertinimo rezultatui atlikti pakeitimus.

2017 metais, buvo pateikta Tarybai rekomendacija dėl Europos kokybės ir efektyvios pameistrystės dokumento, kurio tikslas sukurti bendrą dokumentą dėl pameistrystės paremtos abipusiu supratimu kas apibrėžia kokybę ir efektyvumą atsižvelgiant į tai, kad pameistrystė yra ypač efektyvi profesinio mokymo darbo vietoje forma, kuri padeda pereiti nuo mokymo prie darbo. Atsižvelgiant į profesinio mokymo sistemų įvairovę ES šalyse, šis dokumentas nustato 14 kriterijų apibrėžiančių kokybę ir efektyvią pameistrystę, užtikrinančius tiek darbo rinkai reikalingus profesinius įgūdžius tiek asmeninį pameistrių tobulėjimą.

3. Kaip EQAVET veikia?

EQAVET yra taikomas profesinio mokymo sistemos ir teikėjų lygmenyje, priklausomai nuo taikomų **kokybės kriterijų ir rodiklių**, priklausomai nuo nacionalinės įstatyminės bazės ir praktikos.

EQAVET kokybės ciklas apima tarpusavyje susijusias fazes:

1. Planavimas (tinkamų ir išmatuojamų tikslų ir uždavinių nustatymas);
2. Taikymas (sukurti procedūras užtikrinančias nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą);

3. Vertinimas (sukurti duomenų rinkimo ir apdorojimo mechanizmus padedančius gauti informaciją apie siektinų rezultatų vertinimą);
4. Peržiūrėjimas (sukurti procedūras, kad pasiekti dar nepasiektų tikslų ir sukurti naujus uždavinius, remiantis gautais įrodymais ir užtikrinti reikiamų pakeitimų įgyvendinimą).

4. EQAVET kokybės užtikrinimo modelis

Europos Parlamento ir Tarybos birželio 18, 2009 dėl Europos kokybės užtikrinimo profesiniame mokyme kūrimo susideda iš kokybės modelio, kurio tikslas sukurti sisteminių metodų profesinio mokymo sistemų veiklos monitoringui ir profesinio mokymo nuostatų nacionaliniu ir Europiniu lygiu.

1 paveikslas: Keturios kokybės užtikrinimo modelio fazės.



Kokybės užtikrinimo modelis paremtas bendrais Europos standartais. Jis apima kokybės užtikrinimo ir gerinimo ciklą susidedanti iš keturių fazių:

1 etapas: Planavimas – nustatyti tinkamus, aiškius ir išmatuojamus tikslus ir uždavinius, atsižvelgiant į tvarkas, procedūras, užduotis ir žmogiškuosius išteklius.

2 etapas: Įgyvendinimas – įdiegti procedūras užtikrinančias tikslų ir uždavinių įgyvendinimą (pvz. partnerystės sukūrimas, suinteresuotųjų šalių įtraukimas, resursų bei organizacinių ir vykdomųjų procedūrų paskirstymas).

3 etapas: Įvertinimas – sukurti pasiekimų ir rezultatų įvertinimo mechanizmus renkanti ir apdorojanti duomenis, tam kad atlikti informatyvų vertinimą.

4 etapas: Peržiūra – sukurti procedūras tam kad būtų pasiekti numatyti rezultatai ir/arba nauji uždaviniai; įvertinus grįžtamąjį ryšį suinteresuotosios šalys diskutuoja ir analizuoja tam kad numatyti reikiamus pakeitimus.

Keturi kokybės užtikrinimo ciklo etapai yra tarpusavyje susiję ir turi būti nagrinėjami kartu.

Kokybės užtikrinimo ciklas – profesinio mokymo planavimas, įgyvendinimas, įvertinimas ir peržiūra – paremti bendrais kokybės kriterijais ir rodiklių visuma .



Rodikliai turibūti pateikti *įrankių rinkinyje* iš kurio profesinio mokymo teikėjai galėtų pasirinkti labiausiai tinkančius kokybės užtikrinimo sistemai rodiklius.

Europos mobilumo projektų kontekste, profesinio mokymo teikėjai turėtų atsižvelgti į reikalaujamus kokybės kriterijus ir įtraukti kokybės aspektus į mokymosi sutartį, jei taikoma.

Keturi kokybės užtikrinimo etapai turėtų būti nuosekliai taikomi įgyvendinant Europos mobilumo projektus.

4 skyrius: Europos profesinio mokymo kreditų sistema

1. Kas yra Europos profesinio mokymo kreditų sistema (ECVET)?

Europos profesinio mokymo kreditų sistema, toliau ECVET, yra bendras Europos dokumentas asmens įgytų mokymosi rezultatų perkėlimui, pripažinimui ir (jei tinka) kaupimui, siekiant palengvinti kvalifikacijos įgijimą.

Kartu su Europos kvalifikacijos sąranga (EKS), Europos profesinio mokymo kreditų sistema (ECVET) siekia didesnio atitikimo tarp skirtingų profesinio mokymosi sistemų (VET) Europoje.

Europos profesinio mokymo kreditų sistema (ECVET) yra taikoma perkeltant, pripažįstant ir kaupiant įvairiais mokymosi būdais pasiektus rezultatus, siekiant įgyti kvalifikaciją.

ECVET sukurtas taikyti kitus Europinius įrankius ir siekia palengvinti Europos piliečių kitose šalyse įgytų žinių, įgūdžių ir kompetencijų pripažinimą.

ECVET yra Europinis įrankis paremtas abipusiu pasitikėjimu, kvalifikacijų srityje ir padidinantis asmenų mokymosi patirties skaidrumą darantis mobilumą įvairiose šalyse ir įvairiose mokymosi aplinkose patrauklesniu.

Tai taip pat prisideda prie mokymosi visa gyvenimą, pripažįstant formaliuoju, neformaliuoju ir savaiminiu būdu įgytus mokymosi rezultatus, siekiant, kad šie pasiekimai prisidėtų prie kvalifikacijų įgijimo.

2. Koks yra Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) teisinis pagrindas?

Keletas Europos profesinio mokymo Komunikatų (VET) rašo apie profesinio mokymo kreditų sistemą.

2002 *Kopenhagos Deklaracijoje*, rašoma apie profesinio mokymo (VET) kreditų perkėlimo sistemą. Įgūdžių ir kvalifikacijų pripažinimas buvo pripažintas kaip prioritetas Europos Komisijos direktyvoje dėl profesinio mokymo (DGVT), vienas iš svarbiausių priemonių skatinti "įgūdžių ir/arba kvalifikacijų skaidrumą, palyginamumą, perkėlimą ir pripažinimą tarp įvairių šalių ir skirtingų lygių".

Mastrico Komunikatas, 2004 – pirmoji *Kopenhagos Deklaracijos* redakcija – patvirtinimo tolimesnį įsipareigojimą dėl profesinio mokymosi (VET) kreditų perkėlimo sistemą.

Helsinkio Komunikatas, 2006 – antroji *Kopenhagos proceso* redakcija – koncentravosi ties bendru Europos profesinio mokymo įrankių kūrimu (EKS, ECVET, Europass), apimties didinimu, profesinio mokymo palyginamumo ir patikimumo.

Bordo Komunikatas, 2008 – trečioji Kopenhagos proceso redakcija – kalba apie Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) įgyvendinimą ir Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo (EQAVET).

Birželio 18, 2009 Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kreditų sistemos profesinio švietimo ir mokymo srityje (ECVET) sukūrimo yra pagrindinė Europos priemonė gaires siekiant padidinti kūrimą ir įgyvendinimą Europos kreditų sistemos profesinio švietimas ir T lietus (profesinio rengimo). Ši rekomendacija nustato bendrus ECVET principus ir technines specifikacijas ECVET, ir rekomenduoja visoms valstybėms narėms skatinti platesnį ECVET skatinimą ir įgyvendinimą.

Pastaraisiais metais Europos Komisija ir valstybės narės stengiasi kurti ECVET įgyvendinimo sąlygas. 2010 m. Europos Komisija finansavo aštuonis bandomuosius projektus, siekdama išbandyti ECVET įgyvendinimą. ECVET buvo laikoma "Mokymosi visą gyvenimą" (2007-2013 m.) ir "Erasmus +" programos (2014-2020 m.) Prioritetu. 2011 m. 14 nacionalinių agentūrų, vadinamų NetECVET, tinklas susirinko, kad parengtų *ECVET mobilumo priemonių rinkinį* (<http://www.ecvet-toolkit.eu/>).

Ataskaita apie *Europos Parlamento ir Tarybos reglamento dėl ECVET*, paskelbta 2014 m. *rekomendacijos* įgyvendinimą nustatė, kad ECVET priskyrimas stipriai prisidėjo prie mobilumo ir sąmoningumo ir supratimo mokymosi rezultatus požiūris es kokybę. Ataskaitoje rekomenduojama: padidinti nacionalinį politinį įsipareigojimą arba padidinti profesinio rengimo ir aukštojo mokslo pralaidumą; sutelkti dėmesį į naudą ir elementus, kurie laikomi svarbiausiais, ypač mokymosi rezultatais; geriau suderinti ECVET su kitomis pripažinimo ir skaidrumo priemonėmis, ypač Europass, Europos kvalifikacijų sąranga (EKS) ir Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema (ECTS).

Plėtoti aukštos kokybės ir atitinkamų darbo rinkos profesinių įgūdžių ir kvalifikaciją, remiantis mokymosi rezultatais, *Ryga išvados* (2015 birželis) *dėl naujo rinkinio vidutinės trukmės rezultatus į profesinio mokymo srityje 2015-2020 m* rekomenduoja: skatinti darbo mokymuisi, ypatingą dėmesį skiriant gamybinei praktikai; f KITA kurti ir kokybės užtikrinimo mechanizmus profesinio mokymo, kuri atitinka EQAVET rekomendaciją ir, kaip kokybės užtikrinimo sistemas, nustatyti nuolatinę informaciją ir grįžtamąjį ryšį kilpos Pirminis profesinis mokymas (I-VET) ir tęstinis profesinis mokymas (C-VET) sistemos, pagrįstos mokymosi rezultatais.

Projektas 2015 bendra ataskaita Tarybai ir Komisijai apie strateginę Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje (ET 2020) įgyvendinimo - 2015 - patvirtinta, skaidrumą bei pripažinimą įgūdžių ir kvalifikaciją, siekiant palengvinti mokymosi ir darbo jėgos judumą, kaip viena iš šešių naujos prioritetinės Europos bendradarbiavimo profesinio švietimo ir mokymo srityse srityse.

Komunikate: Nauji įgūdžiai darbotvarkė ateitis, pristatyta 2016 m Europos Komisijos, pradėjo 10 veiksmų pagal tvarką aprūpinti žmones Europoje geresniais įgūdžiais ir nurodyti galimą ECVET persvarstymą ateityje. 10 veiksmų yra suskirstyti į tris pagrindinius uždavinius: gerinti įgūdžių formavimo kokybę ir aktualumą; M akingų įgūdžių ir kvalifikacijų matomumas ir palyginamumas; Aš mproving įgūdžių žvalgybos ir informacijos geresnių karjeros Cho ledai.

3. Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) privalumai

ECVET suteikia geografinio mobilumo ir visą gyvenimą trunkančio mokymosi naudą.

2 paveikslas: ECVET - geografinio mobilumo ir visą gyvenimą trunkančio mokymosi nauda.



Šaltinis:

<http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/why-use-ecvet>

Geografinio mobilumo požiūriu ECVET prisideda prie mokymosi rezultatų, pasiektų užsienyje, matomumo ir pripažinimo, kuris yra labai svarbus profesinio rengimo ir mokymo judumo stiprinimui:

- siekiama atpažinti mokymosi rezultatus per skaidrų procesą;
- nustato mokymosi rezultatų vertinimo, tvirtinimo ir pripažinimo sistemą;
- skatina mobilumą integruoti į esamus mokymosi būdus;
- remia bendrųjų gebėjimų vertę kartu su tomis, kurios yra labiau techniškai arba profesionaliai orientuotos;
- prisideda prie grandinių bendros kalbos tarp profesinio mokymo suinteresuotųjų šalių vystymąsi ir skatina tarpusavio pasitikėjimą platesnės profesijos bendruomenei.

Mokymosi visą gyvenimą požiūriu ECVET remia programų ir priemonių plitimą. ECVET didina mokymosi visą gyvenimą galimybes, kad būtų lengviau atpažinti jaunimo ar suaugusiųjų mokymosi pasiekimus kitais atvejais, pavyzdžiui, kitose šalyse, organizacijose ar sistemose, taip pat skirtingose aplinkose (formalus, neformalus ar neformalus mokymasis).)

4 . Mokymosi rezultatų pripažinimas partnerių šalyse

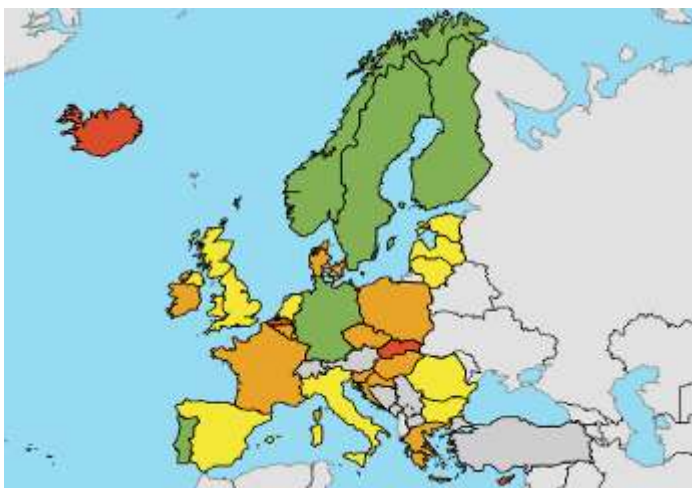
Pagal Europos Komisijos mobilumo rezultatų suvestinę [1] , in 2017 m. Spalio mėn. Indikatorius "Mokymosi pasiekimų pripažinimas" įgavo tokius I-VET rezultatus:

- Portugalija - "labai geri rezultatai";
- Ispanija, Italija, Rumunija ir Lietuva - "geri rezultatai" ;
- Prancūzija - "padaryta tam tikra pažanga" .

3 paveiksle rodomi aukščiau komentuoti rezultatai.

Pažymėjimo srities pokyčių stebėjimo rodiklis yra nustatomas remiantis šalies veiklos rezultatais atsižvelgiant į septynis kriterijus. Rodiklių spalvos - tai vidutiniai šalies balai, kurie skaičiuojami pagal konkrečius kriterijams būdingus balus.

3 Paveikslas: *Mokymosi rezultatų pripažinimas Europoje I-VET (2017).*



Legenda:

	4.5 < Country's score in the indicator	Excellent performance
	3.5 < Country's score in the indicator ≤ 4.5	Very good performance
	2.5 < Country's score in the indicator ≤ 3.5	Good performance
	1.5 < Country's score in the indicator ≤ 2.5	Some progress has been made
	Country's score in the indicator ≤ 1.5	Little progress has been made yet

Šaltinis: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/mobility-scoreboard/ivet-indicators/scoreboard-indicator-3-recognition-learning-outcomes-0>

4 paveikslas : *I- VET besimokančiųjų užsienyje įgyto mokymosi pripažinimo apimtis (2017 m.).*

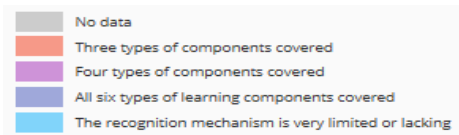


Legenda:

4 paveiksle parodytas žemėlapis apie mokymosi sudedamųjų dalių asortimentą, į kurį galima atsižvelgti į I-VET besimokantiesiems užsienyje įgytus mokymosi rezultatus (2017 m.).

Šalys skiriamos priklausomai nuo mokymosi komponentų įvairovės, kurioms taikomas jų požiūris į pripažinimą. Svarstomi komponentai yra kursai, kreditai, vienetai, moduliai, programos, kvalifikacijos / diplomai / laipsniai.

Portugalijoje apima visus šešių tipų komponentus. Ispanija pripažįsta keturias komponentų rūšis. Italija pripažįsta tris komponentų tipus.



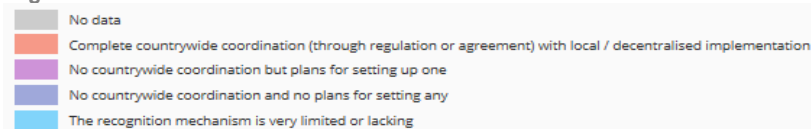
Šaltinis: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en

5 paveikslas : *Visuotinis požiūris į pripažinimą (2017 m.) Koordinavimas .*



Koordinavimas reiškia bendrąją visos šalies sistemą, kurią nustato reglamentai ar susitarimai tarp susijusių subjektų, tačiau jai nereikia centralizuotos politikos. Italijoje, Portugalijoje ir Ispanijoje yra visiškai nacionalinis koordinavimas, decentralizuotas įgyvendinimas.

Legenda:



Šaltinis: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en

Vaizdas 6 : *Prašymų nagrinėjimo ir (arba) pripažinimo suteikimo terminas (2017 m.).*



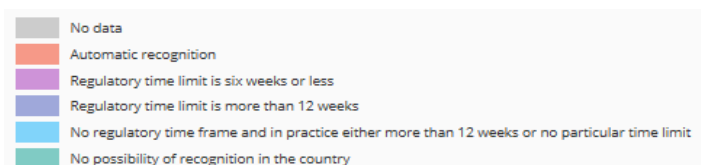
6 paveikslėlyje parodyta šalių padėtis, susijusi su paraiškų nagrinėjimo terminais ir (arba) pripažinimo suteikimu (2017 m.). Ji orientuota į laiką, skirtą užtikrinti mokymosi rezultatų pripažinimą, įskaitant besimokančiųjų prašymą.

Manoma, kad kuo greičiau pripažinimas bus išnagrinėtas ir pranešamas, tuo greičiau besimokantysis tęsis tolesnius studijų / darbo planus.

Portugalijoje reguliuojamas pripažinimo perdėbimo terminas yra trumpesnis nei šešias savaites.

Ispanijoje ir Italijoje nėra jokių terminų arba praktika pagrįsta daugiau nei 12 savaičių riba.

Legenda:



Šaltinis: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en

7 paveikslas : ES priemonių naudojimas LO matomumui, perdavimui ir pripažinimui įgijo užsienyje I-VET (2017 m.).

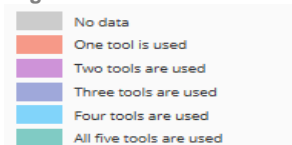


7 paveikslėlyje parodyta šalių situacija, susijusi su ES priemonių, skirtų padidinti I-VET (2017 m.) Užsienyje įgytų mokymosi rezultatų matomumą, perkėlimą ir pripažinimą, naudojimą .

Buvo apsvaistytos penki ES priemonės: Europaso mobilumo dokumentas; Europass sertifikato priedas; ECVET; EQF / NQF; mokymosi pasiekimų metodas. Šalys skiriamos priklausomai nuo naudojamų įrankių skaičiaus.

Portugalija ir Ispanija naudoja visas penkias Europos priemones. Italijoje naudojami du Europos įrankiai.

Legenda:



Sourc e: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en

8 paveikslas : Pripažinimo politikos vertinimas (2017 m.).



Legenda:

Grey square	No data
Orange square	No monitoring, no plans for it
Purple square	Monitoring and no plans for shifting to full evaluation
Blue square	Monitoring, but plans for shifting to full evaluation

Šaltinis: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en

Vaizdo 8 rodo šalių situaciją dėl pripažinimo politikos (2017) vertinimą. Šalys skiriamos priklausomai nuo to, ar jų pripažinimo politika yra įvertinta, ar ne. Politika laikoma įvertinta, jei ji yra stebima, todėl pateikiamos rekomendacijos, kaip įgyvendinti ir pakeisti kitas politikos kryptis. Vertinimas gali būti išsamus ir sistemingas ("visiškas vertinimas") arba neišsamūs / ne sisteminiai (pažymėti "stebėjimas") arba trūksta.

Bet kuri partnerystės šalis turi išsamų ir sisteminių jų pripažinimo politikos įvertinimą. Italijoje ir Ispanijoje yra neišsamūs / nesistemingi vertinimai, tačiau nėra planų pereiti prie viso vertinimo. Portugalijai trūksta ir vertinimo proceso, ir apčiuopiamų plėtros planų.

5 . Kaip veikia Europos profesinio mokymo kreditų sistema? (ECVET) darbas ?

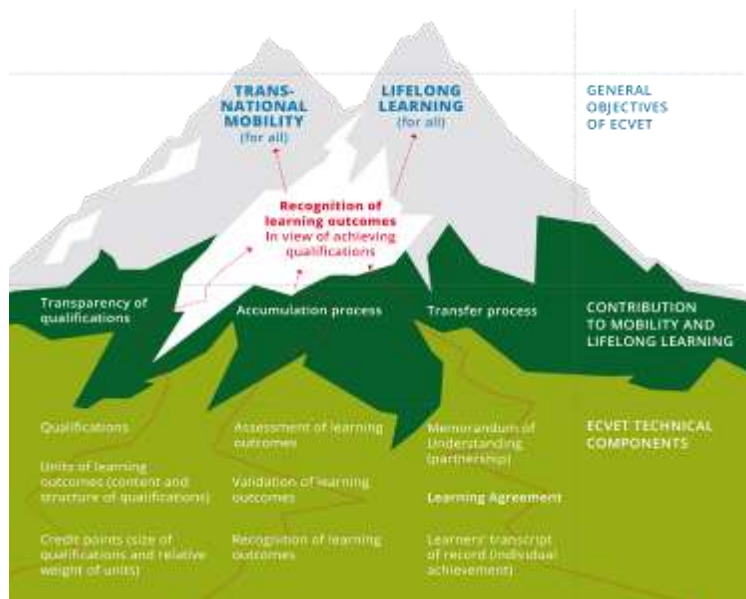
ECVET įgyvendinimas reikalauja, kad kvalifikacija būtų apibūdinta mokymosi rezultatų požiūriu, kuris turėtų būti suskirstytas į mokymosi rezultatų vienetus . Individualūs besimokantieji gali siekti mokymosi rezultatų įvairiais mokymosi būdais ir skirtingais mokymosi kontekstais.

Kvalifikacijos SH Ould sudaro kaip ET vienetų mokymosi rezultatus, ir investiciniai vienetai gali būti sukaupia ir perduota gauti tam tikrą kvalifikaciją.

Norėdami tai padaryti, kreditų taškų sistema turi būti įgyvendinta praktikoje. Tam tikras kreditų skaičius turi būti priskirtas kvalifikacijai. Kvalifikacija ir kiekvienas iš mokymosi rezultatus vienetų turi būti atstovaujamos tam tikrą skaičių kreditų taškų.

Kreditai gali būti kaupiami ir perkelti. Kredito pervedimas susideda iš proceso, kurio metu viename kontekste pasiekiami mokymosi rezultatai gali būti patvirtinti ir pripažinti bei atsižvelgti į kitą kontekstą. Kredito pervedimas reiškia ankstesnį vertinimą, patvirtinimą ir pripažinimą mokymosi rezultatai . Kreditų kaupimas susideda iš proceso, kurio metu besimokantieji gali palaipsniui įgyti kvalifikaciją nuosekliai vertinant procesai ir mokymosi rezultatų patvirtinimas.

9 paveikslas : ECVET įgyvendinimo schema.



Šaltinis: <http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/ecvet-principles-and-technical-components>

ECVET sistemoje rekomenduojami ECVET taškai, skirti kvalifikacijoms ir mokymosi rezultatų vienetams. ECVET taškai yra " Skaitmeninis bendras mokymosi rezultatų svorio įvertinimas kvalifikacijoje ir santykinis vienetų svoris, palyginti su kvalifikacija " (*Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija 2009 m. Birželio 18 d . Dėl Europos kredito Profesinis rengimas ir mokymas*) . Kvalifikacijoms priskiriamų ECVET taškų skaičius kartu su vienetais, mokymosi rezultatais ir EKS lygiu gali padėti suprasti kvalifikaciją cijos. " Vienetui priskirtų ECVET taškų skaičius suteikia besimokančiajam informacijos cijos concernin g lyginamasis svoris, ką jis / ji jau sukaupta. Ji taip pat suteikia besimokančiajam informaciją apie tai, ko dar reikia pasiekti "(Cedefop , 2012 m.) .

5 skyrius: EURspace PILOT PROJEKTAS - metodologinis požiūris

Šiame skyriuje aprašomas metodinis metodas, sukurtas įgyvendinant bandomąjį projektą "Hotel and Restaurant Management" srityje. Tikslas buvo rasti praktinę metodiką, taikomą šalims, sudarančioms partnerystę, kad ECVET būtų pritaikyta techninei Kulinarijos kvalifikacijai.

Sukurta metodika - *atitikimo metodika* - atitinka EQF principus ir ECVET principus bei technines specifikacijas.

Mokymo sritis ir pasirinktas profesinio mokymo kursas bandomojo projekto įgyvendinimui buvo pagrįstas jo naudingumu dalyvaujantiems partneriams.

EURspace metodologinis požiūris yra tvarus ir taikoma kitoms mokymo srityse ir profesinio mokymo kursams egzistuojančių kitose Europos šalyse.

1 ŽINGSNIS:

NUSTATANT LAUKIAMUS KVALIFIKACIJOS MOKYMOSI REZULTATUS

Pirmasis metodologijos etapas - nustatyti laukiamus kvalifikacijos mokymosi rezultatus. Visas kvalifikacijos referencinis mokymas turi būti aprašytas mokymosi rezultatų požiūriu. Tai yra viena pagrindinių ECVET įgyvendinimo principų.

Mokymosi rezultatai turėtų būti aiškiai identifikuoti ir aprašyti pagal bendrą koncepciją, kad būtų galima abipusiškai suprasti kvalifikaciją.

Kokie yra mokymosi rezultatai?

Mokymosi rezultatai yra apibūdinami kaip "teiginiai apie tai, ką besimokantysis žino, supranta ir gali atlikti baigus mokymosi procesą ir kurie yra apibrėžti žinių, įgūdžių ir kompetencijos požiūriu". (Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija 2009 m. Birželio 18 d. Dėl Europos profesinio mokymo kreditų sistemos sukūrimo)

Patenka į *EURspace* kontekste Projektas, *mokymosi siekiniai* yra suprantama kaip žinių, gebėjimų ir kompetencijų, reikalingų įgyvendinti svarbiausias techninis rezultatas S arba pagrindinių užduočių rinkinys. Tuo metu *mokymosi rezultatai* yra apibūdinami žinių, įgūdžių ir kompetencijos požiūriu. Žinių, įgūdžių ir kompetencijos aprašymas yra tarpusavyje susiję su kiekvienu svarbiausiu techniniu rezultatu.

Mokymosi rezultatai yra aprašomi besimokančiojo požiūriu ir dėmesio centre dėl rezultatų, kurie turėtų būti pasiekti nuo Completojų mokymosi procese. *L uždirbti rezultatai* yra sutelktas kaip išėjimai, užuot sutelktas kaip žaliavos (mokymosi tikslus ar mokymosi kelią). Dėl šios priežasties, tiek

mokymosi kontekstą, mokymosi procesą ir mokymosi metodus -ai laikomi svarbūs mokymosi pasiekimų aprašą.

Žinios

Žinios yra prilyginamo informacijos po al uždirbti procesą, įgytų studijų ar patirties rezultatas. Atsižvelgiant į Europos Parlamento rekomendaciją ir Tarybos, balandžio 23, 2008, žinios apibūdinamos kaip "faktų, principų, teorijų ir praktikos, kad yra susijusi su darbo arba mokymosi srities kūno. Kalbant apie Europos kvalifikacijų sąrangą, žinios yra apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės".

Europos kvalifikacijų sąrangą numato keletą **žinių d eskiniai** . 4 lentelėje parodytas EKS lygių 1-5 aprašas .

4 lentelė. EKS lygmens aprašai - žinios.

Žinios EKS kontekste žinios apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės.	
1 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 1 lygiu, yra šie:	Pagrindinės bendrosios žinios
2 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 2 lygiu, yra šie:	Pagrindinės faktinės žinios apie darbo ar studijų sritį
3 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 3 lygiu, yra šie:	Žinios apie faktus, principus, procesus ir bendras sąvokas darbo ar studijų srityje
4 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 4 lygiu, yra šie:	Faktinės ir teorinės žinios plačiaja prasme darbo ar studijų srityje
Lygis 5 Mokymosi rezultatai, susiję su 5 lygiu, yra šie:	Visapusiškos, specializuotos, faktinės ir teorinės žinios darbo ar studijų srityje ir supratimas apie šių žinių ribas

Šaltinis: adaptuotas iš *Europos Parlamento ir Tarybos (2008 m.). 2008 m. Balandžio 23 d . Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo* (p. C111 / 5-C111 / 6). Europos Sąjungos oficialusis leidinys . 2008 / C 111/01.

Patinka į *EURspace* kontekste Projektas " **Žinių**" yra aprašytas pagal tai, **ką mokinys žino ir supranta** .

Apibūdinant mokinio supratimą, faktų, principų, teorijų ir praktikos, susijusios su darbo ar studijų sritimi, apibūdinimas yra numanomas .

T jis **gylis ir plotis dimensija s** žinios yra svarbūs, nes žinios turi būti aprašyta, kaip auga lygiai gylio ir pločio, Europos kvalifikacijų sąrangos padidinti. Tai reiškia, kad didėjant EQF lygiams taip pat priklauso gylis ir plotis (žinios), kuriuos asmuo turi turėti tam tikrame lygmenyje.

Gilumo ir supratimo supratimas priklauso nuo minties nepriklausomumo ir prisideda prie jo , kuris taip pat reiškia savarankiškumą.

10 paveikslas: *gylis matmuo*.



Žinių gylis yra susijęs su sudėtingumo ir išsamių žinių lygiu vertikaliu lygiu, kuris reiškia žinių faktus, o tai reiškia, kad žinių gylis yra susijęs su smulkiais konkretais dalyko taškais.

Supratimo gylis priklauso nuo gebėjimo įgyti žinių.

11 paveikslas: *ploto matmuo*.



Žinių plotis yra susijęs su plataus masto ar žinių spektrą tam tikroje srityje horizontaliu lygmeniu.

12 įvaizdis: *žinių medis*.



Naudojant žinių medį kaip metaforą, filialų skaičius atspindėtų žinių plitimą ir filialų ilgį, o antrinių pasekmių skaičius reikštų žinių gilumą.

Toliau pateikiamas pavyzdys, kaip apibūdinti mokymosi rezultatų skyriaus "Sriubos paruošimas", EQF 4 lygmens, žinias apie kulinarijos kvalifikaciją.

Kursas: Kulinarija

EKS lygis: IV

Mokymosi rezultatų vienetas: sriubų paruošimas

Pagrindiniai techniniai rezultatai: parengti kasdienius sriubų gamybos planus

Žinios:

Besimokantis žino ir supranta:

- *Technologija, susijusi su virtuvės prietaisais ir reikmenimis;*
- *Gamybos ir organizavimo tvarka: virtuvės paslaugos;*
- *Susitarimas su restorano paslaugomis (rezervavimas, užsakymai ir kt.);*
- *Virtuvės planavimo technika: gamyba.*

Įgūdžiai

Įgūdžius galima apibūdinti kaip gebėjimų rinkinį, galinčias atlikti konkrečią užduotį. "S nužudymas" - tai gebėjimas taikyti žinias ir panaudoti praktinę patirtį užduotims atlikti ir problemoms spręsti. "(2008 m. Balandžio 23 d . Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo)

Europos kvalifikacijų sąranga numato keletą **įgūdžiai " d eskiniai. 5 lentelėje** parodytas EKS lygių 1-5 aprašas .

5 lentelė: *aprašai per EKS lygmenį - įgūdžiai.*

Įgūdžiai EKS kontekste įgūdžiai apibūdinami kaip kognityvūs (apimantys loginį, intuityvinį ir kūrybinį mąstymą) ir praktiniai dalykai (įskaitant rankos įgūdžius ir metodų, medžiagų, įrankių ir priemonių naudojimą).	
1 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 1 lygiu, yra šie:	Pagrindiniai įgūdžiai, reikalingi paprastoms užduotims atlikti
2 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 2 lygiu, yra šie:	Pagrindiniai kognityviniai ir praktiniai įgūdžiai, reikalingi norint atlikti svarbias užduotis ir išspręsti įprastas problemas naudojant paprastas taisykles ir įrankius
3 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 3 lygiu, yra šie:	Įvairių pažintinių ir praktinių įgūdžių, reikalingų atlikti užduotis ir spręsti problemas, pasirinkdami ir taikydami pagrindinius metodus, įrankius, medžiagą ir informaciją
4 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 4 lygiu, yra šie:	Kognityvinių ir praktinių įgūdžių spektras, reikalingas specialių problemų sprendimui darbo ar studijų srityje
Lygis 5 Mokymosi rezultatai, susiję su 5 lygiu, yra šie:	Įvairių kognityvinių ir praktinių įgūdžių, reikalingų kūrybiškiems abstrakčių problemų sprendimams kurti

Šaltinis: adaptuotas iš *Europos Parlamento ir Tarybos (2008 m.). 2008 m. Balandžio 23 d. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo* (p. C111 / 5-C111 / 6). Europos Sąjungos oficialusis leidinys . 2008 / C 111/01.

Laikantis Europos kvalifikacijų sąranga pasiūlymus gebėjimai apibūdinami kaip pažintiniai (įskaitant loginio, intuityviojo ir naudojimo kūrybinis mąstymas) arba praktinis (su rankiniu įpročiu ir metodų, medžiagų, įrankių ir instrumentų naudojimu) .

Kaip ir žinių srityje, gebėjimų aprašyme yra įvairių **gylio ir pločio** lygių taip pat yra laikoma, pagal EKS lygis, su kuriuo susijusi kvalifikacija.

Kognityvinių ir praktinių įgūdžių asortimentas praplečiamas (plotis) ir specializacija (gylis), nes EQF lygis didėja, nuo gebėjimo atlikti pagrindinius uždavinius ir išspręsti paprastas problemas, kurios reikalauja griežto pločio ir specializacijos laipsnio, gebėjimas atlikti aukšto lygio sudėtingumo užduotis ir gebėjimą savarankiškai spręsti kritines ir netikėtas problemas, sujungiant daugybę įgūdžių ir taikant aukštesnio lygio specializaciją.

Patenka į *EURspace* kontekste Projektų **gebėjimai** apibūdinami pagal **tai, ką besimokantysis sugeba daryti.**

EURspace metodologinis požiūris nustato, kad t jis aprašymas įgūdžių reikia klausyti, kalbant apie rašymo, į kurią inicijavo veiksmas, kuris rodo, kad įgūdžių tipą, konjuguoto į begalybę pareiškimą struktūrą, po to veiksmo aprašymas.

Toliau pateikiamas pavyzdys, kaip aprašyti įgūdžius, skirtus mokymosi rezultatų vienetui "Sriubos paruošimas", EQF 4 lygiui, "Kepimo" kvalifikacijoje.

Kursas: Kulinarija

EKS lygis: IV

Mokymosi rezultatų vienetą: sriubų paruošimas

Pagrindiniai techniniai rezultatai: parengti kasdienius sriubų gamybos planus

Įgūdžiai:

Besimokantis gali:

- **Interpretuoti ir analizuoti dokumentus, susijusius su virtuvės organizavimu ir funkcionavimu;**
- **Analizuoti gamybos planą ir kitus gamybos gaires (rezervatai, užsakymai, specialiųjų tarnybų ir tt);**
 - **Skaitykite ir interpretuokite technines specifikacijas portugalų ir anglų kalbomis.**
 - **Pasirinkite ir taikyti gamybos ir organizavimo procedūras: virtuvės paslaugas;**
 - **Taikyti virtuvės planavimo metodus.**

Kompetencija

Pagal balandžio 23, 2008 Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijoje, c ompetences yra "įrodytas gebėjimas naudoti žinias, gebėjimus ir asmenines, socialines ir / ar metodinius gebėjimus darbo ar studijų situacijose ir profesiniame bei asmeniniame tobulėjime ".

Europos kvalifikacijų sąranga apibrėžia kompetenciją atsakomybės ir autonomijos požiūriu .

6 lentelė: *aprašai per EKS lygmenį - kompetencijas.*

Atsakomybė ir savarankiškumas EKS kontekste atsakomybė ir savarankiškumas yra aprašyti kaip besimokančiojo gebėjimas savarankiškai ir atsakingai taikyti žinias ir gebėjimus	
1 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 1 lygiu, yra šie:	Darbas ar studijavimas tiesiogine priežiūra struktūriniame kontekste
2 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 2 lygiu, yra šie:	Dirbti ar studijuoti prižiūrint su tam tikra autonomija
3 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 3 lygiu, yra šie:	Prisiimti atsakomybę už užduočių atlikimą darbe ar studijoje; pritaikyti savo elgesį į aplinkybes sprendžiant problemas
4 lygis Mokymosi rezultatai, susiję su 4 lygiu, yra šie:	Vykdyti savireguliaciją pagal darbo ar studijų konteksto, kuris paprastai yra nuspėjamas, gaires, tačiau gali keistis; prižiūri kitų asmenų įprastą darbą, prisiima tam tikrą atsakomybę už darbo ar studijų veiklos vertinimą ir tobulinimą
Lygis 5 Mokymosi rezultatai, susiję su 5 lygiu, yra šie:	Pratybų valdymas ir priežiūra darbo ar studijų veikloje, kai yra nenuspėjamas pokytis; peržiūrėkite ir tobulinkite save ir kitus

Šaltinis: adaptuotas iš *Europos Parlamento ir Tarybos (2008 m.). 2008 m. Balandžio 23 d . Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo* (p. C111 / 5-C111 / 6). Europos Sąjungos oficialusis leidinys . 2008 / C 111/01.

Patenka į *EURspace* kontekste Projektas, **kompetencijos** aprašyti kalbant apie **tai, ką besimokantysis d OES, taikant žinių, įgūdžių ir įtvirtinant požiūrius, asmeninius, socialinius ir metodinius gebėjimus** .

Kompetencijos turėtų būti apibūdinamos didėjant įgūdžių lygiui, nes EQF lygis taip pat didėja .

Dėl kvalifikacijos ataskaitų 1 EKS lygmenį, tikimasi, kad besimokantysis daro praktiškai pagrindinę faktines žinias, pagrindinius pažintinių ir praktinių gebėjimų, pagrindines asmenines, socialines ir / ar metodinius gebėjimus, gylis, pločio ir vikrumas laipsnį, tiesiogiai prižiūrint ir kaip trūkstantį kontekstą.

Dėl kvalifikacijos atskaitingos EKS 5 lygmens, tikimasi, kad besimokantysis įdėti -ai praktiškai specializuojasi faktines ir teorines žinias, platų pažintinių ir praktinių gebėjimų, didesnes asmenines, socialines ir / ar metodinių ab ilities, su aukštesnio lygio gylį, plotis ir vikrumas, atliekant valdymą ir priežiūrą darbo wher e yra nenuspėjami pokyčiai, apžvalgos ING ir rengti ing savo ir kitų.

EURspace metodologinis požiūris nustato, kad kompetencijų aprašymas turi paklusti, kalbant apie rašymo, į pareiškimą inicijavo veiksmų veiksmazodis, kuris rodo, kad kompetencijos tipą, konjuguoto šiose paprastų ir nuolatinių formų struktūros, po desc ription stebimo veiksmo.

Toliau pateikiamas pavyzdys, kaip aprašyti kompetencijas "Mokymosi rezultatų skyrius" Sriubos paruošimas ", EQF 4 lygis," Kepimo "kvalifikacijoje.

Kursas: Kulinarija

EKS lygis: IV

Mokymosi rezultatų vienetą: sriubų paruošimas

Pagrindiniai techniniai rezultatai: parengti kasdienius sriubų gamybos planus

Kompetencija S:

Besimokantis:

- **Paruošia** kasdienius sriubų gamybos planus:
- **dirbti** komandoje;
- **laikantis darbuotojų saugos ir sveikatos standartų;**
- **"tikslų;**
- **veikdama** pagal nustatytus tikslus;
- **yra** iniciatyvus **sprendžiant** problemas ir nenumatytus įvykius.

2 ŽINGSNIS:

APIBRĖŽTOS MOKYMO rezultatų vienetai

Antrasis metodologijos etapas - **grupuoti mokymosi rezultatus į branduolinius vienetus ir apibrėžti mokymosi rezultatų vienetus, kurie sudaro kvalifikaciją** .

Mokymosi rezultatų vienetai gali būti laikoma viena technine specifikacija ECVET praktikai įgyvendinti. ECVET įgyvendinimas reikalauja ne tik, kad kva IJOS būtų aprašytas pagal mokymosi rezultatus, bet taip pat, kad mokymasis O utcom -ai būtų susibūrusių vienetų.

Kokie yra mokymosi rezultatų vienetai?

A mokytis o utcome vienetas yra koncepcija skiriasi nuo kurso arba iš mokymo programos modulį.

A mokytis o utcome vienetas yra kvalifikacijos sudedamoji dalis, susidedanti iš nuoseklių k knowledge, įgūdžių ir kompetencijos, kurias galima įvertinti ir patvirtinti su tam tikrais susijusiais ECVET taškais. Koky specifikaciją sudaro keli vienetai ir yra sudaryta iš vienetų rinkinys. Taigi besimokantis asmuo gali įgyti kvalifikaciją sukaupdamas reikiamus vienetus, pasiektus skirtingose šalyse ir skirtinguose kontekstuose (formaliomis ir prireikus neformaliomis bei neoficialiomis), tuo pat metu laikantis nacionalinių teisės aktų, susijusių su vienetų kaupimu ir mokymosi pripažinimo rezultatai.

Vienetas gali būti specifinis vienai kvalifikacijai arba bendrai kelioms kvalifikacijoms. Tikėtini studijų rezultatai, apibrėžiantys vieneta, gali būti pasiekti nepriklausomai nuo to, kur ir kaip jie buvo pasiekti. (Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija 2009 m. Birželio 18 d . Dėl Europos profesinio mokymo kreditų sistemos sukūrimo)

Mokymosi rezultatų vienetai turėtų būti apibūdinami kaip profesinė veikla ir pagrindinės techninės užduotys.

Mokymosi rezultatų vienetai turėtų apimti ne tik technines ir metodines žinias, įgūdžius ir kompetenciją , bet ir požiūrį bei kitas socialines, asmenines ir horizontalias kompetencijas susiję su profesiniu kvalifikacijos aprašymu.

Mokymosi rezultatų vienetai turi būti įvertinti . Į skyriaus aprašymą taip pat turi būti įtraukti veiklos rezultatų kriterijai, susiję su kiekvieno pagrindinio techninio rezultato mokymosi rezultatais.

Atsižvelgiant į tai, kad mokymosi rezultatai sutelkti dėmesį į pasiektus baigus mokymosi proceso rezultatus, abi konteksto sąlygos, mokymosi procesas es, mokymosi metodikos ir išteklių laikomi be jokių papildomų aktualių *mokymosi rezultatus vieneto* aprašyme.

Kaip grupuoti mokymosi rezultatus į branduolinius vienetus?

Patenka į *EURspace* kontekste Projektas, *mokymosi vienetais rezultatus* yra suprantama kaip nuoseklių žinių, įgūdžių ir kompetencijos s reikia įrodyti tam tikrą pagrindinį techninį rezultatą arba

atlikti svarbias užduotis. *Mokymosi rezultatai* yra sujungti nuosekliai, suprantamai ir loginio al rinkinio *raktas techninis rezultatas S*, kuris turėtų sukelti pastebimas ir patikrinti *išėjimai* .

Pagrindinė *mokymosi rezultatų* suskirstymo į *vienetus* sritis - nuoseklumas, tarpusavio ryšys, abipusiškumas ir tarpusavio priklausomybė tarp žinių, įgūdžių ir kompetencijos, susijusios su kiekvienu *pagrindiniu techniniu rezultatu* . Priimami į šiuos kriterijus sąskaitą grupė *mokymosi rezultatus*: santykį *mokymosi rezultatai*, *susiję* su tais pačiais pagrindiniais techniniais uždaviniais; santykis to paties produkto / rezultatų *mokymosi rezultatai*; santykis to paties gamybos metodo *mokymosi rezultatai* . *Kiekvienas mokymosi rezultatus vienetas* yra sudarytas dėl e ar daugiau *pagrindinių techninio rezultato -ų* kuris vėl sujungti ir atvedė į stebimus ir įvertinti, *rezultatus*.

Kai tik įmanoma, *mokymosi rezultatų vienetai* turėtų būti suprojektuoti taip, kad juos būtų galima pasiekti kuo labiau nepriklausomai nuo kitų *vienetų* , kad kvalifikacijos *mokymosi pasiekimai* turėtų būti vertinami tik vieną kartą.

13 paveikslas. *Mokymosi rezultatų vienetas " EURspace" projekte.*



Kokie yra Mokymosi rezultatų skyriaus sudedamosios dalys?

Vienetai mokymosi pasiekimų s hould būti apibūdinta pagal bendrą koncepciją, kad būtų galima tarpusavio supratimą kvalifikacijos ir leisti objektyviai palyginti šalių.

Taikant *EURspace* projektas, manoma, kad *mokymosi rezultatų vieneta* turėtų sudaryti šie komponentai:

♦ **Kvalifikacijos pavadinimas**, su kuriuo susijęs skyrius

♦ **EQF lygis**

♦ **padalinio pavadinimas**

TI TLE Skyriaus turėtų būti kiek įmanoma trumpesnis ir turėtų atspindėti mokymosi rezultatų (-ų) darbo rinkos svarbą. TI TLE turėtų atspindėti globalaus mokymosi o UTC omes, kurios yra įtrauktos į U nit, o ne sutelkiant dėmesį tik į kai kuriuos iš jų.

♦ **Pagrindiniai techniniai rezultatai**

K ey techniniai rezultatai yra teiginiai, kurie išreiškia pagrindines technines užduotis, kurias besimokantysis turi atlikti tam tikros produkcijos įrodymui .

Pagrindiniai techniniai rezultatai yra išreiškiami paprastu, trumpu ir objektyviu pareiškimu, pradedant veiksmo veiksmazodžiu, kuris nurodo pagrindinę techninę užduotį, kurią besimokantysis turi atlikti, konjuguota į infinity.

◆ **žinių**

Žinios yra teorinis ir (arba) faktinis faktų, principų, teorijų ir praktikos, susijusios su darbo ar studijų sritimi.

Žinios aprašomos pagal tai, ką mokinys žino ir supranta.

◆ **įgūdžiai**

Įgūdžiai yra kognityvinius ar praktinius gebėjimus taikyti žinias ir panaudoti praktinę patirtį, kaip atlikti užduotis ir spręsti problemas.

Įgūdžiai apibūdinami tuo, ką mokinys gali daryti.

◆ **Kompetencija**

Kompetencija yra laikoma įrodytas gebėjimas naudoti žinias, gebėjimus, asmeninius, socialinius žinutę D / ar metodinius gebėjimus ne darbe ar akademinuose situacijose ir profesiniam ir asmeniniam vystymuisi.

Kompetencija -ai aprašyti kalbant apie tai, ką besimokantysis daro, taikant žinias, įgūdžius ir įrodyti šiuos gebėjimus: požiūris, asmeninės, socialinės ir metodinės.

◆ **veiklos kriterijai**

Eksploatacinių charakteristikų kriterijai yra kokybės reikalavimai, susiję su eksploatacinėmis savybėmis ir kokybės standartais, užtikrinančiais, kad asmuo veikia kompetentingai (reikalaujama kokybė pasiekimams).

Veiklos kriterijai yra konkrečiai susiję su kiekvienu svarbiausiu techniniu rezultatu ir atitinkamu žinių, įgūdžių ir kompetencijos rinkiniu.

Performacijos kriterijai yra išmatuojami, stebimi ir pateikiami kokybiškai svarbi informacija apie tikėtinius rezultatus.

◆ **rezultatai**

Rezultatai yra rezultatai, gauti produktai ar įrodymai.

Rezultatai tiesiogiai susiję su pagrindiniais techniniais rezultatais ir našumo kriterijais, o tai yra stebimas rezultatų rezultatas.

Rezultatai aprašyti aiškiai, objektyviai ir trumpai, išreiškiant pagrindinį branduolinį profesinį įrodymą tam tikrai kvalifikacijai.

◆ **kodas (jei taikoma)**

Zylė Le Skyriaus turėtų būti nacionalinio kodą, naudojamą nacionalinės kvalifikacijų sąrangos (kai taikoma).

Tais atvejais, kai performuluoti už mokymosi rezultatus kvalifikaciją darbas numanomų suformuluoti esamos vieneto aprašymas, daugiausia dėmesio skiriant mokymosi proceso, o ne esamo aprašymo orientuota į sąnaudas ir mokymosi proceso rezultatus, be keitimo, kalbant apie tikėtini mokymosi

proceso rezultatai, kuriuos sėkmingai vertins besimokantysis, būtų išlaikytas nacionalinėje sistemoje egzistuojantis kodas. Tais atvejais, kai kvalifikacijos pakeitimas taip pat buvo susijęs, pavyzdžiui, su išmontavimu modulių į keletą mokymosi rezultatų vienetų, kodas priskiriamas taip: nacionalinio kodo, į kurį buvo įtraukti šie mokymosi rezultatai, priskyrimas, paskui žvaigždute ir sveikuoju skaičiumi (1, 2, 3, ...), priskiriamais didėjančia mokymosi rezultatų vienetų skaičiaus, pagal kurį pradinis modulis buvo išardomas, eilės tvarka.

♦ **Taškų valandų**

Nors valandas nuo mokymosi rezultatų vieneto numeris yra laikoma ne reikšmė į *atitikimo procese*, valandų skaičius yra rodiklis, kad jis LPS subalansuoti vieneto dydį tarp šalių, ir tai yra pagrindinė nurodančios arba ECVET P oints paskirstymui.

♦ **ECVET kredito balai**

Kad būtų galima išsamiai įvertinti bendrą mokymosi rezultatų svorį kvalifikacijoje ir santykinį vienetų svorį atsižvelgiant į kvalifikaciją, kiekviename skyriuje turėtų būti nurodytas ECVET taškų skaičius, priskirtas Mokymosi rezultatų skyriui. ECVET taškų skyrimas į mokymosi rezultatų vienetus yra labai svarbus vienetų įteisinimo ir pripažinimo procesams, kai mokymosi rezultatai yra įgyjami užsienyje.

Tuo pačiu kredito balų priskyrimas yra svarbus dėl to, kad kreditai atspindi mokymosi pasiekimų lygį, kurį pasiekė mokinys. Kreditai išreikšti l talpos uždirbti ing rezultatus dalyvauja kiekvienoje u nit mokymosi rezultatus. Be to, kreditų perkėlimas ir kaupimas leidžia laipsniškai įgyti kvalifikaciją.

3 ŽINGSNIS:

ECVET CREDIT PUNKTŲ PRISKYRIMAS MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VIENETAMS

Trečias žingsnis metodikos yra priskirti ECVET p KONTAKTINIAI CENTRAI į kvalifikacijų ir vienetų, **kvalifikaciją ir kiekvieną bloką konkrečiu skaičiumi ECVET atstovaujanti kredito p KONTAKTINIAI CENTRAI.**

Į *EURspace* Project, įgyvendinti acija yra **kreditų sistema** buvo nuspręsta, be to, dėl priskyrimo **ECVET p KONTAKTINIAI CENTRAI**, todėl ji gali būti įmanoma priskirti kreditus įvertintų mokymosi rezultatų. Šalyse, kuriose kreditų sistema jau baigėsi, buvo taikoma esama kredito sistema, o kitose šalyse buvo nuspręsta, kad ECVET taškų priskyrimo taisyklė turėtų būti susieta su kreditų priskyrimo taisyklėmis, kai atitinkamas mokymasis rezultatas pasiekiamas mokiniu.

Šios procedūros yra iš itin svarbus siekiant užtikrinti, kad **patvirtinimo ir pripažinimo procesus mokymosi rezultatų**, taip pat **kreditų perkėlimo ir kaupimo**.

Kas yra kredito balai?

"Kredito mokytis O u tcomes (kredito) reiškia mokytis O Nustatyti utcomes individo, kurie buvo vertinami ir kurie gali būti kaupiami ir kvalifikaciją ar perkelti raudona su kitomis mokymosi programomis ar kvalifikacijomis." (Rekomendacija dėl Europos Parlamento ir Tarybos sprendimas 2009 m. birželio 18 d. dėl Europos profesinio mokymo kreditų sistemos sukūrimo)

Kredito sistema, susijusi su kvalifikacijomis, reiškia kvalifikaciją ir kiekviena iš jų turi būti konkreti n kreditų taškų dalis. Kredito p oints papildo vienetus (ar padalinius). Jie išreiškia l talpos uždirbti ing rezultatus dalyvauja kiekvienoje u NIT, taip pat pateikti informaciją apie santykinį svorį U glindų, kurios sudaro kvalifikaciją.

Kredito remiasi tuo, kad LEA rner pasiekė laukiamus mokymosi; o utcomes kurios buvo įvertintos teigiamai ir vertinimo rezultatus aš s dokumentais asmeninio stenograma. Remiantis šia dokumentacija, kitos institucijos gali pripažinti Pateikti mokinių kredito s .

Kredito taškų atstovauti mokymosi o apimtis utcomes besimokantysis chieved. Kredito p KONTAKTINIAI CENTRALI yra individas įgijo tuo pačiu metu, kaip ir vienetų, padalinių ir, jei reikia, dalis vienetų būtų pasiekti, akumu TED per mokymosi keliu ir naudojamas nurodyti besimokančiųjų pažangą ir į iš užbaigimą individualus mokymosi kelias, leidžiantis įgyti kvalifikaciją.

Kredito p oints gali būti naudojami, kad mokinys galėtų: pereiti iš vienos kvalifikacijos į kitą toje pačioje EKS lygiu; pereiti nuo vienos kvalifikacijos lygio į kitą; pereiti iš vienos mokymosi sistemos į kitą.

Kredito balai automatiškai neatpažįstami . Pripažinimas yra priimtas sprendimas už į nacionaliniu lygiu pagal kompetentingų institucijų, atsakingų už kvalifikacijos ar jos įgyvendinimo (mokymo įstaigų, darbdavių, ministerijų, socialinių partnerių, profesinių organizacijų, prekybos rūmams ...). Tačiau kreditai, susiję su EKS lygmenimis, gali padidinti pripažinimo sprendimų nuspėjamumą. Jos gali palengvinti atskirų mokymosi susitarimų sudarymą ir kolektyvinio pripažinimo konvencijas sektorių, regionų , nacionaliniu ar Europos lygiu. Šios pripažinimo konvencijos yra *Supratimo memorandumo* ir (arba) individo dalis *ECVET mokymosi sutartis* .

Ką veikia kreditinės "T ransfer reiškia ?

Kredito pervedimas - tai procesas, kurio metu viename kontekste pasiektus mokymosi rezultatus galima atsižvelgti kitame kontekste. **Kredito pervedimas grindžiamas vertinimo, tvirtinimo ir pripažinimo procesais** . Kad būtų perkelta, mokymosi rezultatai turi būti įvertinti. Vertinimo rezultatas įrašomas į mokinio asmens stenograma ir yra kreditinės s . Remiantis vertinamais mokymosi rezultatais, kredito gali būti patvirtinta ir pripažįstama kitos kompetentingos institucijos. Yra du kredito pervedimo atvejai:

- Kreditų t ransifikavimas mobilumo partnerystės sistemoje, kai kreditai perkeliama į ECVET mokyklas . Kai kredito pervedimas vyksta organizuoto mobilumo pagrindu, kuris grindžiamas *Mokymosi sutartimi* , kreditas turėtų būti patvirtintas ir automatiškai pripažintas, jei vertinimas yra teigiamas ;
- Kreditų t ransifikavimas už partnerių ribų - tai priklauso nuo nacionalinių kvalifikacijų F frameworks nustatytų taisyklių .

Ką veikia kredituoti ccumulation reiškia ?

Kreditų kaupimo yra procesas, kurio metu mokiniai gali įgyti tam tikrą kvalifikaciją laipsniškai būdu iš eilės vertinimus ir mokymosi rezultatų įteisinimas. Kai besimokantysis sukaupe reikalingą kreditą kvalifikacijai ir , įvykdžius visas kvalifikacijos suteikimo sąlygas, besimokančiajam suteikiama kvalifikacija. Pagal ECVET , kaupimas yra įjungta pagal u se mokymosi vienetais rezultatus, kurie gali būti palaipsniui vertinami, patvirtinti ir recogniz ED. Jis grindžiamas kvalifikacijų sistemų "kaupimo" taisyklėmis ir reikalavimais. Šios taisyklės apibrėžia, kokie rezultatai pasiekiami, kokios kvalifikacijos ir kaip jos yra įvertintos ir patvirtintos.

Kokie yra ECVET taškai ?

ECVET taškai yra " skaitmuo, rodantis bendrą mokymosi rezultatų svorį kvalifikacijoje ir vienetų vienetų svorį atsižvelgiant į kvalifikaciją". " ECVET taškai suteikia papildomos informacijos apie kvalifikaciją ir vienetų per skaičiais. Jie neturi reikšmės, nepriklausomos nuo konkrečios kvalifikacijos įgytų mokymosi rezultatų , kuriuos jie nurodo, ir atspindi vienetų pasiekimą ir kaupimąsi. " (Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija 2009 m. Birželio 18 d . Dėl Europos profesinio mokymo kreditų sistemos sukūrimo)

Skaičius ECVET taškų skiriama į mokymosi rezultatus vienetas suteikia besimokančiajam informacijos apie santykinį svorį, kas jau buvo pasiekta ir sukauptas , taip pat , ką dar reikia pasiekti, siekiant įgyti tam tikrą kvalifikaciją.

Kaip paskirstyti ECVET taškus į mokymosi rezultatų vienetus ?

Atsižvelgiant į kontekstą *EURspace* projekto, už ECVET taškų priskyrimo vienetų mokymosi rezultatus vaidmuo po konvenciją , kuriai 60 taškai skiriami į mokymosi rezultatus, kuriuos numatoma pasiekti oficialų metus , pupelės L- laiko , V švietimo ir mokymo srityje pagal 2009 m . birželio 18 d . Europos Parlamento ir Tarybos rekomendaciją .

ECVET rekomendacijoje taip pat paminėta, kad , atsižvelgiant į kvalifikaciją, santykinis svoris mokymosi rezultatų vienetui turėtų būti nustatomas pagal šiuos kriterijus arba jų derinį:

- santykinė svarba mokymosi rezultatų, sudarančių vienetą dalyvavimo darbo rinkoje, siekiant kito kvalifikacijos ar socialinei integracijai,
- sudėtingumas, mastas ir apimtis mokymosi rezultatų vieneto,
- pastangų besimokančio įgyti žinių, įgūdžių ir kompetencijos, reikalingų vieneto.

Po konvencijos, dėl viryklė y kvalifikaciją, profesinio mokymo formaliojo mokymosi aplinka suprantama kaip nuoroda į kiekvienos šalies ir dėl 60 ECVET taškus per metus formaliojo profesinio mokymosi dieniniame pagrindu, iš viso ECVET taškai yra priskiriami tai kvalifikaciją .

Tais atvejais, kai Europos rekomendacijoje numatyta kreditų sistema jau yra baigta, kreditų sistema yra sukurta ir konvertuojama ECVET sistemoje.

Gali būti, kad ta pati kvalifikacija skirtingose šalyse turi bendrą ECVET skaičių, kuris iš esmės skiriasi nuo kitos šalies. Bandomasis projektas siekia bendrai užkirsti kelią mokymosi rezultatų vienetams, atsižvelgiant į tai, kad pagrindinis dėmesys skiriamas mokymosi rezultatams. Tuo metu vieneto valandų skaičius laikomas mažesniu šio palyginimo verte, jei pasiekiami tie patys mokymosi rezultatai.

ECVET taškai priskiriami vienetams, kurie sudaro kvalifikaciją, ir kiekvienoje šalyje suteikiama kreditų sistema. Tai daro įperkėlimą ir susikaupimo Credi ts, kurie atitinka mokymosi rezultatų, įgytų kitose situacijose galimų. Pavyzdžiui, besimokantysis dalyvauja "Erasmus +" mobilumo programoje ir įgyja mokymosi rezultatus užsienyje, kurių mes žinome, atitinka kilmės šalies X ir Y padalinį; grįžęs mokinys tikisi, kad mokymosi rezultatų pripažinimas ir patvirtinimas yra jau įvertinta, kad besimokantis asmuo galėtų kaupti kreditų taškų skaičių, atitinkantį vienetus, kuriuose yra įgytų mokymosi rezultatų.

1 pavyzdys: **Portugalija**

Portugalijoje 2017 m. Vasario 1 d. Potvarkis Nr. 47/2017 buvo išleista atsižvelgiant į kredito sistemos sukūrimą, kuris, atsižvelgiant į dabartinio mokymo pasiūlymo modulinę struktūrą, užtikrintų nuoseklų mokymo vienetų kapitalizavimą ir didesnę mokymosi būdų judumą bei lankstumą. Tai potvarkiu reglamentuojamas nacionalinės sistemos kreditų profesinio švietimo ir mokymo, su skatinant kvalifikacijos kelius lankstumą tikslo, kapitalizuoti individualius takai O f mokymo ir visą gyvenimą trunkančio mokymosi ir favo U žiedas aiškumą ir pripažinimą švietimo sistemos ir mokymo įvairių veikėjų, ypač darbdavių. Kredito taškai skiriami kvalifikacijos, integruoti N ACIONALINĖS Klausimas ualification C atalogue, pagal kvalifikacijos lygį, apibrėžtą N ACIONALINĖS Q ualifications F ramework. Dieninio formalaus mokymo metai sutampa su 60 kredito taškų, kaip numatyta ECVET rekomendaciją. Kvalifikacija, turinti tokį patį kvalifikacijos lygį, pagal N ational Q ualifications F ramework, turi tokią pat minimalią kredito balų skaičiaus ribą. Kredito balai paskirstomi d iš vienetų, kurie apima kvalifikaciją, atsižvelgiant į šiuos kriterijus: a) santykinė mokymosi rezultatų svarba labo riaus rinkai; b) pasiektų rezultatų pasiekiamumas; c) darbo apimtis, reikalinga mokymosi rezultatams įgyti, visų pirma tam tikslui reikalingų mokymo valandų skaičius. Minimalus imum skaičius kreditų, skirtų EKS lygio 4 kvalifikacijų 180 kredito taškų: 70 kredito taškų už visų vienetų, susijusių su pagrindinio mokymo komponentą; 110 kreditų, skiriamų visiems vienetams, susijusiems su technologinio mokymo komponentu arba profesiniais įgūdžiais, iš kurių 20 atitinka praktiką, kai taikoma. Kvalifikacija *viryklė Y ir Konditerijos technikas*, EKS lygis 4, esanti N ACIONALINĖS Q ualification C atalogue turi 3 metus pilnu etatu mokymo viso. Todėl, pavyzdžiui, mokymosi rezultatų vienetą "Sriubos paruošimas", turintis 25 valandas, iš viso yra 2,25 balo.

2 pavyzdys: **Turkija**

Turkijoje trūksta ECVET taškų ir kreditų, skirtų profesinio rengimo programoms, priskyrimo ir (arba) gairės. Todėl ECVET kreditų Attribution buvo įgyvendintas per iš bendro ECVET rekomendaciją, Attribut joną iš 60 ECVET kreditų už kiekvieną mokslo metų. "Cookery Technician" kursas turkų profesinio rengimo mokyklose yra 3 metai, o absolventai gauna E QF lygį 4 - iš viso 180 ECVET c

redits. Todėl ECVET c redits paskirstymas buvo apskaičiuotas, o tai yra duomenys. Per 3 metų profesinio rengimo studijas besimokantieji iš viso gauna 4280 valandų, iš kurių 2235 priklauso techniniams komponentams, o likusieji 2045 - kitiems . Atitinkamai buvo laikomasi nuo 60% iki 40% techninių kursų ir kitų miškų, ir buvo gauti šie rezultatai:

ECVETINIAI TECHNINIAI KURSAI	% 60 iš 180	108
ECVETINIAI KLAUSIMAI KITAMS KURSAMS	% 40 iš 180	72

Todėl,

ECVET taškas, atitinkantis 1 technikos valandos valandą (1x108 / 2235)	0,048322
-------------------------------------------------------------------------------	----------

Norint išvengti gausos skaitmenų , gauto ECVET taško vertė vienam techniniam kursui h buvo suapvalinta iki 2 skaičių po kablelio (0,048322, suapvalinta iki 0,05) .

ECVET taškas, atitinkantis 1 technikos valandos valandą	0,05
----------------------------------------------------------------	------

"ZMD MTAL" ECVET priskyrimo pavyzdys:

MOKYMOSI MOKYMO GRUPĖS	VALANDOS	ECVET KREDITAS
Higiena ir sanitarija	16	0,8 (16 x 0,05)
Profesinė sveikata ir sauga	8	0,4 (8 x 0,05)
Tarptautinės sriubos	24	1,2 (24 x 0,05)

3 pavyzdys: Ispanija

Ispanijos atveju šalyje dar nėra ECVET taškų ir kreditų paskirstymo profesinio rengimo programose schemos ir (arba) gairių, nors dabar tai yra diskusijos apie Ispanijos ECVET diskusijų grupę. Be nacionalinės nuorodos , šio bandomojo laikotarpio patirčiai buvo taikoma bendra ECVET rekomendacija , paskirstyta 60 ECVET kreditų kiekvienais mokslo metais. Šiuo atveju, profesinio mokymo kvalifikacijos , EKS 3 lygio , dėl Kulinarija ir kulinarijai T echnician trunka 2 metus, ir į bendrą programą priskiriama 120 ECVET kreditų. Skirti kreditus kiekvienam mokymosi vienetui , bendras programos kreditų skaičius (120) yra padalintas iš viso programos valandų skaičiaus (1967 m.), o tai reiškia, kad kiekviena valanda padauginama iš koeficiento 0. 06. I n atveju Ispanijos visi mokymo programos sudedamosios dalys yra techniniai ; yra ne skirtumas tarp techninių ir ne techninio pobūdžio komponentų, kaip ir kitose šalyse, pavyzdžiui, Turkijoje, pavyzdžiui atveju.

ECVET kreditai už kiekvieną mokymosi vienetą bus pasiekti padauginus:

Vieneto valandos x 0,06 = vienetui priskirtų ECVET taškų skaičius

Bendras Kulinarijos kursų valandų skaičius yra 1976 valandos.

Todėl,

IŠ VISO EKVETO POZICIJŲ 2 metams	120
-----------------------------------------	-----

Iš viso ECVET taškų už 1 metus	60
Iš viso ECVET taškų už 2 metus	60

Imties ECVET taškų priskyrimas Ispanijai:

MOKYMO REZULTATAI	VALANDOS	KREDITAS 1 val	ECVET KREDITAI
Verslo ir verslumo iniciatyva	63	0,06	3,84

4 pavyzdys: Italija

ECVET taškų priskyrimas buvo apskaičiuojamas atsižvelgiant į tai, kad trijų metų kursas s , atitinkančio 3000 valandas ir nuo Italijos neturi kreditų sistemą profesinio išsilavinimo , 180 kreditai Europos sistemą buvo atsižvelgta. Iš čia bendras valandų skaičius buvo padalintas į tris pagrindinius komponentus: 1500 valandų profesinėms / techninėms kompetencijoms; 720 valandų stažuotei; 780 valandų pagrindinėms kompetencijoms per trejus metus.

Todėl kiekvienam komponentui priskirtas svoris buvo paskirstytas 60 proc . Paskyrus technines kompetencijas ir stažuotes, o 40 proc. - pagrindinėms kompetencijoms. Tada gauta vertė buvo padauginta B y valandų kiekvienos mokymosi rezultatus vieneto skaičių . B elow yra konkretus pavyzdys, iš mokymosi pasiekimų UC Unit 03 : *Planuokite maisto ir vyno ir už tiekimo poreikį* .

Tai U n jis turi 50 valandas ir tai iš bendrų 1500 valandų Profesionalas / techninės kompetencijos dalis. Paskiriant 60% svorio į valandų šio komponento verčia tam 0 , 06 vertės per valandą . Ši vertė yra tada kelių mas pagal valandų skaičių (50 * 0 , 06) ir, kaip rezultatas 3 ECVET taškai yra skiriami šiam skyriui mokymosi pasiekimų .

5 pavyzdys: Rumunija

Ties tribution ECVET taškais Rumunijos viryklė y kvalifikacijos buvo apskaičiuojamas taip:

- svoris, kuris priskiriamas kiekvienam kompo pastebimą buvo paskirstytos paskiriant 60% iki į techninio komponento ir nuo 40% iki pagrindinė sudedamoji dalis -ai ;
- 1 ECVET taškas skiriamas kompetencijos vienetams, kuriuos pagrįstai tikisi, kad besimokantysis gaus 20 valandų mokymo;
- Mokymosi rezultatų vienetų gali turėti tarp 0,5 ir 2 ECVET taškai.

Šios išvados apskaičiavimai pateikti toliau.

YEAR	IŠ VISO VALANDŲ PER METUS	BENDROJI KOMPONENTAS	TECHNINIS KOMPONENTAS
Aš	1238 val	748 val	490 valandos
II	1326 val	352 valandos	974 valandos
III	1290 valandos	330 valandos	960 valandos
Iš viso	3854 val	1430 val	2424 val

Iš viso 180 ECVET taškų skiriama kvalifikacijai.

Iš viso ECVET taškų, skirtų bendram komponentui: $180 * 0,4 = 72$ ECVET taškai

Iš viso ECVET taškų, skirtų techninei daliai: $180 * 0,6 = 108$ ECVET taškai

ECVET taškų skaičius, per valandą, techniniam komponentui: $108 / 2424 = 0,05$ ECVET taškas / valanda

Pavyzdys:

MOKYMO REZULTATAI	NE. VALANDOS	APSKAIČIAVIMAS	ECVET TAŠKAI
Užkandžiai ir užkandžiai	30	$30 * 0,05 = 1,5$	1.5
Skysti indai	31	$31 * 0,05 = 1,55$	1.6

6 pavyzdys: **Lietuva**

Lietuvoje, 2012 metais, remiantis Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, pagal įgyvendinimo projekto numeris VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-001, "Kvalifikacijų formavimas ir plėtra modulinio profesinio mokymo sistema", centras kvalifikacijų plėtros ir profesinio mokymo sukūrė metodiką dėl modulinio profesinio mokymo programos, kurios buvo naudojamos kaip pagrindinės sistemos iki šiol.

M METODIKĄ už modulinių mokymo plėtros programų, siūlomų naudoti kreditus (ne ECVET taškai).

Pirma, kreditai skiriami visoms kvalifikacijoms, ty visai studijų programai, po kurios paskui tam tikrą kreditų skaičių, bendras kreditų skaičius priskiriamas individualioms kompetencijoms, ty vienetams, nes kreditų skaičius atspindi kiekvieno kompetencija visai kvalifikacijai.

Kreditas yra mokymosi rezultatų ir besimokančiojo darbo laiko matavimo vienetas. Vienerius akademinius metus visiško profesinio mokymo, sudarytą iš 1 600 valandų, atitinka S 60 CRE dit kiekis.

Vienus akademinius metus sudaro 60 kreditų.

LT ECVET kreditų taškai: $1600 \text{ valandos} / 60 = 27$ valandos

Todėl 1 ECVET taškas skiriamas 27 valandų profesiniam mokymui.

Pavyzdys:

MOKYMO REZULTATAI	NE. VALANDOS	APSKAIČIAVIMAS	ECVET TAŠKAI
Darbo vietos paruošimas	108	$1 * 108/27 = 4$	4
Salotų paruošimas, pristatymas ir kokybės vertinimas	81	$1 * 81/27 = 3$	3

7 pavyzdys: **Prancūzija**

Prancūzijos kulinarijos kvalifikacijos atveju ECVET taškų paskirstymas mokymosi rezultatų vienetams apskaičiuojamas taip:

- IV lygis Kepyklos kvalifikacija Prancūzijoje yra trejų metų kursas, iš viso 4700 valandų profesinio mokymo, todėl 180 ECVET taškų skiriama kvalifikacijai;
- profesionalus / techninis komponentas turi 1236 valandų iš viso;

- svoris priskirti kiekvienam mokymo komponentas buvo išplatinta iki paskiriant 60% iki profesinės / techninis komponento ir nuo 40% iki pagrindinio komponento;
- techninei daliai iš viso skiriamos 108 ECVET taškai : $180 * 0,6 = 108$ ECVET taškai ;
- 72 ECVET kiekis iš viso yra skiriama į bendrojo komponento: $180 * 0,4 = 72$ ECVET taškai;
- 0,09 ECVET taškai priskiriami 1 mokymo valandai techninėje dalyje:
 $108/1236 = 0,09$ ECVET taškas / valanda;
- 1 ECVET taškas skiriamas kompetencijos vienetams, kuriuos pagrįstai tikisi, kad besimokantysis gaus 11 valandų profesinio / techninio mokymo.

Pavyzdys:

MOKYMO REZULTATAI	NE. VALANDOS	APSKAIČIAVIMAS	ECVET TAŠKAI
Žaliavų gruntavimas	20	$1 * 20/11 = 1.8$	1.8
Sriubos gaminimas	30	$1 * 30/11 = 2.7$	2.7

ŽINGSNIS 4:

VYSTYMO MATRIKOS

Kadangi kvalifikacijos yra aprašytos remiantis bendru konceptualaus pagrindu, yra laikomasi bendrų mokymosi rezultatų vienetų nustatymo tarp šalių sąlygų.

Derinimo procesui bus svarstomi tik bendri mokymosi rezultatų vienetai . Jei yra bendro mokymosi rezultatų, tačiau jie nebuvo suskirstyti į bendrus mokymosi vienetus, jie nebus svarstomi dėl *atitikimo proceso* . Panašiai dalys vienetų mokymosi rezultatus bus negalima laikyti ir vieneto bus tik būti laikomas už *atitikimo matrica* , jei visa vienetas mokymosi O utcome rungtynes.

Nuspręsta, kad tik bendrų vienetų , tarp mažiausiai 3 Coun kartų, bus laikoma, kad *atitikimo matrica* su *EURspace* bandomąjį p ROJEKTO.

Kas yra atitikimo matrica?

Suderinta *matrica* yra priemonė, rodanti bendrus mokymosi vienetus, pasiektus tarp skirtingų šalių konkrečiai kvalifikacijai. Tai yra visų komponentų, sudarančių mokymosi rezultatų vienetų tarp šalių, tyrimas ir palyginimas.

Susitarimo *matricos* koncepcija buvo sukurta įgyvendinant " *EURspace*" bandomąjį projektą. Tai apima dalį *suderintos metodikos* .

Atitikimo procesas yra metodinė programa kuojos, susidedantis iš COMPAR I s nuo t he dalis, esančias į mokymosi rezultatus vienetų, į rezultatus ing į priemonę, kuri atstovauja rungtynes bendrų ke y techninių rezultatų , mokymosi pasiekimus ir rezultatus.

Manoma, kad norint atlikti svarbiausius techninius rezultatus ir atlikti rezultatų rinkinį, kuris yra stebimas ir vertinamas, reikia nustatyti bendrą žinių, įgūdžių ir kompetencijos rinkinį, pagrįstą veiklos rezultatų kriterijais.

Rungtynės reiškia, kad koky specifikaciją šalies turi au n tai mokymosi rezultatus kurią sudaro pagrindinių techninio rezultatas rinkinys S, mokymosi rezultatus (žinias, įgūdžius ir kompetenciją) ir išėjimus, kurie kongresas ivalent į iš mokymosi vieneto komponentų O utcome į ano ITI šalyje.

Palyginti į tai, kas egzistuoja s kitoje šalyje, **nera atitikimo reiškia**, kad kvalifikacija šalies neturi mokymosi o vienetas utcome sudarytas iš lygiaverčių pagrindinių techninių rezultatas S, mokymosi rezultatų (žinių, įgūdžių ir kompetencijos) ir rezultatų.

14 paveikslas. Kepimo kvalifikacijoms prilygstančios matricos pavyzdys .

Atitikimo matrica

Kvalifikacija: Kulinarija

EKS lygmenys: 3 ir 4

Šalys : PT, ES, IT, FR, LT, RO, TR

Mokymosi rezultatų vienetų temos

Higiena / kokybė

Darbuotojų sauga ir higiena

Maisto sauga ir higiena

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Virtuvės organizavimas

Virtuvės organizavimas

Žaliavos

Prekės / atsargos

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Paruošti gaminiai

Padažai

Tešla

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Entrées / Starters

Entrées / Starters

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Sriubos

Sriubos

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Indai

Mėsa, paukštiena, žaidimas

Žuvis, jūros gėrybės

Pasta

Salotos

Kiaušiniai

Garnyrai

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Desertai

Desertai

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Legenda

	Rungtynės
	Jokio atitikmens

6 skyrius: "EURspace PILOT PROJECT" - pedagoginė grandinė ir įrankiai

6 skyriuje pateikiama mokymosi rezultatų, kuriuos įgijo profesinio mokymo mokiniai, nustatymo, pripažinimo, patvirtinimo ir sertifikavimo procesų pedagoginė grandinė, atsižvelgiant į Europos judumą mokymosi tikslais.

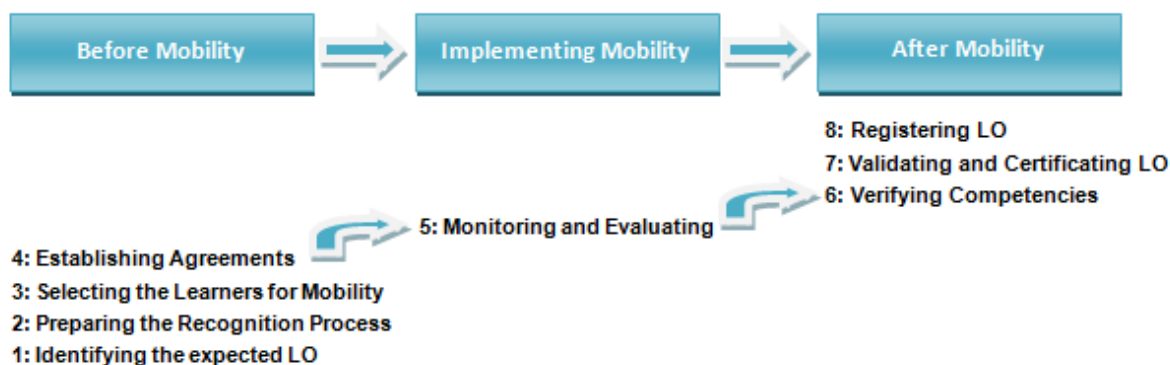
Pedagoginė grandinė buvo parengta remiantis ankstesniame skyriuje aprašytu metodiniu požiūriu ir atspindi etapus ir etapus, kurie turi būti įtraukti į mokymosi rezultatų identifikavimo, pripažinimo, patvirtinimo ir sertifikavimo procesus.

Pedagoginis grandynas

Pedagoginė grandinė yra dalis *ECVET Europos platformos*. Tai yra virtualus kelias į etapus ir etapus, susijusius su Europos judumo formalaus mokymosi tikslais, nes mobilumas planuojamas į mokymosi rezultatų sertifikavimą, ypač sutelkiamas į mokymosi rezultatų nustatymą, pripažinimą, vertinimą, patvirtinimą ir sertifikavimą. Šie procesai grindžiami ECVET principais ir techninėmis specifikacijomis.

Paveikslėlis 1 5 : S lygiaverčiai pedagoginės grandies etapai ir etapai .

Phases and Stages of the Pedagogical Circuit



Ši grandinė turi tris pagrindinius etapus - "Prieš mobilumą", "Mobilizacijos įgyvendinimas", "Po mobilumo" ir aštuoni etapai, išdėstyti pedagoginiu keliu:

- 1 etapas - numatomų mokymosi rezultatų nustatymas**
- 2 etapas. Pripažinimo proceso parengimas**
- 3 etapas - besimokančiųjų mobilumui parinkimas**
- 4 etapas - Susitarimų nustatymas**

5 etapas - stebėjimas ir vertinimas

6 etapas. Kompetencijų tikrinimas

7 etapas - mokymosi rezultatų patvirtinimas ir patvirtinimas

8 etapas - mokymosi rezultatų registravimas

Kiekvienam grandinės etapui yra susiję pedagoginiai įrankiai.

Vaizdas 1 6 reiškia Pedagoginį grandinę, apimančią tris pagrindinius etapus, aštuonis etapus ir dvidešimt vieną įrankį.

Paveikslas 1 6 : *Pedagoginė grandinė* .



1 etapas: prieš mobilumą

1 etapas - numatomų mokymosi rezultatų nustatymas

- "Tool_1" - kvalifikacijos profesionalų profilio aprašas
- "Tool_2" - mokymosi rezultatų apibrėžimo pagrindas
- "Tool_3" - bendrųjų mokymosi rezultatų nustatymo sistema
- "Tool_4" - bendrieji branduolinių įrenginių mokymosi rezultatų grupavimo pagrindai
- Tool_5 - pamatinis už concepti apie vienetų mokymosi pasiekimų

2 etapas. Pripažinimo proceso parengimas

- "Tool_6" - kreditų taškų priskyrimo mokymosi rezultatams sistema
- "Tool_7" - kreditų taškų perkėlimo ir kaupimo sistema
- "Tool_8" - ECVET taškų priskyrimo sistema
- Tool_9 - sistema pastoti *atitikimo matricių*

3 etapas - besimokančiųjų mobilumui parinkimas

- Tool_10 - Kompetencijų vertinimo priemonė (BM - Prieš mobilumą)

4 etapas - Susitarimų nustatymas

- Tool_11 - Susitarimo memorandumas
- "Tool_12" - mokymosi sutartis

2 etapas: mobilumo įgyvendinimas

5 etapas - stebėjimas ir vertinimas

- Tool_13 - laivo žurnalas
- Tool_14 - asmeninis stebėjimas
- Tool_15 - mokymosi rezultatų vienetų vertinimo priemonė
- Tool_16 - darbo vertinimo mokymo priemonė
- "Tool_17" - atspindinti mokymosi aplankas

3 etapas: po mobilumo

6 etapas. Kompetencijų tikrinimas

- Tool_10 - kompetencijų vertinimo priemonė (AM - po mobilumo)

7 etapas - mokymosi rezultatų patvirtinimas ir patvirtinimas

- Tool_18 - asmeninė registracijos forma
- Tool_19 - sertifikatas

8 etapas - mokymosi rezultatų registravimas

- Tool_20 - Europass mobilumas
- Tool_21 - Europass kalbos pasas

Pirmasis etapas yra **laukiamų mokymosi rezultatų nustatymas**. Šiame etape buvo parengtos penkios schemos, kurių tikslas - padėti mokykloms ir profesinio mokymo organizacijoms identifikuoti laukiamus mokymosi rezultatus baigus mokymosi procesą konkrečiai profesinio mokymo kvalifikacijai. Kadangi dėl to, kad daugelyje šalių kvalifikacijos vis dar apibūdinamos kaip *įnašai*, būtina apibūdinti kvalifikaciją mokymosi rezultatų požiūriu ir grupuoti šiuos mokymosi rezultatus į branduolinius elementus, kad būtų galima taikyti ECVET. Įrankiai 1-5 buvo parengti siekiant šio specialisto profesionalų:

- "Tool_1" - kvalifikacijos profesionalų profilio aprašas
- "Tool_2" - mokymosi rezultatų apibrėžimo pagrindas
- "Tool_3" - bendrųjų mokymosi rezultatų nustatymo sistema
- "Tool_4" - bendrieji branduolinių įrenginių mokymosi rezultatų grupavimo pagrindai
- Tool_5 - pamatinis už concepti apie vienetų mokymosi pasiekimų

Antra ai dienų - rengiasi pripažinimo procesą - suburiamos ECVET kreditų taškų priskyrimo taisyklės vienetų mokymosi rezultatus ir *atitikimo* procesą. Šiame etape yra keturi įrankiai:

- "Tool_6" - kreditų taškų priskyrimo mokymosi rezultatams sistema
- "Tool_7" - kreditų taškų perkėlimo ir kaupimo sistema
- "Tool_8" - ECVET taškų priskyrimo sistema
- Tool_9 - sistema pastoti *atitikimo matricų*

Trečiasis etapas - atrankos besimokančiuosius mobilumo - apima vieną praktinį įrankį, kuris turi kompetenciją katalogą, kurį galima naudoti atrankos procese:

- Tool_10 - Kompetencijų vertinimo priemonė (BM - Prieš mobilumą)

Ketvirtasis etapas - steigimo sutartys - vis dar įtraukti į mobilumo rengimo ir sudaro susitarimus, susijusius su tarp dalyvaujančių šalių mobilumo (besimokančiojo, siunčiančios organizacijos, gaunančioji organizacija) rinkinys. Šiame etape turėtų būti taikomos šios priemonės:

- Tool_11 - Susitarimo memorandumas
- "Tool_12" - mokymosi sutartis

Mobilumo įgyvendinimo metu (2 etapas) besimokančiojo pažangos stebėjimas yra tęstinis procesas, kuris kerta visą mobilumo laikotarpį. Mokymosi rezultatų vertinimas taip pat vyksta mobilumo įgyvendinimo metu. Priimančioji organizacija yra atsakinga už besimokančiojo įgytų mokymosi rezultatų vertinimą po mokymosi laikotarpio. Abu procesai - mokymosi rezultatų stebėjimas ir vertinimas yra įtraukti į **penktąjį etapą - stebint ir vertinant**. Įrankiai 1-3-17 buvo parengti siekiant suteikti tam tikrą paramą stebėsenos ir vertinimo procesuose:

- Tool_13 - laivo žurnalas
- Tool_14 - asmeninis stebėjimas

- Tool_15 - mokymosi rezultatų vienetų vertinimo priemonė
- Tool_16 - darbo vertinimo mokymo priemonė
- "Tool_17" - atspindinti mokymosi aplankas

Iškart po besimokančiojo grįžimo siunčiančioji organizacija **patikrina kompetencijų ugdymą : šeštasis etapas - kompetencijų patikrinimas** . Šiuo tikslu gali būti naudojamas įrankio numeris 10 (kompetencijų vertinimo priemonė). Šis įrankis turi tam kompetencijos katalogą ir keletą gairių, įsteigti matrica for besimokančiųjų (atrankos *kompetencijų vertinimo įrankis b Efore Išvykimas*) ir jų vertinimą atvykus (*kompetencijų vertinimo įrankis atvykus*) , kuriame pateikiamos veiklos pastabos, kaip integruoti informaciją, surinktą per ECVET mokymosi susitarimo atrankos etapą. Šį įrankį turi naudoti siunčianti organizacija, kuri tokiu būdu gali įvertinti mokinio pasirodymus ir pažangą.

Septintąjį etapą - įteisinti ir atestavimo mokymosi rezultatus - fokusuoja įteisinimą ir užsienyje įgytų ir jau įvertino mokymosi rezultatų sertifikavimas. **Šiame etape** yra **įtraukti** šie įrankiai :

- Tool_18 - asmeninė registracijos forma
- Tool_19 - sertifikatas

Eighth -asis etapas - registracija mokymosi rezultatus - susideda iš įsigyto mokymosi rezultatų formalių dokumentų registracijos. Šiame etape turėtų būti taikomos šios priemonės:

- Tool_20 - Europass mobilumas
- Tool_21 - Europass kalbos pasas

Užuominos apie metodologijos ir priemonių tvarų naudojimą

Pedagoginis grandinės ir 21 pedagoginiai įrankiai buvo sukurti su tikslu palengvinti praktinį įgyvendinimą pasiūlytą metodologinio požiūrio *EURspace* projektą, kuris seka EKS principus ir ECVET principus ir technines specifikacijas.

Tai *metodological vadovas Professionals* ir *baterija Įrankiai* užima dalį *EURspace pedagoginio Kit* ir yra prieinama *ECVET Europos kovos dėl konsultacijų ir atsisųsti* .

Vadovaujantis *pedagogine grandine* , profesinio rengimo mokyklos ir kiti profesinio rengimo teikėjai gali lengvai valdyti savo Europos mobilumo projektą, taikydami siūlomą metodiką ir naudodami turimas priemones.

Pedagoginiai įrankiai gali būti naudojami kaip iš anksto nustatyti modeliai arba juos galima pritaikyti atsižvelgiant į konkrečius vartotojų poreikius . Siūlomos priemonės yra labai naudingos besimokančiųjų individualiam mobilumui valdyti ir stebėti, teikiant paramą mokymosi rezultatų vertinimui, taip pat užtikrinant įgytų mokymosi rezultatų pripažinimą, įteisinimą ir sertifikavimą.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ECVET Europos platformoje registruotos organizacijos gali tvarkyti savo mobilumo projektą platformoje ir *įkelti* savo *atitikties matricas*, dalytis savo rezultatais su kitais ir tokiu būdu prisidėti prie savo darbo tvarumo ir sklaidos, todėl naudinga kitiems .

ŽODYNAS

KOMPETENCIJA : kompetencija reiškia , kad įrodytas gebėjimas naudoti žinias, gebėjimus ir asmenines, socialines ir / ar metodinius gebėjimus dirbant, studijuojant ir siekiant profesinio ir asmeninio vystymosi (*Europos Parlamento rekomendaciją ir Tarybos balandžio 23 2008 dėl įsteigimo Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos*). *EURspace* projekto kontekste *kompetencijos* aprašomos atsižvelgiant į tai, ką mokosi besimokantis asmuo, taikdamas žinias, įgūdžius ir pateikdamas įrodymų požiūrius, asmeninius, socialinius ir metodinius gebėjimus.

TĘSTINIS PROFESINIS MOKYMAS : *tęstinis profesinis mokymas* (C-VET) - suaugusiųjų profesinio mokymo ir mokymo kursai , kurie suteikia privilegijuotą mokymąsi visą gyvenimą.

C REDIT: individualaus mokymosi rezultatų rinkinys, kuris buvo įvertintas ir kuris gali būti sukauptas siekiant įgyti kvalifikaciją arba perkelti į kitas mokymosi programas ar kvalifikacijas .

EUROPASS: *Europass* yra penkių skirtingų dokumentų rinkinys ir elektroninis aplankas, kurio tikslas - apibūdinti visą turėtojo mokymosi pasiekimus, oficialią kvalifikaciją, darbo patirtį, įgūdžius ir gebėjimus, įgytus laikui bėgant. Šie dokumentai yra šie: *Europass CV* , diplomo priedas, pažymėjimo priedas, *Europass mobilumo* ir kalbų pasas. *Europasas* taip pat apima Europos įgūdžių pasą, patogų elektroninį aplanką, kuris padeda turėtojui sukurti asmeninį, modulinį jo įgūdžių ir kvalifikacijos aprašą. Iš tikslas *Europass* palengvinti judumą ir pagerinti darbo ir mokymosi visą gyvenimą perspektyvas Europoje.

EUROPOS KREDITŲ SISTEMOS PROFESINIO RENGIMO : į *Europos kreditų sistemos profesinio švietimo ir mokymo srityje* (ECVET) yra bendra Europos techninį pagrindą perkėlimo, pripažinimo ir (prireikus) kaupti asmenų mokymosi rezultatų , atsižvelgdamas pasiekti kvalifikaciją. Numatyta, kad *ECVET* bus Europos priemonė, skatinanti tarpusavio pasitikėjimą kvalifikacijų sritimi, ir didinti skaidrumą atsižvelgiant į individualią mokymosi patirtį, padaryti judumą patrauklesnę skirtingose šalyse ir skirtingose mokymosi aplinkose. Tai taip pat prisideda prie mokymosi visą gyvenimą, pripažįstant mokymosi rezultatus, pasiektus formaliose, neformaliosiose ir (arba) neoficialiose įstaigose , siekiant užtikrinti, kad šie pasiekimai galėtų prisidėti prie kvalifikacijos įgijimo .

EUROPOS KREDITŲ PERKĖLIMO IR KAUPIMO SISTEMA : *Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistema* (ECTS) yra sistema, kuri apibūdina aukštojo mokslo programas priskiriant kreditus visiems jos komponentų (moduliai, kursai, stažuotes, disertacijos, disertacijų ir tt), su peržiūrėti j: f acilitating aiškumą programas ir nustatant palyginti tarp nacionalinių ir užsienio studentams; p studentų judumo ir mokymosi rezultatų patvirtinimo; H elping universitetai organizuoti ir peržiūrėti mokymo programas.

EUROPOS KVALIFIKACIJŲ SĄRANGA : T jis *Europos kvalifikacijų sąrangos* (EKS) yra bendra Europos atskaitos sistemą, kuria siekiama prisidėti prie savitarpio supratimo ir kvalifikacijų skaidrumą

visoje įvairių Europos šalių ir sistemų. *Europos kvalifikacijų sąranga* apima kvalifikaciją visuose I EVELS ir visose posistemų švietimą ir mokymą.

Europos kvalifikacijų sąranga prisideda prie A plėtros Europos žinių sumaniai visais EDUCA lygių mo ir mokymo, taip pat, internacionalizacijos ir švietimo ir mokymo kompetencijos į Europą, remiant tarpvalstybinį mobilumą besimokančiųjų ir darbuotojų bei mokymąsi visą gyvenimą visoje Europoje .

EUROPOS KVALIFIKACIJŲ SISTEMA : *Europos kvalifikacijų S SISTEMA* (AKS) reiškia visas valstybės narės veiklos aspektus, susijusius su mokymosi pripažinimo ir kitais mechanizmais, kurie sieja švietimą ir profesinį rengimą su darbo rinka ir pilietine visuomene. Tai apima institucinių susitarimų ir procesų, susijusių su kokybės užtikrinimu, vertinimu ir kvalifikacijų skyrimu, kūrimą ir įgyvendinimą . *Nacionalinė kvalifikacijų sistema* gali būti sudaryta iš keleto posistemų ir gali apimti NP domas kvalifikacijų sąranga. (2008 m. Balandžio 23 d. *Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąrangos sukūrimas*)

EUROPOS KOKYBĖS UŽTIKRINIMO IR PROFESINIO MOKYMO : *Europos kokybės užtikrinimo profesinio švietimo ir mokymo* (EQAVET) yra praktika , kad atneša valstybės narės, socialiniai partneriai ir Europos Komisija kartu skatinti Europos bendradarbiavimą pagal plėtoti Ing ir pagerinti kokybės užtikrinimo V rofesinio Švietimas ir mokymas. Siekiama , kad *sistemoje* yra prisidėti prie kokybės gerinimo V rofesinio švietimo ir mokymo sistemų ir V rofesinio švietimo ir mokymo politikos pokyčiai tarp valstybių narių , siekiant padidinti skaidrumą, nuoseklumą ir tarpusavio pasitikėjimą V rofesinio švietimo ir mokymo sistemų, palengvinti darbuotojų bei besimokančiųjų, ir visą gyvenimą trunkančio mokymosi judumą.

EUROPOS SAJUNGA : *Europos Sąjunga* (ES) yra politinė ir 28 valstybių narių ekonominė sąjunga , kuri daugiausia yra Europoje . Ji turi 4,475,757 km ²ploto (1,728,099 kv. M.), O apytikriai 510 milijonų gyventojų. ES sukūrė vidinę bendrąją rinką per standardiz ed sistemos įstatymų , kurie taikomi visose valstybėse narėse. ES politikos tikslas - užtikrinti laisvą žmonių, prekių, paslaugų ir kapitalo judėjimą vidaus rinkoje, priimti teisės aktus teisingumo ir vidaus reikalų srityse ir išlaikyti bendrą prekybos, žemės ūkio , žuvininkystės politiką ir regioninę plėtra .

PRADINIS PROFESINIS RENGIMAS : *pradinis profesinis rengimas* (I-VET) - tai jaunimo profesinio mokymo ir mokymo kursai, kurie suteikia galimybę aktyviai gyventi ir leisti tęsti studijas.

PAGRINDINIAI TECHNINIAI REZULTATAI: per konteksto *EURspace* Project, a K ey techninio rezultato reiškia teiginys, kad išreiškia pagrindines technines užduotis, kad besimokantysis turi atlikti, kad įrodyti konkrečią produkciją .

ŽINIOS : *žinios* yra prilyginamo rezultatas informaciją po al uždirbti procesą, įgytų studijų ar patirties. Į *balandžio 23, 2008 Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą kūrimo* , žinios apibūdinamos kaip " faktų, principų, teorijų ir praktikos institucija, kuri yra susijusi su darbo srityje ar studijuoti " . Europos kvalifikacijų sąrangos kontekste žinios apibūdinamos kaip teorinės ir (arba) faktinės. Per kontekstą *EURspace* projekto, Žinios aprašomos pagal tai, ką mokinyš žino ir supranta.

MOKYMOSI SUTARTIS : *mokymosi GREEMENT* (LA) yra susitarimas sukurtas iš besimokančiojo mobilumo , siekiant užtikrinti privalomą įsipareigojimą tarp trijų dalyvaujančių šalių: siunčiančioji organizacija, gaunančioji organizacija ir besimokančiajam prieš mobilumo pradžios. *Mokymosi GREEMENT* yra J į mokymosi rezultatus ir mokymosi rezultatus, kad besimokantysis vienetų planuoja imtis priimančioje organizacijoje , kartu Wi -oji kodų (jei taikoma) ir ECVET kreditų kiekis ar SIM Ilar skirtų vienetų . *Mokymosi sutartis* , kartu su duomenų išrašai, yra skirta užtikrinti, f ULL pripažinimą įgytas priimančioje organizacijoje mokymosi rezultatų .

MOKYMOSI REZULTATAI : i n kartu NTEXT iš *EURspace* Project, *Mokymosi O utcomes* (LO) yra suprantama kaip rinkinys žinių, įgūdžių ir kompetencijų , reikalingų įgyvendinti pagrindiniai techniniai rezultato -ai arba svarbias užduotis. Tuo metu *mokymosi rezultatai* yra apibūdinami žinių, įgūdžių ir kompetencijos požiūriu. Žinių, įgūdžių ir kompetencijos aprašymas yra tarpusavyje susiję su kiekvienu svarbiausiu techniniu rezultatu.

SUSITARIMO MEMORANDUMAS : *memorandumas* (SM) yra dokumentas, rekomenduojama ECVET, kuri teikia bendrąjį susitarimą tarp partnerių organizacijų, iš dviejų ar daugiau šalių, patvirtinantis, bendradarbiavimo susitarimus ir procedūras. *Memorandumas* nustato dalyvaujančių šalių vaidmenys ir išsamiau sąlygas, per kurį mokymosi rezultatai gali būti pasiekti, vertinama ir potencialiai perkelti.

NACIONALINĖ KVALIFIKACIJŲ SĄRANGA : *N acionaliniai Q ualifications F ramework* (NKS) yra formalizuotas struktūra, kurioje mokymosi lygmenų aprašai ir kvalifikacija yra naudojami siekiant suprasti mokymosi rezultatus. *Nacionalinė kvalifikacijų sąranga* - tai kvalifikacijų klasifikavimo priemonė pagal tam tikrų nustatytų mokymosi lygių kriterijų rinkinį, kurio tikslas - integruoti ir koordinuoti nacionalines kvalifikacijų sistemas ir pagerinti kvalifikacijų skaidrumą, prieinamumą, pažangą ir kokybę, atsižvelgiant į darbo jėgos rinką ir pilietinę visuomenę . (*Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija 2008 m. Balandžio 23 d. Dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo*)

REZULTATAI: " *EURspace*" projekto kontekste rezultatai yra mokymosi proceso, gautų produktų ar įrodymų rezultatai. Rezultatai tiesiogiai susiję su pagrindiniais techniniais rezultatais ir našumo kriterijais, o tai yra stebimas rezultatų rezultatas.

PARTNERYSTĖ: programoje "Erasmus +" partnerystė reiškia susitarimą tarp dalyvaujančių organizacijų grupės skirtingose Programos šalyse, siekiant vykdyti bendrą Europos veiklą švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto srityse, arba sukurti oficialų arba neoficialų tinklą atitinkamoje srityje. kaip bendri mokymo projektai mokiniams ir jų mokytojams klasių mainų ir individualaus ilgalaikio mobilumo forma, intensyvios aukštojo mokslo programos ir vietos ir regionų valdžios institucijų bendradarbiavimas siekiant skatinti tarpregioninį, įskaitant tarpvalstybinį bendradarbiavimą .

VEIKLOS REZULTATŲ VERTINIMO KRITERIJAI: P erformance kriterijai yra kokybės reikalavimai, susiję su vykdymo ir kokybės standartai, kurie užtikrina, kad asmuo veikia kvalifikuotai (būtinai kokybę už pasiekimus). Per *EURspace* metodologiniu požiūriu , t, jis veiklos rezultatų vertinimo kriterijai

konkrečiai susijęs su kiekvienos pagrindinės techninės rezultatus ir atitinkamo rinkinio žinių, įgūdžių ir kompetencijos .

KVALIFIKACIJA. *Kvalifikacija* - formalus vertinimo ir patvirtinimo proceso rezultatas, kuris gaunamas, kai kompetentinga institucija nustato, kad asmuo pasiekė mokymosi rezultatus pagal nustatytus standartus . (2008 m. Balandžio 23 d. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo)

PRIIMANČIOJI ORGANIZACIJA: tiems tikslams , kurių Erasmus + mobilumo projekto , I-VET mokinių (KA1 - besimokančiųjų judumo asmenų) priimančioji organizacija nejonas dalyvaujančios organizacijos gauti vieną ar daugiau dalyvių ir organizacija vieną ar daugiau veiklos Erasmus + projekto .

SIUNČIANČIOJI ORGANIZACIJA: tiems tikslams , kurių Erasmus + "mobilumo projektas man-VET mokinių (KA1 - besimokančiųjų judumo asmenų) siunčiančioji organizacija yra dalyvaujančios organizacijos siunčiant vieną ar daugiau dalyvių į iš Erasmus + projekto veiklos.

ĮGŪDŽIAI : *įgūdžius* galima apibūdinti kaip gebėjimų rinkinį tam tikros užduoties vykdymui . "S nužudymas" - tai gebėjimas taikyti žinias ir panaudoti praktinę patirtį užduotims atlikti ir problemoms spręsti. "(2008 m. Balandžio 23 d. Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacija dėl Europos kvalifikacijų sąrangos mokymuisi visą gyvenimą sukūrimo)

Aš n konteksto EURspace Project *įgūdžiai* aprašyti kalbant apie tai, ką besimokantysis sugeba daryti.

VIENTAS MOKYMO SI PASIEKIMŲ : *mokymosi O vienetai utcome* yra iš kvalifikacijos sudedamoji dalis, sudaryta iš nuoseklių k knowledge, įgūdžių ir kompetencijos , kurios gali būti įvertintos ir patvirtintos su ECVET taškų skaičiaus. Koky specifikaciją sudaro keli vienetai ir yra sudaryta iš vienetų rinkinys. Taigi besimokantis asmuo gali įgyti kvalifikaciją sukaupdamas reikiamus vienetus, pasiektus skirtingose šalyse ir skirtinguose kontekstuose (formaliomis ir prireikus neformaliomis bei neoficialiomis), tuo pat metu laikantis nacionalinių teisės aktų, susijusių su vienetų kaupimu ir mokymosi pripažinimo rezultatai.

PROFESINIS RENGIMAS IR MOKYMAS : švietimas ir mokymas, kurio tikslas - aprūpinti žmones žiniomis, praktine patirtimi, įgūdžiais ir (arba) gebėjimais, reikalingais tam tikroms profesijoms arba plačiau darbo rinkoje. "Erasmus +" projektai, skirti pradiniam arba tęstiniam profesiniam mokymui, yra tinkami pagal profesinio mokymo programas.

literatūra

Dokumentai

- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York, USA, Longman.
- CEDEFOP (2012a). *The development of ECVET in Europe (2011)*. Luxembourg: Office des publications. Document de travail du Cedefop; n° 14.
- CEDEFOP (2014a). *Terminology of European education and training policy: a selection of 130 key terms*. Second edition. Luxembourg: Publications Office.
- CEDEFOP (2016). *Application of learning outcomes approaches across Europe: a comparative study*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 105.
- CEDEFOP (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes – a European Handbook*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.
- European Parliament; Council of the European Union (2008). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of a European Qualifications Framework for Lifelong Learning*. Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01), pp. 111/1-111/7.
- European Parliament; Council of the European Union (2009). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Official Journal of the European Union. 2009/C 155/02), pp. 11-18.
- Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, European Commission (2016). *Implementation of the Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. EU Publications.
- Kennedy, D. (2007). *Writing and using learning outcomes: a practical guide*. Cork, University College Cork.
- Lameira, S.; Curado, C., Silva, M.; Duarte, T. (2015). *Guia Metodológico – Conceção de qualificações baseadas em resultados de aprendizagem*. Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.

Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Note 4*. Luxembourg.

Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxembourg.

Svetainės

<http://dx.doi.org/10.2801/735711>

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet_en.htm

<http://ec.europa.eu/eqf>

http://megep.meb.gov.tr/dokumanlar/Ders%20Bilgi%20Formlar%C4%B1/Eski%20Alanlar/Y%C4%B0YEC EK%20%C4%B0C3%87ECEK%20H%C4%B0ZMETLER%C4%B0_DBF.rar

<http://tvet.ro/Anexe/OMECTS/OMECTS%203646%20din%2004.02.2011.zip>

<http://www.anqep.gov.pt/>

http://www.catalogo.anqep.gov.pt/PDF/QualificacaoReferencialPDF/1809/CP/duplcertificacao/811183_R efCP

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114_en.pdf

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4117>

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/learning-outcomes>

<http://www.ecvet-projects.eu>

<http://www.ecvet-secreariat.eu/en>

<http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/prepare-memorandum-understanding>

<http://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/sign-learning-agreement>

<http://www.ecvet-toolkit.eu/tools-examples-more/ecvet-toolkit-tools>

<http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/spip.php?article1675#Baccalaureat-Professionnel-Cuisine>

<http://www.kpmc.lt/kpmc/profesinis-mokymas-3/programos-ir-istekliai/modulines-profesinio-mokymo-programos/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

http://www.regione.umbria.it/documents/18/7460982/2016.07.18_Revisione+S.P.+Cuoco/09199634-7b58-4e7b-bb7e-2c144409c74d

<http://www.regione.umbria.it/documents/18/7909123/servizi+turistici/e49aa4f7-98a0-4002-9b11-39957469d9c0>

https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_pt

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>

<https://erasmusmais.pt/>

<https://www.dgert.gov.pt/>

<https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2010/04/1001930a.pdf>

www.ecvet-toolkit.eu/



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARENGĖ:

Célia Regina S. Nunes

Escola Profissional do Alto Lima, C.I.P.R.L.

Rua Dr. António Pimenta Ribeiro, 4970-457 Arcos de Valdevez, Portugal

<http://epralima.pt/>

Portugal, Arcos de Valdevez, 15 de Junho de 2018

ECVET metodikos vadovas profesionalams: "EURspace" projekto metu sukurta metodika pateikiama anglų kalba ir kiekvienos partnerės organizacijos idiomoje.