



Escola Profissional do Alto Lima C.I.P.R.L.

# ECVET Ghid Metodologic pentru Profesioniști

Metodologie dezvoltată în cadrul proiectului EURspace



## EURSPACE

European Initial Vocational Training Recognition Gateway



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **EURspace: European IVT Recognition Gateway**

### **PROGRAMUL ERASMUS+**

KA2 Parteneriate Strategice pentru Formare Profesională și Educație Vocațională

Număr proiect 2015-1-PT01-KA202-013119

Comisia Europeană a sprijinit financiar publicarea acestui ghid dar aceasta nu constituie o aprobare a conținutului acestuia ce conține numai opinia autorilor și Comisia Europeană nu poate fi făcută responsabilă pentru conținutul acesteia.

## PREFAȚĂ

**Ghidul metodologic ECVET pentru profesioniști** a fost elaborat prin intermediul proiectului EURspace, număr de referință 2015-1-PT01-KA202-013119, cofinanțat prin programul Erasmus + al Uniunii Europene.

**Ghidul metodologic ECVET pentru profesioniști** este o parte fundamentală a Kitului pedagogic EURspace, Produsul Intelectual nr. 2 al proiectului EURspace, care este compus din ghid și o baterie de instrumente.

Scopul **Ghidului metodologic ECVET pentru profesioniști** este de a oferi orientări și înțelegeri pentru implementarea ECVET (Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională) printr-o metodologie dezvoltată special pentru ECVET și concepută pentru organizațiile și profesioniștii VET care lucrează cu proiectele de mobilitate europeană pentru cursanți VET.

**Ghidul metodologic ECVET pentru profesioniști** este destinat profesioniștilor din domeniul VET, profesorilor, formatorilor din domeniul VET, profesioniștilor care lucrează cu proiecte europene de mobilitate, organizațiilor care promovează stagii sau programe de instruire la locul de muncă pentru EFP, entități educaționale, autorități educaționale etc.

## INDEX

<b>LISTA ABREVIATII.....</b>	<b>- 5 -</b>
<b>CAPITOLUL 1: PROIECTUL EURSPACE .....</b>	<b>- 6 -</b>
<b>CAPITOLUL 2: CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRIOLOR ( CADRUL (EQF)).....</b>	<b>- 8 -</b>
1. Ce este Cadrul European al Calificărilor (EQF)? .....	- 8 -
2. Care sunt bazele legale ale Cadrului European al Calificărilor (EQF)? .....	- 8 -
3. Cadrul European al Calificărilor Principii și definiții .....	- 9 -
4. Opt Nivele de Referință in Cadrul European al Calificărilor .....	- 9 -
5. Stadiul de dezvoltare al Cadrului European al Calificărilor (NQF) – Țări Partener .....	- 12 -
6. Proiectul <i>EURspace</i> și Cadrul European al Calificărilor (EQF) .....	- 13 -
<b>CAPITOLUL 3: ASIGURAREA EUROPEANĂ A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIA ȘI FORMAREA VOCAȚIONALĂ -</b>	<b>14 -</b>
1. Ce este Asigurarea Europeană a Calității în Formarea și Educația Vocațională (EQAVET)? .....	- 14 -
2. Care sunt bazele legale ale EQAVET? .....	- 14 -
3. Cum funcționează EQAVET ? .....	- 16 -
4. Model de asigurare a calității EQAVET .....	- 16 -
<b>CAPITOLUL 4: SISTEMUL EUROPEAN DE CREDITE PENTRU EDUCAȚIA ȘI FORMAREA VOCAȚIONALĂ .....</b>	<b>- 18 -</b>
1. Ce este Sistemul European de Credite pentru Educația și Formarea Vocațională? (ECVET)? .....	- 18 -
2. Care sunt bazele legale ale Sistemului European de Credite pentru Educația și Formarea Vocațională (ECVET)? .....	- 18 -
3. Beneficii ale Sistemului European de Credite pentru Educația și Formarea Vocațională (ECVET) ...	- 20 -
4. Recunoașterea Rezultatelor Învățării în Țările Partenerilor .....	- 21 -
5. Cum funcționează Sistemul European de Credite pentru Educația și Formarea Vocațională? .....	- 24 -
<b>CAPITOLUL 5: PROIECTUL PILOT EURSPACE – ABORDARE METODOLOGICĂ .....</b>	<b>- 26 -</b>
<b>PASUL 1: IDENTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AȘTEPTATE PENTRU CALIFICARE ...</b>	<b>- 26 -</b>
Ce sunt Rezultatele Învățării? .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Cunoștințe .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Abilități .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Competențe .....	- 30 -
<b>PASUL 2: DEFINIREA UNITĂȚILOR DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....</b>	<b>- 31 -</b>
Ce sunt Unitățile de Rezultate ale Învățării? .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Cum se grupează Rezultatele Învățării în Unități Nucleare? .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Care sunt componentele unei Unități de Rezultate ale Învățării? .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
<b>PASUL 3: ATTRIBUIREA DE PUNCTE DE CREDIT ECVET UNITĂȚILOR DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....</b>	<b>- 35 -</b>
Ce sunt Punctele de Credit ? .....	- 35 -

Ce înseamnă Transfer de Credit ?.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Ce înseamnă acumulare de Credit ? .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Ce sunt Punctele ECVET ?.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
Cum să alocăm Puncte ECVET Unităților de Rezultate ale Învățării? ...	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
<b>PASUL 4: CREAREA MATRICILOR DE POTRIVIRE .....</b>	<b>- 42 -</b>
Ce este o Matrice de Potrivire?.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
<b>CAPITOLUL 6: PROIECTUL PILOT EURSPACE –CIRCUIT PEDAGOGIC ȘI INSTRUMENTE.....</b>	<b>- 44 -</b>
1. Circuit Pedagogic .....	<b>- 44 -</b>
2.Indicii pentru utilizarea sustenabilă a Metodologiei și Instrumentelor....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
<b>GLOSAR .....</b>	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>- 52 -</b>
Documente .....	<b>- 52 -</b>
Website-uri .....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **LISTA ABREVIĂȚII**

**C-VET: Educație și Formare Vocațională Continuă**

**DGVT: Direcții Generale pentru Formarea Vocațională**

**ECTS: Transfer și Accumulare de Credite**

**ECVET: Sistemul European de Credite pentru Educația și Formarea Vocațională**

**EQAVET: Sistemul European de Asigurare a Calității pentru Educația și Formarea Vocațională**

**EQF: Cadrul European al Calificărilor**

**EU: Uniunea Europeană**

**I-VET: Educație și Formare Vocațională Inițială**

**AF: Acord de Formare**

**RÎ: Rezultatele Învățării**

**MdÎ: Memorandum de Înțelegere**

**NQF: Cadrul Național al Calificărilor**

**SNC: SISTEMUL Național al Calificărilor System**

**VET: Educație și Formare Vocațională**

## CAPITOLUL 1: PROIECTUL EURSPACE

*EURspace: European IVET Recognition Gateway*, referință nr. 2015-1-PT01-KA202-013119, este un proiect european finanțat prin programul Erasmus +, Acțiunea-cheie 2 (KA2), care urmărește să faciliteze mobilitatea studenților I-VET din Europa și să contribuie la dezvoltarea educației și formării profesionale fără frontiere, precum și la transparența în recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în străinătate. Rezultatele proiectului EURspace contribuie la dezvoltarea unui spațiu european de competențe și calificări, prin acordarea de sprijin pentru a asigura recunoașterea, validarea și atribuirea punctelor de credit ECVET, pe lângă certificarea unităților de rezultate ale învățării care sunt aplicate în cadrul altor țări. Prin urmare, permiterea combinării abordărilor teoretice și practice prin extinderea la scară europeană a scării naționale.

În cei 3 ani de implementare a proiectului, au fost dezvoltate următoarele activități / activități

1. **Platforma Europeană ECVET** – o platformă digitală care oferă sprijin pedagogic și logistic organizațiilor implicate în proiecte europene de mobilitate - începând cu procesele implicate în pregătirea mobilității pentru procesele aplicate după mobilitate - concentrându-se în special pe recunoașterea, validarea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în străinătate, în conformitate cu principiile și specificațiile tehnice ECVET.

Platforma europeană ECVET oferă acces liber la resursele educaționale deschise elaborate pe tot parcursul ciclului de viață al proiectului, care oferă informații utile despre ECVET și alte instrumente europene, cum ar fi Cadru European al Calificărilor (EQF) și EQAVET (Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Profesională) precum și informații privind sistemul educațional al țărilor partenere și cele mai bune practici privind ECVET.

Conținutul și funcționalitățile principale ale platformei pot fi rezumate după cum urmează:

- **baza de date actualizabilă** a organizațiilor care lucrează cu proiecte europene de mobilitate, care pot fi căutate pe țări, activități economice și rol în proiectul de mobilitate.
- **resurse educaționale deschise:** consultare și descărcare gratuită a produsului nr. 2 (Ghid privind metodologia ECVET și EURspace pentru profesioniști, instrumente pedagogice) și produsului nr. 3 (Ghid privind ECVET pentru cursanți);
- **matrici de potrivire:** disponibile pentru consultare și descărcare. Ambele matrici de corespondență elaborate în cadrul proiectului-pilot EURspace și cele elaborate de organizațiile înregistrate care lucrează la proiectele de mobilitate europeană sunt disponibile pentru consultare și descărcare, ceea ce implică faptul că această pagină web digitală este de asemenea modernizabilă și sustenabilă;
- **circuitul pedagogic:** o cale virtuală a etapelor implicate în mobilitatea europeană cu scopuri formale de învățare, de la etapa de planificare până la certificarea rezultatelor învățării, cu accent pe procesele de recunoaștere, evaluare, validare și certificare care se bazează pe principiile ECVET și pe specificațiile tehnice. Pentru fiecare etapă sunt disponibile instrumente pedagogice.

- **discuții și forumuri** privind proiectul: utilizatorii înregistrați care lucrează la proiectele de mobilitate europeană își pot gestiona proiectul într-un spațiu privat, pot împărtăși documentația și pot comunica între ei.
2. **Metodologia de potrivire** - metodologia utilizată în timpul recunoașterii, validării și certificării în comun a Unităților Rezultatelor Învățării dintr-o anumită calificare, între țările europene. Metodologia de potrivire a fost elaborată în același timp cu punerea în aplicare a **proiectului-pilot**, în domeniul managementului hotelier și al restaurantelor, cu scopul de a crea o matrice de potrivire care a evidențiat unitățile comune de rezultate ale învățării ale calificărilor pentru gastronomie (calificarea convenită de parteneriat în timpul întâlnirii de lansare a proiectului). Metodologia dezvoltată respectă principiile EQF și principiile ECVET și specificațiile tehnice. Metodologia de potrivire este sustenabilă, deoarece este aplicabilă diferitelor calificări, domeniilor de instruire și țărilor.
  3. **Kit-ul Pedagogic EURspace** – o resursă educațională deschisă pentru profesioniștii din domeniul VET și persoanele care lucrează cu proiecte europene de mobilitate, compusă dintr-un ghid metodologic pentru profesioniști (ghid descriptiv al metodologiei de corespondență dezvoltate) și o baterie de instrumente elaborate în timpul proiectului pilot care au condus la stabilirea metodologiei. Ambele ghiduri metodologice pentru profesioniști și instrumentele sunt disponibile pe platforma europeană ECVET, pentru consultare și descărcare. Ghidul și cele 21 de instrumente sunt disponibile în limba engleză și în limba fiecărei țări partenere. Instrumentele pot fi utilizate ca modele predefinite sau pot fi adaptate în funcție de nevoile specifice ale utilizatorului
  4. **Ghid pentru a susține Înțelegerea ECVET pentru Learneri** – un Ghid destinat cursanților care urmează cursuri de educație și formare profesională inițială în Europa.  
Ghidul de susținere a Înțelegerii ECVET pentru cursanți vizează :
    - să informeze cursanții despre ECVET folosind o strategie creativă;
    - să ofere orientări privind asigurarea calității unui program european de mobilitate;
    - să ofere orientări privind modul de alegere a unui program de mobilitate care să asigure în mod oficial recunoașterea, validarea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în străinătate în contextul cursului. VET la care participă cursantul.Ghidul cursanților este disponibil în Platforma europeană ECVET, pentru consultare și descărcare, atât în limba engleză, cât și în limba fiecărei țări partenere.

..



## **CAPITOLUL 2: CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR (EQF)**

### **1. Ce este Cadrul European al Calificărilor (EQF)?**

Cadrul European al Calificărilor, denumit în continuare EQF, este un cadru european de referință comun care vizează să contribuie la înțelegerea reciprocă și la transparența calificărilor din diferite țări și sisteme europene.

Orientările oferite de EQF permit o prezentare cuprinzătoare a calificărilor între cele 39 de țări europene care sunt implicate în prezent în implementarea lor.

EQF se constituie ca o punte între sistemele naționale de calificări și ia în considerare diversitatea sistemelor naționale și facilitează traducerea și compararea calificărilor între țări.

Acest cadru comun contribuie la dezvoltarea unei Europe cognoscibilă la toate nivelurile de educație și formare profesională, precum și la excelența în materie de internaționalizare și educație și formare în Europa, sprijinirea mobilității transfrontaliere a cursanților și a lucrătorilor și învățarea pe tot parcursul vieții în Europa.

EQF reprezintă o bază necesară pentru atingerea obiectivelor educaționale legate de creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii a Strategiei Europa 2020.

Cadrul European al Calificărilor acoperă calificările la toate nivelurile și în toate subsistemele de educație și formare profesională.

### **2. Care sunt bazele legale ale Cadrului European al Calificărilor (EQF)?**

Dezvoltarea Cadrului European al Calificărilor a început în 2004 pentru a răspunde solicitărilor statelor membre, partenerilor sociali și altor părți interesate privind o referință comună pentru creșterea transparenței calificărilor. În 2005, Comisia a publicat o propunere a unui cadru pe 8 niveluri bazat pe rezultatele învățării, care vizează facilitarea transparenței și recunoașterii calificărilor și susținerea învățării pe tot parcursul vieții.

Propunerea inițială a fost modificată de Comisie la 6 septembrie 2006 și a integrat contribuțiile experților din cele 32 de țări implicate și al partenerilor sociali europeni. Parlamentul European și Consiliul au negociat cu succes propunerea în cursul anului 2007, iar EQF a fost adoptat oficial în februarie 2008.

Implementarea practică a EQF se bazează pe Recomandarea privind Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, adoptat de Parlamentul European și de Consiliu la 23 aprilie 2008. Scopul acestei recomandări nu a fost de a înlocui sau a defini sisteme naționale de calificare și nici să descrie calificările specifice sau competențele unui individ, ci să facă referire la calificările naționale în conformitate cu nivelul Cadrului European al Calificărilor, pe lângă promovarea mobilității cetățenilor și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții.

La 22 mai 2017, Recomandarea Consiliului revizuită și consolidată a CE încurajează tendința spre elaborarea unor cadre cuprinzătoare care să includă calificări de toate tipurile și niveluri, acordate de diferite organisme și subsisteme. Prezenta recomandare abordează impactul, subliniază necesitatea de a contribui la învățarea pe tot parcursul vieții, capacitatea de inserție profesională, mobilitatea și integrarea socială, făcându-le mai vizibile pentru utilizatorii finali. Consiliul a recomandat ca statele membre ale UE să

ia măsuri pentru a se asigura că calificarea face referire la nivelul relevant al EQF. De asemenea, Consiliul recomandă Comisiei Europene să sprijine crearea unor "proceduri voluntare privind stabilirea nivelului calificărilor internaționale prin intermediul cadrelor naționale de calificări", într-o manieră coerentă de la o țară la alta.

### **3. Cadrul European al Calificarilor: Principii și Definiții**

Punerea în aplicare a Cadrului European al Calificarilor implică următoarele principii:

- elaborarea cadrelor naționale de calificări în conformitate cu Cadrul European al Calificarilor și legislația și practicile naționale;
- să urmeze cadrul european al nivelurilor de calificare pentru a descrie calificările;
- să utilizeze o abordare bazată pe rezultatele învățării în definirea și descrierea calificărilor și să promoveze validarea învățării non-formale și informale în conformitate cu principiile europene comune;
- să utilizeze un set comun de descriptori care să indice rezultatele de învățare relevante ale calificărilor la fiecare nivel în orice sistem de calificări;
- să aplice principiile comune de asigurare a calității în educație și formare.

În consecință, în Rezoluția Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 sunt prezentate următoarele definiții pentru o înțelegere comună:

- Cadrul Național al Calificarilor - un instrument de clasificare a calificărilor în conformitate cu un set de criterii pentru nivelurile specifice de învățare realizate, care urmărește integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificare și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în ceea ce privește piața muncii și societatea civilă";
- Sistemul național de calificări - toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea învățării și a altor mecanisme care leagă educația și formarea de piața muncii și piața societății civile. Aceasta include elaborarea și punerea în aplicare a aranjamentelor și proceselor instituționale privind asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi compus din mai multe subsisteme și poate include un cadru național al calificărilor";
- Calificarea - "rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate de învățare la standarde date";
- Rezultatele învățării - "declarații despre ceea ce un cursant știe, înțelege și este capabil să facă la finalizarea unui proces de învățare, care sunt definite în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe".

(Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții)

### **4. Opt niveluri de referință în Cadrul European al Calificarilor**

Cadrul European al Calificarilor propune opt niveluri de referință care acoperă întreaga gamă de calificări, de la nivelurile de bază (certIFICATE DE ABSOLVIRE A ȘCOLII DE NIVEL 1) până la niveluri avansate (nivelul 8 - exemple de doctorat).

Fiind un instrument pentru învățarea pe tot parcursul vieții, EQF cuprinde toate nivelurile de calificare dobândite în general, educație și formare profesională și educație academică. Cadrul se referă atât la calificările dobândite în învățământul inițial, cât și în educația și formarea continuă.

Fiecare nivel este definit de un set de descriptori care indică rezultatele de învățare relevante pentru calificările din orice sistem de calificări dat. Fiecare nivel este definit în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe.

Descrierea nivelului EQF crește în termeni de complexitate pe măsură ce crește nivelul EQF.

În contextul EQF: cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală; abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive și practice; competența este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie.

De exemplu:

- Nivelul 1 al EQF implică: cunoștințe generale de bază; abilitățile de bază necesare pentru îndeplinirea unor sarcini simple; lucrează sau studiază sub supraveghere directă într-un context structurat.
- Nivelul 3 al EQF presupune: cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale într-un domeniu de lucru sau de studiu; o gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază; să-și asume responsabilitatea pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru sau de studiu; adapta comportamentul propriu la circumstanțele în rezolvarea problemelor.
- Nivelul 4 al EQF presupune: cunoștințe practice și teoretice în contexte largi într-un domeniu de lucru sau de studiu; o serie de abilități cognitive și practice necesare pentru a genera soluții la probleme specifice într-un domeniu de lucru sau de studiu; exercită auto-gestionarea în cadrul liniilor directe ale contextelor de lucru sau de studiu care sunt de obicei previzibile, dar sunt supuse schimbării; supraveghează munca de rutină a altora, își asumă responsabilitatea pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de lucru sau de studiu.

Tabelul 1 descrie rezultatele învățării relevante pentru fiecare nivel al EQF, în ceea ce privește cunoștințele, aptitudinile și competențele, în conformitate cu anexa II la Recomandarea privind Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, adoptată de Parlamentul European și Consiliu la 23 aprilie 2008

Tabel 1: *Descriptori definind niveluri în Cadrul European al Calificărilor.*

Nivel EQF	Cunoștințe	Aptitudini	Competențe
<b>Nivel 1 Relevant LO</b>	n contextul EQF, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală.  Cunoștințe generale de bază.	În contextul EQF, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor).  Aptitudini de bază necesare pentru îndeplinirea unor sarcini simple.	În contextul EQF, competența este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie. Responsabilitatea și autonomia sunt descrise ca abilitatea elevului de a aplica cunoștințe și abilități în mod autonom și cu responsabilitate. Lucrați sau studiați sub supraveghere directă într-un context structurat
<b>Nivel 2 Relevant LO</b>	Cunoștințe de bază despre un domeniu de lucru sau de studiu.	Abilități cognitive și practice de bază necesare pentru utilizarea informațiilor relevante pentru a îndeplini sarcinile și pentru a rezolva problemele de rutină folosind reguli și instrumente simple.	Lucrați sau studiați sub supraveghere cu o anumită autonomie.
<b>Nivel 3 Relevant LO</b>	Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale într-un domeniu de lucru sau de studiu.	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază.	Asumarea responsabilității pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru sau de studiu; adapta comportamentul propriu la circumstanțele în rezolvarea problemelor.
<b>Nivel 4 Relevant LO</b>	Cunoștințe cognitive și teoretice în contexte largi într-un domeniu de lucru sau de studiu.	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru a genera soluții la probleme specifice într-un domeniu de lucru sau de studiu.	Exercițiți auto-gestionarea în cadrul liniilor directoare ale contextelor de lucru sau de studiu care sunt de obicei previzibile, dar sunt supuse schimbării; supraveghează munca de rutină a altora, asumându-și responsabilitatea pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de lucru sau de studiu.
<b>Nivel 5 Relevant LO</b>	Cunoștințe complete, specializate, de fapt și teoretice într-un domeniu de lucru sau de studiu și o conștientizare a limitelor acestor cunoștințe.	O gamă largă de abilități cognitive și practice necesare pentru a dezvolta soluții creative pentru problemele abstracte.	Gestionarea și supravegherea exercițiilor în contextul activităților de lucru sau de studiu în care există schimbări imprevizibile; revizuirea și dezvoltarea performanței de sine și de alții
<b>Nivel 6 Relevant LO</b>	Cunoștințe avansate despre un domeniu de lucru sau de studiu, care implică o înțelegere critică a teoriilor și principiilor.	Competențe avansate, care demonstrează stăpânirea și inovația, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu specializat de muncă sau de studiu.	Gestionează activitățile sau proiectele complexe tehnice sau profesionale, asumându-și responsabilitatea pentru luarea deciziilor în contexte de muncă sau de studiu imprevizibile; să-și asume responsabilitatea pentru gestionarea dezvoltării profesionale a persoanelor și grupurilor.
<b>Nivel 7 Relevant LO</b>	Cunoștințe foarte specializate, dintre care unele se află în fruntea cunoașterii într-un domeniu de lucru sau de studiu, ca bază pentru gândirea și / sau cercetarea originală. Conștientizarea critică a problemelor de cunoaștere într-un domeniu și la interfața dintre diferitele domenii.	Competențe de rezolvare a problemelor specializate necesare în cercetare și / sau inovare pentru a dezvolta noi cunoștințe și proceduri și pentru a integra cunoștințele din diferite domenii.	Să gestioneze și să transforme contextele de lucru sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice; își asumă responsabilitatea pentru contribuția la cunoștințele și practicile profesionale și / sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor.
<b>Nivel 8 Relevant LO</b>	Cunoașterea la cea mai avansată frontieră a unui domeniu de lucru sau de studiu și la interfața dintre domenii.	Abilitățile și tehnicile cele mai avansate și mai specializate, inclusiv sinteza și evaluarea, necesare pentru a rezolva problemele critice în domeniul cercetării și / sau inovării și pentru a extinde și redefini cunoștințele sau practicile existente.	Demonstrarea autorității substanțiale, a inovării, a autonomiei, integrității academice și profesionale și a angajamentului susținut în dezvoltarea de idei sau procese noi în prim-planul contextelor de muncă sau de studiu, inclusiv în cercetare.

Sursa: adaptat din *European Parliament and of the Council (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of April 23, 2008, on the establishment of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

## 5. Stadiul de dezvoltare al Cadrului Național al Calificărilor (NQF) – Țări Partenerere

În prezent, toate țările care integrează parteneriatul proiectului EURspace au deja un Cadru Național al Calificărilor, aliniat la Cadru European al Calificărilor, în ciuda faptului că țările au diferite etape de dezvoltare și există mici variații în descriptorii de nivel.

Tabelul 2 compară stadiul de dezvoltare a Cadrului Național al Calificărilor în țările care integrează parteneriatul proiectului EURspace.

Tabelul 2: Evoluția cadrului național de calificări în Europa.

Țara	Scopul muncii	Numpăr de nivele	Descriptorii de nivel	Stadiul dezvoltării	NQF & EQF
<b>Portugalia</b>	NQF cuprinzător, incluzând toate nivelurile și tipurile de calificări din învățământul și formarea formală și din sistemul național de recunoaștere, validare și certificare a competențelor..	Opt	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe</li> <li>abilități</li> <li>atitudini</li> </ul>	Operational	2011
<b>Spania</b>	Proiectat ca NQF cuprinzător pentru învățarea pe tot parcursul vieții; va include toate nivelurile și tipurile de calificări din educația și formarea formală. NQF pentru învățământul superior în vigoare.	Opt propuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe</li> <li>abilități</li> <li>competențe</li> </ul>	Stadiu de dezvoltare avansat	
<b>Italia</b>	Cadrul cuprinzător va cuprinde toate nivelurile și tipurile de calificări din învățământul și formarea formală și calificările regionale.	Opt	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe</li> <li>abilități</li> <li>autonomie și responsabilitate</li> </ul>	Adoptat formal	2013 major national qualifications from formal education and training linked directly to EQF
<b>Franța</b>	NQF acoperă toate nivelurile și tipurile de calificări profesionale sau profesionale; nu sunt incluse calificările pentru învățământul general.	Cinci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rezultate ale învățării integrate incluzând cunoștințe, abilități, atitudini, autonomie și responsabilitate</li> </ul>	Operational	2010
<b>Romania</b>	NQF cuprinzător, care include toate nivelurile și tipurile de calificări din educația și formarea formală	Opt	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe</li> <li>abilități</li> <li>competențe</li> </ul>	(Incipient) operational	
<b>Lituania</b>	NQF cuprinzător, care include toate nivelurile și tipurile de calificări din educația și formarea formală.	Opt	<ul style="list-style-type: none"> <li>caracteristic ale activității (complexitate, autonomie, adaptabilitate</li> <li>tipuri de competențe (functionale, cognitive și generale)</li> </ul>	Operational	2011
<b>Turcia</b>	NQF cuprinzător, inclusiv toate nivelurile și tipurile de calificări din învățământul și formarea formală și din sistemul național de calificare profesională..	Opt	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe</li> <li>abilități</li> <li>competențe</li> </ul>	Incipient) operational	2017

Sursae: adaptat din CEDEFOP (2017). *Overview of National Qualifications Framework Developments in Europe 2017*. Thessaloniki: Publications Office.

În ciuda variațiilor în descriptorii de nivel al EQF constatate între țări, în contextul proiectului EURspace, rezultatele învățării sunt descrise în termeni de "cunoștințe", "competențe" și "competență". Informații mai detaliate despre modul de descriere a rezultatelor învățării pot fi găsite în capitolul 5.

## 6. Proiectul EURspace Project și cadrul European al Calificarilor (EQF)

Având în vedere EQF, proiectul EURspace este destinat în mod special educației și formării profesionale inițiale (I-VET).

În scopul proiectului pilot EURSpace, o atenție deosebită a fost acordată descriptorilor EQF nivelurile 3 și 4. În funcție de cadrul național al calificărilor, rezultatele învățării sunt descrise în conformitate cu nivelurile 3 și 4 ale descriptorilor EQF.

Tabelul 3: Descriptorii EQF pentru nivelul 3 și nivelul 4 din Cadrul european al calificărilor.

Table 3: EQF descriptors for level 3 and level 4 in the European Qualifications Framework.

Nivel EQF I	Cunoștințe	Abilități	Competențe
Nivel 3 Relevant LO	În contextul EQF, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală.  Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale într-un domeniu de lucru sau de studiu.	În contextul EQF, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor)..  O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază.	. În contextul EQF, competența este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie. <b>Responsabilitatea și autonomia</b> sunt descrise ca abilitatea elevului de a aplica cunoștințe și abilități în mod autonom și cu responsabilitate <b>Asumarea responsabilității pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru sau de studiu; adapta comportamentul propriu la circumstanțele în rezolvarea problemelor.</b>
Nivel 4 Relevant LO	Cunoștințe cognitive și teoretice în contexte largi într-un domeniu de lucru sau de studiu.	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru a genera soluții la probleme specifice într-un domeniu de lucru sau de studiu.	Exercitați auto-gestionarea în cadrul liniilor directoare ale contextelor de lucru sau de studiu care sunt de obicei previzibile, dar sunt supuse schimbării; supraveghează munca de rutină a altora, asumându-și responsabilitatea pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de lucru sau de studiu.

Sursa: adaptat din *European Parliament and of the Council (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of April 23, 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

## CAPITOLUL 3: ASIGURAREA EUROPEANĂ A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIA ȘI FORMAREA VOCAȚIONALĂ

### 1. Ce este Asigurarea Europeană a Calității în Educația și Formarea Vocațională (EQAVET)?

Sistemul European de Asigurare a Calității în Educația și Formarea Profesională (EQAVET) este o practică care leagă statele membre, partenerii sociali și Comisia Europeană în vederea promovării colaborării europene prin dezvoltarea și îmbunătățirea asigurării calității în educația și formarea profesională.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unei proceduri europene de asigurare a calității în domeniul educației și formării profesionale a stabilit un cadru european de referință pentru asigurarea calității, care cuprinde un ciclu de asigurare și îmbunătățire a calității, alcătuit din patru etape - , punerea în aplicare, evaluarea / evaluarea și revizuirea / revizuirea - pe baza unei selecții a criteriilor de calitate, a descriptorilor și a indicatorilor aplicabili gestionării calității atât a nivelurilor sistemului VET și a furnizorilor de VET.

Scopul acestui cadru este de a contribui la îmbunătățirea calității sistemelor de educație și formare profesională și a evoluțiilor politicii VET între statele membre, pentru a spori transparența, coerența și încrederea reciprocă în sistemele VET, facilitarea mobilității lucrătorilor și studenților și învățarea pe tot parcursul vieții.

### 2. Care sunt bazele legale ale EQAVET?

Strategia de la Lisabona (2000) a identificat un set de provocări privind VET, și anume necesitatea:

- consolidarea dimensiunii europene a EFP;
- îmbunătățirea transparenței, informării și orientării în sistemele VET;
- să recunoască competențele și calificările;
- să promoveze cooperarea în asigurarea calității.

Declarația de la Copenhaga din 30 noiembrie 2002 solicită intensificarea cooperării europene în domeniul VET pentru dezvoltarea comună a principiilor și instrumentelor. Pentru a atinge obiectivele stabilite în Declarația de la Copenhaga pentru VET, Consiliul Educației a ajuns la un acord politic pentru:

- dezvoltarea principiilor privind identificarea și validarea învățării non-formale și informale; - cooperarea privind dezvoltarea unui cadru comun pentru asigurarea calității în VET;
- dezvoltarea unui cadru unic pentru transparența calificărilor și a competențelor (EUROPASS);
- Rezoluția privind orientarea / consilierea în cadrul unei dimensiuni de învățare pe tot parcursul vieții.

Comunicatul de la Maastricht (2004) - prima revizuire a Declarației de la Copenhaga - sa axat pe consolidarea și dezvoltarea în continuare a instrumentelor EFP. La nivel european, prioritățile au inclus

Cadrul European al Calificărilor (EQF), Sistemul European de Credite pentru VET (ECVET), nevoile specifice de învățare ale profesorilor și formatorilor din domeniul EFP, îmbunătățirea domeniului de aplicare, precizia și fiabilitatea statisticilor EFP.

Comunicatul de la Helsinki (2006) - a doua monitorizare a Procesului de la Copenhaga - a stabilit prioritățile și strategiile de cooperare europeană în domeniul VET axându-se pe următoarele domenii prioritare:

- atractivitatea și calitatea EFP;
- dezvoltarea și utilizarea în continuare a instrumentelor europene comune pentru educația și formarea profesională (EQF, ECVET, Europass);
- colaborarea UE în îmbunătățirea calității VET;
- îmbunătățirea domeniului de aplicare, a comparabilității și a fiabilității statisticilor VET până în 2008;
- implicarea tuturor părților interesate în activitățile de punere în aplicare a Procesului de la Copenhaga.

Comunicatul de la Bordeaux (2008) - a treia urmărire a Procesului de la Copenhaga - a stabilit prioritățile și strategiile pentru cooperarea europeană în domeniul VET, și anume punerea accentului pe implementarea sistemului european de asigurare a calității în educația și formarea profesională (EQAVET) Sistemul de credite pentru educație și formare profesională (ECVET).

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unei Asigurări Europene a Calității în Educație și Formare Profesională a recomandat măsuri concrete pentru asigurarea calității VET prin stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității care include o calitate asigurarea nivelului sistemului de instruire profesională și un nivel al furnizorului de educație și formare profesională în domeniul calității.

Aplicarea cadrului de asigurare a calității atât pentru sistemele VET, cât și pentru furnizorii de educație și formare profesională necesită o abordare sistemică a calității, cu un accent deosebit pe procesele de monitorizare și evaluare și prin reajustarea intervențiilor pe baza rezultatelor monitorizării și evaluării.

În 2017, a fost adoptată o propunere de recomandare a Consiliului privind un cadru european de calitate și de ucenicie eficientă, cu obiectivul specific de a asigura un cadru coerent pentru ucenici pe baza unei înțelegeri comune a ceea ce definește calitatea și eficacitatea, ținând cont de faptul că ucenicia este o formă eficientă de învățare bazată pe muncă în EFP, care facilitează trecerea de la educație și formare profesională la muncă. Având în vedere diversitatea sistemelor VET din statele membre, acest cadru stabilește 14 criterii pentru definirea calității și a uceniciei eficiente, asigurând atât dezvoltarea abilităților legate de locul de muncă, cât și dezvoltarea personală a ucenicilor..



### 3. Cum funcționează EQAVET ?

**EQAVET este aplicabilă a nivelul sistemului și la nivelul furnizorilor de educație și formare profesională**, în funcție de criteriile și indicatorii de calitate adoptați, în cadrul legislației și practicilor naționale.

Ciclul de calitate **EQAVET** cuprinde patru faze interdependente:

1. Planificarea (stabilirea obiectivelor și obiectivelor adecvate și măsurabile);
2. Punerea în aplicare (stabilirea procedurilor pentru a asigura conformitatea cu obiectivele și obiectivele definite);
3. Evaluare (elaborarea mecanismelor de colectare și prelucrare a datelor care să susțină o evaluare în cunoștință de cauză a rezultatelor așteptate);
4. Revizuirea (elaborarea procedurilor pentru obținerea de rezultate care nu au fost încă realizate și / sau stabilirea de noi obiective pe baza dovezilor generate, pentru a asigura introducerea îmbunătățirilor necesare).

### 4. Model de asigurarea calității EQAVET

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind înființarea Asigurării Europene a Calității în Educația și Formarea Profesională cuprinde un model de calitate care vizează dezvoltarea unei abordări sistematice a monitorizării performanței sistemelor VET și a furnizării de VET la nivel național și la nivel european.

Imaginea 1: Cele patru faze ale modelului de asigurare a calității.



Modelul de asigurare a calității se bazează pe referințe europene comune. Acesta cuprinde un ciclu de asigurare și îmbunătățire a calității, compus din patru faze:

**Etapa 1: Planificare** - Stabiliți obiective și obiective clare, adecvate și măsurabile în termeni de politici, proceduri, sarcini și resurse umane.

**Etapa 2: Implementare** - Stabilirea procedurilor pentru a asigura realizarea obiectivelor și obiectivelor (de exemplu, dezvoltarea parteneriatelor, implicarea părților interesate, alocarea resurselor și procedurile organizaționale sau operaționale).

**Etapa 3: Evaluare** - Mecanisme de proiectare pentru evaluarea realizărilor și rezultatelor prin colectarea și prelucrarea datelor pentru a face evaluări / evaluări informate.

**Etapa 4: Revizuirea** - Elaborarea procedurilor pentru a atinge obiectivele și / sau obiectivele noi; după procesarea feedback-ului, părțile interesate principale conduc discuții și analize pentru a elabora proceduri de schimbare.

Cele patru etape ale ciclului de asigurare a calității sunt interdependente și trebuie abordate împreună.

Ciclul de asigurare a calității - planificare, implementare, evaluare și revizuire a VET - este susținut de criterii de calitate comune, de descriptori orientativi și de un set de indicatori.

Indicatorii ar trebui utilizați ca un set de instrumente de la care furnizorii VET pot selecta indicatorii mai relevanți pentru sistemul lor de asigurare a calității.

În contextul proiectelor de mobilitate europene, furnizorii de educație și formare profesională ar trebui să țină seama de criteriile de calitate necesare, inclusiv de acele aspecte de calitate din acordul de învățare, dacă este cazul.

Cele patru etape ale ciclului de asigurare a calității ar trebui să fie aplicate secvențial în timpul implementării proiectelor europene de mobilitate.

## **CAPITOLUL 4: SISTEMUL EUROPEAN DE CREDITE PENTRU EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ**

### **1. Ce este Sistemul European de Credite pentru educația și formarea profesională (ECVET)?**

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională, denumit în continuare ECVET, este un cadru tehnic european comun pentru transferul, recunoașterea și, după caz, acumularea rezultatelor învățării persoanelor în vederea obținerii unei calificări.

Împreună cu Cadrul european al calificărilor (EQF), sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) urmărește obținerea unei mai mari compatibilități între diferitele sisteme de educație și formare profesională (VET) din Europa și calificările acestora.

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) este aplicabil tuturor rezultatelor învățării realizate de o persoană pe diferite căi de învățare, care sunt apoi transferate, recunoscute și acumulate pentru a obține o calificare.

ECVET a fost creat pentru a lucra cu alte instrumente europene și are scopul de a facilita pentru cetățenii europeni recunoașterea cunoștințelor, competențelor și competențelor lor într-o altă țară europeană.

ECVET este prevăzut a fi un instrument european care sprijină încrederea reciprocă în domeniul calificărilor și crește transparența în raport cu experiențele individuale de învățare, făcând mobilitatea mai atractivă între diferite țări și medii de învățare diferite.

De asemenea, contribuie la învățarea pe tot parcursul vieții, recunoscând rezultatele învățării obținute în medii formale, non-formale și / sau informale, pentru a se asigura că aceste realizări pot contribui la obținerea unei calificări.

### **2. Care sunt bazele legale ale sistemului european de credite pentru educația și formarea profesională (ECVET)?**

Mai multe comunicate europene privind educația și formarea profesională (VET) se referă la scopul unui sistem de credite pentru educația și formarea profesională (VET).

În 2002, la Declarația de la Copenhaga, sa făcut referire la un sistem de transfer de credite pentru educația și formarea profesională (VET). Recunoașterea calificărilor și a calificărilor a fost considerată o prioritate a directorilor generali pentru formare profesională (DGVT) și a Comisiei Europene pentru educație și formare profesională (VET) ca fiind una dintre măsurile comune necesare pentru promovarea "transparenței, comparabilității, transferabilității și recunoașterii de competențe și / sau calificări între diferite țări și la diferite niveluri".

Comunicatul de la Maastricht, în 2004 - prima revizuire a Declarației de la Copenhaga - a confirmat angajamentul continuu față de un sistem de transfer de credite pentru educația și formarea profesională (VET).

Comunicatul de la Helsinki, în 2006 - a doua monitorizare a Procesului de la Copenhaga - sa axat pe dezvoltarea în continuare a instrumentelor europene comune pentru educație și formare profesională (EQF, ECVET, Europass), sporirea domeniului de aplicare, comparabilitatea și fiabilitatea educației și formării profesionale.

Comunicatul de la Bordeaux, în anul 2008 - a treia urmărire a Procesului de la Copenhaga - sa axat pe implementarea Sistemului european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) și Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională (EQAVET).

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) este un instrument european esențial, cu orientări pentru a stimula crearea și implementarea unui sistem european de credite pentru Învățământul și formarea profesională (VET). Prezenta recomandare stabilește principiile ECVET comune și specificațiile tehnice pentru ECVET și recomandă promovarea și punerea în aplicare mai largă a ECVET de către toate statele membre.

În ultimii ani, Comisia Europeană și statele membre au făcut eforturi pentru crearea condițiilor pentru implementarea ECVET. În 2010, au fost finanțate de către Comisia Europeană opt proiecte-pilot pentru testarea implementării ECVET. ECVET a fost considerată o prioritate în cadrul Programului de învățare de-a lungul vieții (2007-2013) și al programului Erasmus + (2014-2020). În 2011, o rețea de 14 agenții naționale, cunoscută sub numele de NetECVET, sa reunit pentru a produce ECVET Mobility Toolkit (<http://www.ecvet-toolkit.eu/>).

Raportul privind punerea în aplicare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului privind ECVET, publicat în 2014, a constatat că proiectele ECVET au contribuit puternic la calitatea mobilității, precum și la conștientizarea și înțelegerea abordărilor privind rezultatele învățării. Raportul recomandă necesitatea: creșterii angajamentului politic la nivel național sau a unei permeabilități mai puternice între VET și învățământul superior; să se concentreze pe beneficiile și elementele considerate ca fiind cele mai relevante, în special rezultatele învățării; să alinieze mai bine ECVET cu alte instrumente de recunoaștere și transparență, în special Europass, Cadrul european al calificărilor (EQF) și Sistemul european de transfer și acumulare a creditelor (ECTS).

Pentru a dezvolta abilități și calificări profesionale de înaltă calitate pe piața muncii, pe baza rezultatelor învățării, Concluziile de la Riga (iunie 2015) privind un nou set de rezultate pe termen mediu în domeniul VET pentru perioada 2015-2020 recomandă: bazată pe învățare, acordând o atenție specială uceniciei; dezvoltarea în continuare a mecanismelor de asigurare a calității în VET în conformitate cu recomandarea EQAVET și, ca parte a sistemelor de asigurare a calității, stabilirea unor bucle de informare și feedback continuu în educația și formarea profesională inițială (VET) și educația și formarea profesională continuă ) bazate pe rezultatele învățării.

Raportul comun al Consiliului și al Comisiei din 2015 privind punerea în aplicare a cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET2020) - 2015 - a confirmat transparența și recunoașterea competențelor și a calificărilor pentru a facilita învățarea și mobilitatea ECVET Methodological Guide for Professionals \_RO

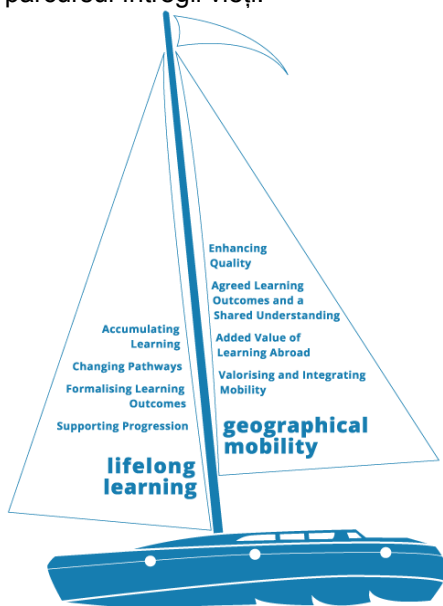
forței de muncă ca unul dintre cele șase noi domenii prioritare pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale.

Comunicarea: "Noua strategie pentru competențe pentru viitor", prezentată în 2016 de către Comisia Europeană, a lansat 10 acțiuni pentru a dota persoanele din Europa cu competențe mai bune și pentru a face referire la posibila revizuire ulterioară a ECVET. Cele 10 acțiuni sunt centrate pe trei direcții esențiale de lucru: îmbunătățirea calității și relevanței formării de competențe; sporirea vizibilității și comparabilității calificărilor și a calificărilor; îmbunătățirea inteligenței și a informațiilor privind calificările pentru o mai bună alegere a carierei.

### 3. Beneficii ale sistemului european de credite pentru educația și formarea profesională (ECVET)

ECVET aduce un set de beneficii pentru mobilitatea geografică și învățarea pe parcursul întregii vieți.

Imaginea 2: ECVET – beneficii pentru mobilitatea geografică și învățarea pe parcursul întregii vieți.



Source:  
<http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/why-use-ecvet>

Din punct de vedere al mobilității geografice, ECVET contribuie la vizibilitatea și recunoașterea rezultatelor învățării obținute în străinătate, ceea ce este esențial pentru creșterea mobilității VET:

- vizează recunoașterea rezultatelor învățării printr-un proces transparent;
- oferă un cadru pentru evaluarea, validarea și recunoașterea rezultatelor învățării;
- promovează integrarea mobilității în căile de învățare existente;
- sprijină valoarea competențelor cheie alături de cele care sunt mai orientate din punct de vedere tehnic sau profesional;
- contribuie la dezvoltarea unei limbi comune în rândul părților interesate din domeniul EFP și promovează încrederea reciprocă în cadrul comunității VET mai largi.

Din punct de vedere al învățării pe tot parcursul vieții, ECVET sprijină flexibilitatea programelor și a căilor. ECVET consolidează oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții, facilitând recunoașterea rezultatelor învățării pe care le-au dobândit tinerii sau adulții în alte contexte, cum ar fi în alte țări, organizații sau sisteme, precum și în diferite domenii (educație formală, non-formală sau informală).

#### 4. Recunoașterea Rezultatelor Învățării în Țările Partenere

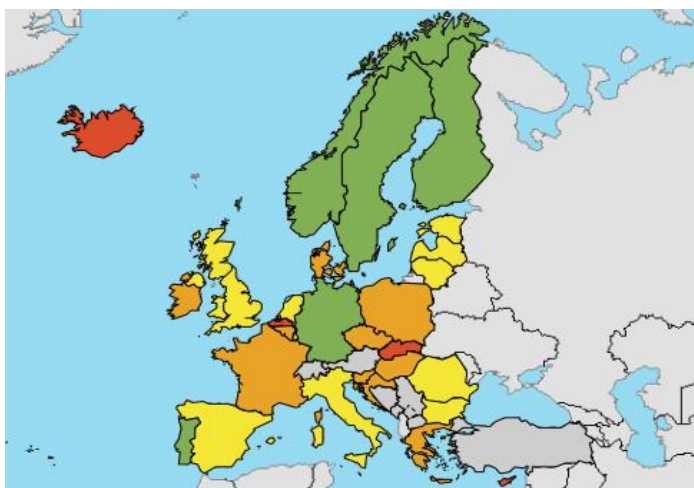
În conformitate cu Tabloul de Bord<sup>1</sup> privind mobilitatea Comisiei Europene, în octombrie 2017, indicatorul "Recunoașterea rezultatelor învățării" a obținut următoarele rezultate pentru I-VET:

- Portugalia - "performanță foarte bună";
- Spania, Italia, România și Lituania - "performanță bună";
- Franța - "s-au înregistrat unele progrese".

Imaginea 3 prezintă rezultatele comentate mai sus.

Indicatorul pentru monitorizarea evoluțiilor în domeniul recunoașterii este definit pe baza performanței țării în ceea ce privește șapte criterii. Culoarele indicatorilor reprezintă scorurile medii ale țării, care sunt calculate pe baza scorurilor specifice criteriilor.

Imaginea 3: Recunoașterea rezultatelor învățării în Europa pentru I-VET (2017).



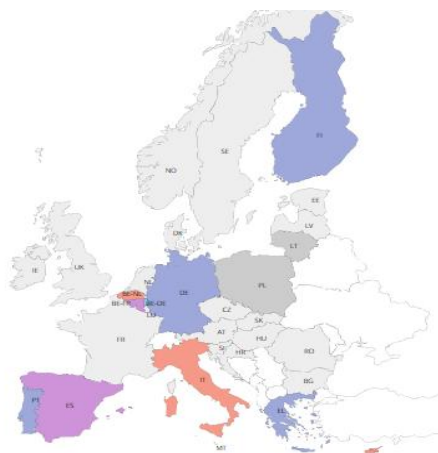
Legend:

	4.5 < Country's score in the indicator	Excellent performance
	3.5 < Country's score in the indicator ≤ 4.5	Very good performance
	2.5 < Country's score in the indicator ≤ 3.5	Good performance
	1.5 < Country's score in the indicator ≤ 2.5	Some progress has been made
	Country's score in the indicator ≤ 1.5	Little progress has been made yet

Surse: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/mobility-scoreboard/ivet-indicators/scoreboard-indicator-3-recognition-learning-outcomes-0>

<sup>1</sup> Tabloul de bord privind mobilitatea Comisiei Europene a fost elaborat de către Eurydice (învățământul superior) și Cedefop (educația și formarea profesională inițială - PIB). Rezultă din Recomandarea Consiliului "Tineretul în mișcare" din 2011, care oferă un cadru pentru monitorizarea progreselor înregistrate de țările europene în crearea unui mediu pozitiv care să sprijine mobilitatea elevilor. Indicatorii urmăresc să ajute țările să identifice acțiunile de eliminare a obstacolelor din calea mobilității cursanților.

Imaginea 4: Scopul recunoașterii achizițiilor learnerilor I-VET în mobilități europene (2017).

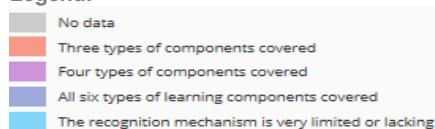


Imaginea 4 prezintă o hartă despre gama de componente de învățare care pot fi luate în considerare pentru recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în străinătate de studenții I-VET (2017).

Țările se disting în funcție de diversitatea componentelor de învățare pe care le acoperă abordarea lor față de recunoaștere. Componentele considerate sunt cursuri, puncte de credit, unități, module, programe, calificări / diplome / grade.

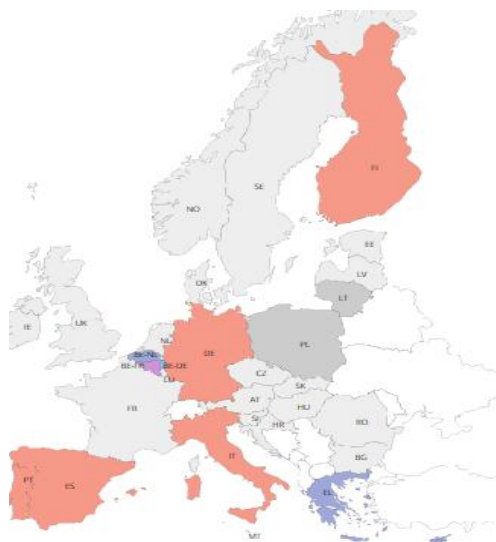
În Portugalia, toate cele șase tipuri de componente sunt acoperite. Spania recunoaște patru tipuri de componente. Italia recunoaște trei tipuri de componente.

Legend:



Surse: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en)

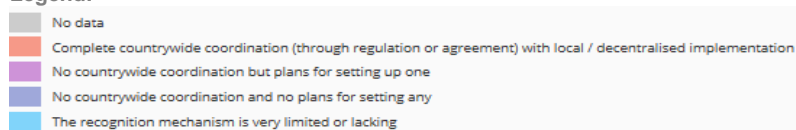
Imaginea 5: Coordonarea abordării recunoașterii în diverse țări (2017).



Coordonarea implică un cadru comun la nivel național stabilit prin regulamente sau acorduri între entitățile implicate, dar nu necesită politici centralizate.

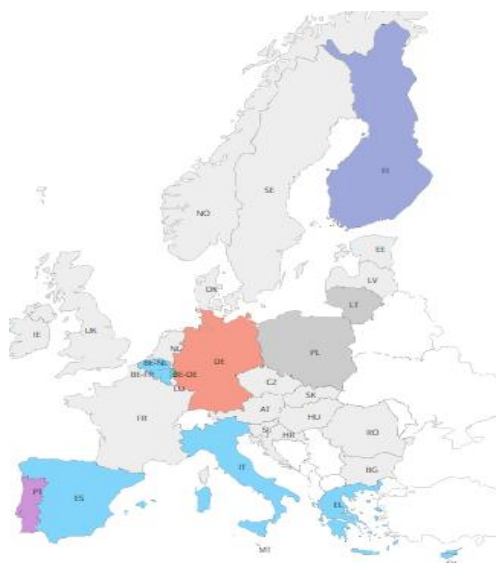
Italia, Portugalia și Spania au o coordonare completă la nivel național cu implementarea descentralizată.

Legend:



Surse: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en)

Imagine 6: *Limita de timp pentru procesarea aplicațiilor sau/și acordarea ecunoașterii (2017).*



Legend:

Grey	No data
Red	Automatic recognition
Purple	Regulatory time limit is six weeks or less
Blue	Regulatory time limit is more than 12 weeks
Light blue	No regulatory time frame and in practice either more than 12 weeks or no particular time limit
Green	No possibility of recognition in the country

Source: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en)

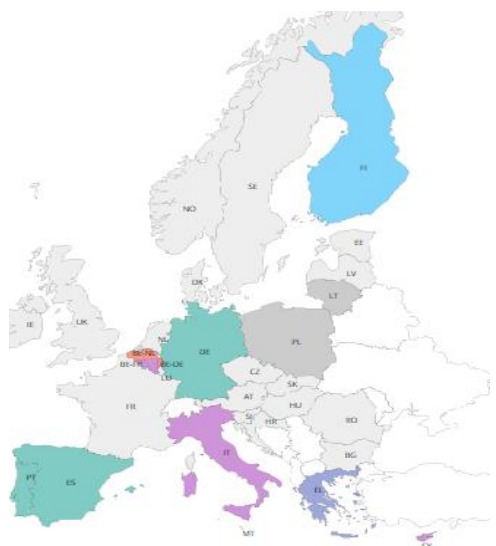
Imaginea 6 prezintă situația țărilor în ceea ce privește termenul limită pentru procesarea cererilor și / sau acordarea recunoașterii (2017). Se concentrează asupra timpului pentru a asigura recunoașterea rezultatelor învățării, inclusiv la solicitarea elevilor.

Se consideră că recunoașterea mai rapidă este procesată și notificată, cu cât cursantul va continua mai repede cu planuri suplimentare de studiu / plan de lucru.

În Portugalia, termenul limită de reglementare pentru procesarea recunoașterii este mai mic de șase săptămâni.

În Spania și Italia, nu există nici o perioadă de timp sau o practică bazată pe o limită mai mare de 12 săptămâni.

Imaginea 7: *Utilizarea instrumentelor UE pentru vizibilitate, transfer și recunoaștere a LO dobândite în străinătate în I-VET (2017).*



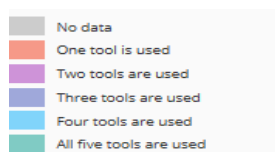
Legend:

Imaginea 7 prezintă situația țărilor în ceea ce privește utilizarea instrumentelor UE pentru a spori vizibilitatea, transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în străinătate în I-VET (2017).

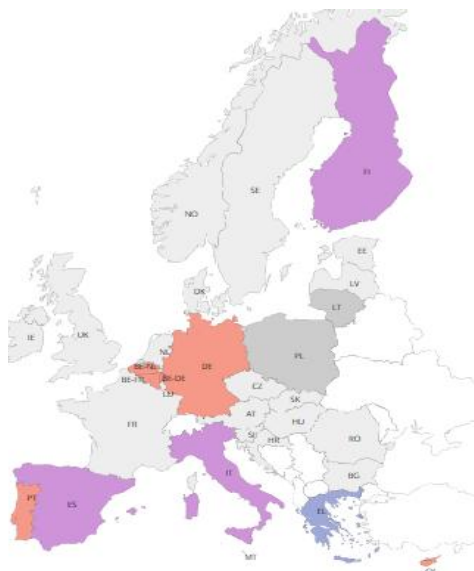
Au fost luate în considerare cinci instrumente UE: documentul de mobilitate Europass; Certificatul Europass Supliment; ECVET; EQF / CNC; abordarea rezultatelor învățării. Țările se disting în funcție de numărul de instrumente pe care le folosesc.

Portugalia și Spania folosesc cele cinci instrumente europene. În Italia sunt utilizate două instrumente europene.





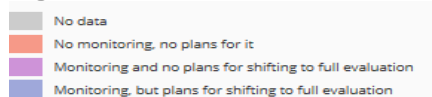
Source: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en)  
Imagine 8: *Evaluarea politicii de recunoaștere (2017)*.



Imaginea 8 prezintă situația țărilor privind evaluarea politicii de recunoaștere (2017). Țările se disting în funcție de dacă politica lor de recunoaștere este sau nu evaluată. Politica este considerată evaluată dacă este supusă unei monitorizări care are ca rezultat recomandări de implementare și modificare a următoarelor politici. Evaluarea poate fi completă și sistematică ("evaluare completă") sau incompletă / nesistematică (denumită "monitorizare") sau lipsă.

Orice țară din parteneriat are o evaluare completă și sistematică a politicii lor de recunoaștere. Italia și Spania au o evaluare incompletă / nesistematică, dar nu intenționează să treacă la o evaluare completă. Portugalia nu dispune atât de un proces de evaluare, cât și de planuri concrete de dezvoltare a acestuia.

Legend:



Surse: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/en/content/ivet-indicators-2017_en)

## 5. Cum funcționează Sistemul European de Credite pentru Educația și Formare Vocațională (ECVET)?

Implementarea ECVET cere ca calificările să fie descrise în termeni de rezultate ale învățării, care ar trebui grupate în unități de rezultate ale învățării. Rezultatele învățării pot fi obținute de către cursanți individuali prin diverse căi de învățare diferite și prin diferite contexte de învățare.

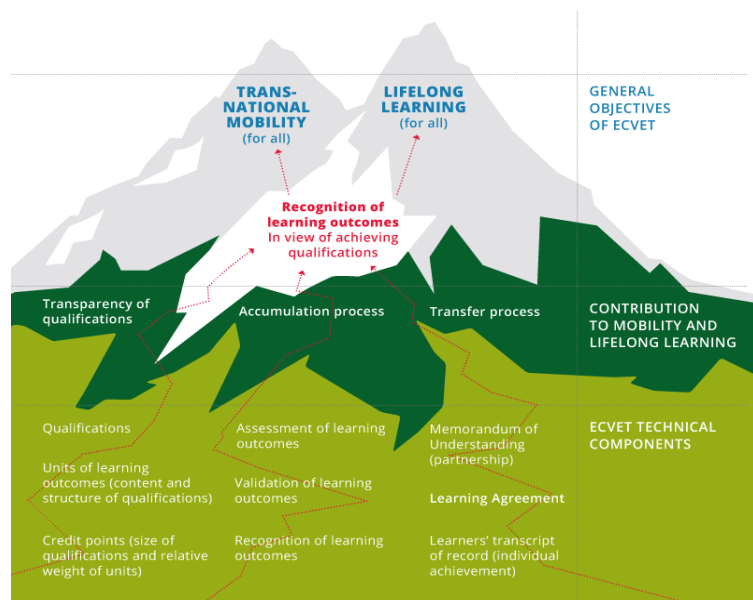
O calificare ar trebui să fie compusă dintr-un set de unități de rezultate de învățare, iar unitățile pot fi acumulate și transferate pentru a obține o anumită calificare.

Pentru a face acest lucru, trebuie pus în practică un sistem de puncte de credit. Un anumit număr de puncte de credit trebuie să fie atribuit calificării. O calificare și fiecare unitate de rezultate de învățare trebuie să fie reprezentate de un număr specific de puncte de credit.

Creditele pot fi acumulate și transferate. Transferul de credite constă într-un proces prin care rezultatele învățării realizate într-un singur context pot fi validate, recunoscute și luate în considerare într-un alt context.

Transferul de credite presupune o evaluare, validare și recunoaștere anterioară a rezultatelor învățării. Acumularea creditelor constă într-un proces prin care cursanții pot obține progresiv calificări prin procese de evaluare succesive și validare a rezultatelor învățării.

Imaginea 9: Diagrama privind implementarea ECVET.



Surse: <http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/ecvet-principles-and-technical-components>

În cadrul ECVET, se recomandă punctele ECVET alocate calificărilor și unităților de rezultate ale învățării. Punctele ECVET reprezintă "o reprezentare numerică a ponderii globale a rezultatelor învățării într-o calificare și a ponderii relative a unităților în raport cu calificarea" (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unui Sistem de credite pentru educație și formare profesională). Numărul de puncte ECVET alocate unei calificări, împreună cu unitățile, rezultatele învățării și nivelul EQF, pot sprijini înțelegerea unei calificări. "Numărul de puncte ECVET alocate unei unități oferă elevului informații cu privire la greutatea relativă a ceea ce a acumulat deja. De asemenea, oferă elevului informații cu privire la ceea ce rămâne să fie realizat." (Cedefop, 2012).

## CAPITOLUL 5: PROIECTUL PILOT EURSPACE – ABORDARE METODOLOGICĂ

Acest capitol descrie abordarea metodologică dezvoltată în timpul implementării proiectului pilot în domeniul managementului hotelier și al restaurantului. Scopul a fost de a găsi o metodologie practică aplicabilă țărilor care alcătuiesc parteneriatul, pentru a aplica ECVET la componenta tehnică a calificării Cookery.

Metodologia dezvoltată - metodologia de potrivire - respectă principiile CEC și principiile ECVET și specificațiile tehnice.

Domeniul de formare și cursul VET ales pentru implementarea proiectului-pilot s-au bazat pe utilitatea acestuia pentru partenerii implicați.

Abordarea metodologică EURspace este durabilă și aplicabilă altor domenii de formare și cursuri VET existente în alte țări europene.

### PASUL 1:

#### IDENTIFICAREA REZULTATELOR AȘTEPTATE ALE CALIFICĂRII

Primul pas al metodologiei este de a identifica rezultatele așteptate ale calificării. Întregul referențial de formare al calificării trebuie să fie descris în termeni de rezultate ale învățării. Acesta este un element fundamental al implementării ECVET.

Rezultatele învățării trebuie să fie clar identificate și descrise în conformitate cu un cadru conceptual comun pentru a permite înțelegerea reciprocă a calificării.

#### **Ce sunt rezultatele învățării?**

*Rezultatele învățării sunt descrise ca "declarații despre ceea ce un cursant știe, înțelege și este capabil să facă după încheierea unui proces de învățare și care sunt definite în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe". (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională)*

*În contextul proiectului EURspace, rezultatele învățării sunt înțelese ca un set de cunoștințe, competențe și competențe necesare pentru a pune în practică rezultate tehnice cheie sau sarcini-cheie. Prin urmare, rezultatele învățării sunt descrise în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe. Descrierea cunoștințelor, abilităților și competențelor este interconectată pentru fiecare rezultat tehnic cheie.*

*Rezultatele învățării sunt descrise din perspectiva cursantului și se concentrează asupra rezultatelor care se așteaptă să fie obținute la finalizarea unui proces de învățare. Rezultatele învățării sunt concentrate ca rezultate, în loc să fie concentrate ca intrări (obiective de învățare sau cale de învățare). Din acest motiv, contextul învățării, procesul de învățare și metodele de învățare sunt considerate relevante pentru descrierea rezultatelor învățării.*

## Cunoștințe

Cunoașterea este rezultatul informațiilor asimilate după un proces de învățare, dobândit prin studiu sau experiență. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008, cunoașterea este descrisă drept "un corp de fapte, principii, teorii și practici care sunt legate de un domeniu de lucru sau de studiu. În contextul cadrului european al calificărilor, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală".

Cadrul european al calificărilor oferă unele descriptori de cunoștințe. Tabelul 4 prezintă **descriptorii pentru nivelurile EQF de la 1 la 5**.

Tabel 4: *Descriptori pentru niveluri EQF – cunoștințe.*

Cunoștințe În contextul EQF, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală.	
Nivel 1 Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 1 sunt:	Cunoștințe generale de bază
Nivel 2 Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 2 sunt:	Cunoștințe de bază despre un domeniu de lucru sau de studiu
Nivel 3 Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 3 sunt:	Cunoașterea faptelor, principiilor, proceselor și conceptelor generale într-un domeniu de lucru sau de studiu
Nivel 4 Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 4 sunt:	Cunoștințe cognitive și teoretice în contexte largi într-un domeniu de lucru sau de studiu
Nivel 5 Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 5 sunt:	Cunoștințe complete, specializate, de fapt și teoretice într-un domeniu de lucru sau de studiu și o conștientizare a limitelor acestor cunoștințe

Surse: adaptate din *European Parliament and of the Council (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council April 23, 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

În contextul proiectului EURspace, cunoștințele sunt descrise în **termenii a ceea ce știe și înțelege cursantul**.

În descrierea a ceea ce știe elevul, sunt implicate corpul de fapte, principii, teorii și practici care sunt legate de un domeniu de lucru sau de studiu.

Dimensiunile profunzimii și lățimii cunoașterii sunt importante, deoarece cunoștințele trebuie să fie descrise ca nivele crescute de adâncime și lățime, pe măsură ce nivelurile cadrelor europene de calificări cresc. În sensul că, pe măsură ce nivelurile EQF cresc, la fel se întâmplă nivelurile de adâncime și lățime (cunoștințe) pe care individul ar trebui să le aibă la acel nivel.

Adâncimea și lărgimea înțelegerii depind și contribuie la independența gândirii, care implică și autonomie.

Imagine 10: *dimensiunea* Adâncimea cunoștințelor este legată de nivelul de complexitate și de profunzimea.



Imagine 11: *dimensiunea lărgimii*. Lărgirea cunoștințelor este legată de imensitatea sau de domeniul cunoașterii într-un anumit domeniu, la nivel orizontal.



Imagine 12: *Arborele cunoașterii*



detaliu al cunoașterii, la nivel vertical, care implică fapte de cunoaștere, adică adâncimea cunoașterii este legată de punctele fine ale unui anumit subiect.

Adâncimea înțelegerii depinde de capacitatea de a stăpâni un corp de cunoaștere.

Folosind un arbore al cunoașterii ca o metaforă, numărul de ramuri ar prezenta lărgimea cunoașterii și lungimea ramurilor și numărul mificațiilor secundare ar reprezenta profunzimea cunoașterii.

Mai jos este un exemplu despre modul de descriere a cunoștințelor, pentru Unitatea de rezultate de învățare "Pregătirea supei", nivelul 4 al EQF, în calificarea Gastronomie

**Curs: Gastronomie**

**Nivel EQF : IV**

**Unitatea de rezultate de învățare: Pregătirea de supe**

**Rezultatul tehnic cheie: Elaborarea planurilor zilnice de lucru pentru producția de supe**

**Cunoștințe:**

**Elevul știe și înțelege:**

- Tehnologia referitoare la aparatele și ustensilele de bucătărie;
- Proceduri de producție și organizare: servicii de bucătărie;
- Corelare cu servicii de restaurant (rezervări, comenzi etc.);
- Tehnici de planificare a bucătăriilor: producție.

**Aptitudini / abilități**

Abilitățile pot fi descrise ca un set de aptitudini disponibile pentru a îndeplini o sarcină specifică. "Abilitate" înseamnă capacitatea de a aplica cunoștințe și de a folosi know-how pentru a îndeplini sarcinile și pentru a rezolva probleme. "(Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind instituirea Cadrelor Europene al Calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții)

Cadrul European al Calificărilor oferă anumiți descriptori de competențe.

*Tabelul 5 prezintă descriptorii pentru nivelurile 1 - 5 ale EQF.*

*Tabel 5: descriptorii pentru nivelurile EQF- abilități.*

<b>Abilități</b> În contextul EQF, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) și practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor).	
<b>Nivel 1</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 1 sunt:	Abilități de bază necesare pentru îndeplinirea unor sarcini simple
<b>Nivel 2</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 2 sunt:	Abilități cognitive și practice de bază necesare pentru utilizarea informațiilor relevante pentru a îndeplini sarcini și a rezolva probleme de rutină folosind reguli și instrumente simple
<b>Nivel 3</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 3 sunt:	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru îndeplinirea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea metodelor, instrumentelor, materialelor și informațiilor de bază
<b>Nivel 4</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 4 sunt:	O gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru a genera soluții la probleme specifice într-un domeniu de lucru sau de studiu
<b>Nivel 5</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 5 sunt:	O gamă largă de abilități cognitive și practice necesare pentru a dezvolta soluții creative pentru problemele abstracte

Surse: adaptate din *European Parliament and of the Council (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

În conformitate cu sugestiile Cadrelor Europene al calificărilor, competențele sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (care implică dexteritate manuală și utilizarea metodelor, materialelor, instrumentelor și instrumentelor).

Ca și în domeniul cunoașterii, în descrierea competențelor sunt luate în considerare și diferite niveluri de adâncime și lățime, în conformitate cu nivelul EQF la care se referă calificarea.

Există o lărgire progresivă (lățime) și o specializare (adâncime) a gamei de competențe cognitive și practice, pe măsură ce nivelurile EQF cresc, de la capacitatea de a efectua sarcini de bază și de a rezolva probleme simple care implică o lățime strictă și un grad de specializare capacitatea de a îndeplini sarcini de un grad ridicat de complexitate și abilitatea de a rezolva probleme critice și neașteptate într-o manieră autonomă, interconectând o gamă vastă de aptitudini și aplicând abilități cu un grad mai mare de specializare.

În contextul proiectului EURspace, competențele sunt descrise în termenii a ceea ce este capabil să facă elevul.

Abordarea metodologică europeană stabilește că descrierea competențelor trebuie să respecte, în termeni de scriere, structura declarației inițiate de verbul care indică tipul de abilitate, conjugat în infinit, urmat de descrierea acțiunii.

Mai jos este un exemplu cu privire la modul de descriere a competențelor, pentru Unitatea de Învățare "Pregătirea supei", nivelul 4 al EQF, în calificarea Gastronomie.

#### **Curs: Gastronomie**

##### **Nivel EQF : IV**

**Unitatea de rezultate de învățare: Pregătirea de supe**

**Rezultatul tehnic cheie: Elaborarea planurilor zilnice de lucru pentru producția de supe**

**Competențe:**

**Cursantul este capabil pentru:**

- Interpretarea și analizarea documentelor legate de organizarea și funcționarea bucătăriilor;
- Analiza planului de producție și a altor orientări de producție (rezervări, ordine, servicii speciale etc.);
- Citirea și interpretarea fișelor tehnice în limbile portugheză și engleză;
- Selectarea și aplicarea procedurilor de producție și organizare: serviciul de bucătărie;
- Aplicarea tehnicilor de planificare a bucătăriilor.

**Competență**

În conformitate cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008, competențele sunt "capacitatea dovedită de utilizare a cunoștințelor, abilităților și abilităților personale, sociale și / sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și în dezvoltarea profesională și personală".

Cadrul european al calificărilor definește competența în ceea ce privește responsabilitatea și autonomia.

*Tabelul 6: Descriptori pe nivel EQF - competențe.*

Responsabilitate și autonomie	
În contextul responsabilității și autonomiei EQF sunt descrise ca abilitatea elevului de a aplica cunoștințe și abilități în mod autonom și cu responsabilitate	
<b>Nivel 1</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 1 sunt:	Lucru sau studiu sub supraveghere directă într-un context structurat
<b>Nivel 2</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 2 sunt:	Lucru sau studiu sub supraveghere cu o anumită autonomie
<b>Nivel 3</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 3 sunt:	Asumarea responsabilității pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru sau de studiu; adapta comportamentul propriu la circumstanțele în rezolvarea problemelor
<b>Nivel 4</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 4 sunt:	Exercitarea auto-gestionării în cadrul liniilor directoare ale contextelor de lucru sau de studiu care sunt de obicei previzibile, dar sunt supuse schimbării; supraveghează munca de rutină a altora, asumându-și responsabilitatea pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de lucru sau de studiu
<b>Nivel 5</b> Rezultatele învățării relevante pentru Nivel 5 sunt:	Gestionarea și supravegherea exercițiilor în contextul activităților de lucru sau de studiu în care există schimbări imprevizibile; revizuirea și dezvoltarea performanței de sine și de alții

Source: adaptate din *European Parliament and of the Council (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council April 23, 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning* (pp. C111/5-C111/6). Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01.

În contextul proiectului EURspace, competențele sunt descrise în termenii a ceea ce face elevul, aplicând cunoștințe, abilități și dând dovadă de atitudine, abilități personale, sociale și metodologice.

Competențele ar trebui descrise cu niveluri ridicate de dexteritate, deoarece nivelurile EQF cresc și ele.

Pentru calificările care se raportează la nivelul 1 al EQF, este de așteptat ca elevul să pună în practică cunoștințe de bază de fapt, abilități cognitive și practice de bază, abilități de bază personale, sociale și / sau metodologice, cu un grad de adâncime, lățime și dexteritate, și într-un context structurat.

Pentru calificările care se raportează la nivelul 5 al EQF, este de așteptat ca elevul să pună în practică cunoștințe de fapt și teoretice specializate, o gamă largă de abilități cognitive și practice, abilități personale, sociale și / sau metodologice mai înalte, cu un grad mai înalt de profunzime, dexteritate,

conducerea și supravegherea muncii acolo unde există schimbări imprevizibile, revizuirea și dezvoltarea performanței de sine și de alții.

Abordarea metodologică EURspace stabilește că descrierea competențelor trebuie să respecte, în termeni de scriere, structura declarației inițiate de verbul de acțiune care indică tipul de competență conjugat în formele simple și continue actuale, urmată de descrierea acțiunea observabilă.

Mai jos este un exemplu cu privire la modul de descriere a competențelor, pentru unitatea de rezultate de învățare "Pregătirea supei", nivelul 4 al EQF, în calificarea Cookery.

**Curs: Gastronomie**

**Nivel EQF : IV**

**Unitatea de rezultate de învățare: Pregătirea de supe**

**Rezultatul tehnic cheie: Elaborarea planurilor zilnice de lucru pentru producția de supe**

**Competențe:**

**Cursantul :**

- **Elaborează** planul d3e lucru zilnic pentru elaborarea supei prin:
  - **lucru în echipă;**
  - **respectarea standardelor de sănătate și securitate;**
  - **definirea scopurilor;**
  - **acțiunea în concordanță cu scopurile asumate;**
  - **fiind proactiv în ezolvarea problemelor și evenimentelor neprevăzute.**

## PASUL 2:

### DEFINIREA UNITĂȚILOR DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

A doua etapă a metodologiei este de a **grupa rezultatele învățării în unități nucleare și de a defini unitățile rezultatelor învățării care compun calificarea.**

*Unitățile Rezultatelor Învățării* pot fi considerate ca fiind o specificație tehnică care să pună în practică ECVET. Implementarea ECVET presupune nu numai că calificările trebuie descrise în termeni de rezultate ale învățării, dar și că rezultatele învățării vor fi reunite în unități.

#### **Ce sunt rezultatele unităților de învățare?**

O unitate de rezultate de învățare este un concept diferit de un curs sau un modul al unui cadru de formare.

O unitate de rezultat al învățării este o componentă a unei calificări, constând dintr-un set coerent de cunoștințe, aptitudini și competențe care poate fi evaluat și validat cu un număr de puncte ECVET asociate. O calificare cuprinde mai multe unități și este alcătuită din întregul set de unități. Astfel, un cursant poate obține o calificare prin acumularea unităților necesare, realizate în diferite țări și în diferite contexte (formal și, dacă este cazul, neformale și informale), respectând legislația națională referitoare la acumularea de unități și recunoașterea învățării rezultate.

O unitate poate fi specifică unei singure calificări sau este comună pentru mai multe calificări. Rezultatele de învățare așteptate care definesc o unitate pot fi realizate indiferent de unde și cum au fost realizate. (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională)

Unitățile rezultatelor învățării ar trebui să fie descrise ca activități ocupaționale și sarcini tehnice esențiale.



Unitățile rezultatelor învățării ar trebui să includă nu numai cunoștințele tehnice și metodologice, competențele și competențele, ci și atitudinile și alte competențe sociale, personale și transversale legate de profilul profesional al calificării.

Unitățile rezultatelor învățării trebuie evaluate. Descrierea unității trebuie să includă, de asemenea, criteriile de performanță legate de rezultatele învățării fiecărui rezultat tehnic cheie.

Datorită faptului că rezultatele învățării se concentrează pe rezultatele obținute la finalizarea procesului de învățare, atât condițiile contextuale, procesele de învățare, metodologiile de învățare și resursele sunt considerate fără relevanță suplimentară pentru descrierea unității rezultatelor învățării.

### Cum să grupăm rezultatele învățării în unități nucleare?

În contextul proiectului EURspace, unitățile de rezultate ale învățării sunt înțelese ca un set coerent de cunoștințe, aptitudini și competențe necesare pentru a dovedi un rezultat tehnic-cheie dat sau pentru a îndeplini sarcini-cheie. Rezultatele învățării sunt interconectate într-un set coerent, inteligibil și logic de rezultate tehnice principale, care ar trebui să ducă la rezultate observabile și verificabile.

Principala regulă pentru gruparea rezultatelor învățării în unități este coerența, interconectivitatea, reciprocitatea și interdependența dintre cunoștințe, aptitudini și competențe asociate fiecărui rezultat tehnic cheie unul cu celălalt. Următoarele criterii sunt luate în considerare la rezultatele grupului de învățare: relația rezultatelor învățării cu același set de sarcini tehnice esențiale; relația rezultatelor învățării cu același produs / rezultat; relația dintre rezultatele învățării și aceeași tehnică de producție.

Fiecare unitate de rezultate de învățare este compusă din unul sau mai multe rezultate tehnice principale care sunt interconectate și au condus la rezultate observabile și evaluabile.

Ori de câte ori este posibil, unitățile rezultatelor învățării ar trebui proiectate astfel încât să poată fi realizate cât mai independent posibil de alte unități, astfel încât rezultatele învățării dintr-o calificare să fie evaluate o singură dată.

Imaginea 13: *Unitatea de rezultate de învățare în proiectul EURspace.*



### Care sunt componentele unei Unități de Rezultate de învățare?

Unitățile rezultatelor învățării ar trebui descrise în conformitate cu un cadru conceptual comun pentru a permite o înțelegere reciprocă a calificării și a permite o comparație obiectivă între țări.

În scopul proiectului EURspace, se consideră că o unitate de rezultate de învățare ar trebui să fie compusă din următoarele componente:

◆ **Titlul calificării la care se referă unitatea**

◆ **Nivelul EQF**

◆ **Titlul unității**

Titlul unității ar trebui să fie cât mai scurt posibil și ar trebui să reflecte importanța rezultatelor învățării pentru piața muncii. Titlul ar trebui să reflecte rezultatele învățării globale care sunt cuprinse în unitate și să nu se concentreze doar pe unele dintre ele.

◆ **Rezultatul tehnic cheie**

Rezultatele tehnice cheie sunt declarații care exprimă principalele sarcini tehnice pe care elevul trebuie să le îndeplinească pentru a dovedi o ieșire specifică.

Rezultatele tehnice cheie sunt exprimate într-o declarație simplă, scurtă și obiectivă, începând cu verbul de acțiune care indică principala sarcină tehnică pe care elevul trebuie să o îndeplinească, conjugată în infinitiv.

◆ **Cunoștințe**

Cunoașterea este corpul teoretic și / sau faptic al faptelor, principiilor, teoriilor și practicilor care sunt legate de un domeniu de lucru sau de studiu.

Cunoștințele sunt descrise în termenii a ceea ce știe și înțelege cursantul.

◆ **Abilități**

Abilitățile sunt abilități cognitive sau practice de a aplica cunoștințele și de a folosi know-how pentru a îndeplini sarcinile și a rezolva probleme.

Abilitățile sunt descrise în termenii a ceea ce este capabil să facă elevul.

◆ **Competență**

O competență este considerată abilitatea dovedită de a folosi cunoștințele, abilitățile și abilitățile personale, sociale și / sau metodologice la locul de muncă sau în situații academice și în dezvoltarea profesională și personală.

Competențele sunt descrise în termenii a ceea ce face elevul, aplicând cunoștințele, abilitățile și dovedind următoarele abilități: atitudini, personale, sociale și metodologice.

◆ **Criterii de performanță**

Criteriile de performanță sunt cerințele de calitate asociate cu performanța și standardele de calitate care asigură faptul că fiecare acționează competent (calitatea necesară pentru realizări).

Criteriile de performanță sunt asociate în mod specific cu fiecare rezultat tehnic cheie și cu un set de cunoștințe, aptitudini și competențe respective.

Criteriile de performanță sunt măsurabile, observabile și oferă informații importante calitative privind performanța preconizată.

◆ **Rezultate**

Rezultatele sunt produsele obținute sau dovezile achizițiilor cursanților.

Rezultatele sunt direct asociate cu criteriul tehnic cheie și criteriile de performanță, fiind rezultatul observabil al performanței.

Rezultatele sunt descrise într-o manieră clară, obiectivă și scurtă, exprimând principala dovadă profesională nucleară pentru o anumită calificare.

#### ◆ Cod (dacă este cazul)

Titlul unității ar trebui să conțină codul național utilizat în cadrul național al calificărilor (după caz).

În cazurile în care activitatea de reformulare a calificării pentru rezultatele învățării presupunea reformularea descrierii unității existente pentru a se concentra pe rezultatele procesului de învățare, mai degrabă decât descrierea existentă axată pe inputuri și procesul de învățare, fără nicio modificare în ceea ce privește rezultatele așteptate ale procesului de învățare care ar fi obținute de un cursant cu o evaluare reușită, se menține codul existent în sistemul național. În cazurile în care reformularea calificării implică, de exemplu, dezmembrarea modulelor în mai multe unități de rezultate de învățare, codul este atribuit după cum urmează: atribuirea codului național în care aceste rezultate de învățare au fost conținute, urmat de un asterisc și un număr întreg (1, 2, 3, ...), atribuit în ordine crescătoare a numărului de unități de rezultate de învățare în care modulul original a fost dezasamblat.

#### ◆ Numărul de ore

Deși numărul de ore din Unitatea de Rezultate de învățare este considerat a fi lipsit de relevanță pentru procesul de potrivire, numărul de ore este un indicator care ajută la echilibrarea dimensiunii Unității între țări și este un indicator fundamental pentru atribuirea punctelor ECVET.

#### ◆ Puncte de credit ECVET

Pentru a avea o imagine cuprinzătoare asupra ponderii globale a rezultatelor învățării într-o calificare și a ponderii relative a unităților în raport cu calificarea, fiecare unitate ar trebui să conțină indicarea numărului de puncte ECVET alocate unității de învățare. Alocarea punctelor ECVET către unitățile rezultatelor învățării este crucială pentru procesele de validare și recunoaștere a unităților atunci când rezultatele învățării sunt dobândite în străinătate.

În același mod, atribuirea punctelor de credit este importantă pentru motivul că creditele reprezintă volumul rezultatelor învățării obținute de cursant. Creditele exprimă volumul rezultatelor învățării implicate în fiecare unitate de rezultat al învățării. În plus, transferul și acumularea de credite fac posibilă obținerea treptată a unei calificări.

### PASUL 3:

## ATRIBUIREA DE PUNCTE DE CREDIT ECVET UNITĂȚILOR DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

A treia etapă a metodologiei este de a atribui puncte ECVET calificărilor și unităților, **reprezentând calificarea și fiecare unitate printr-un anumit număr de puncte de credit ECVET.**

În cadrul proiectului **EURspace**, s-a decis implementarea unui sistem de credite, pe lângă atribuirea punctelor **ECVET**, astfel încât să poată fi atribuite credite rezultatelor învățării evaluate. În țările în care sistemul de credite iese deja, a fost respectat sistemul de credite existent, iar în celelalte țări sa decis că regula de atribuire a punctelor **ECVET** ar trebui să fie legată de regula de atribuire a creditelor atunci când învățarea respectivă rezultatul este atins de cursant.

Aceste proceduri au o importanță deosebită pentru a asigura procesul de **validare și recunoaștere a rezultatelor învățării, precum și transferul și acumularea de credite.**

### Ce sunt punctele de credit?

"Creditul pentru rezultatele învățării (credit) înseamnă un set de rezultate de învățare ale unei persoane care au fost evaluate și care pot fi acumulate pentru o calificare sau transferate către alte programe de învățare sau calificări." (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din iunie 18, 2009 privind instituirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională)

Un sistem de credite asociat calificărilor implică faptul că calificarea și fiecare unitate sunt reprezentate de un număr specific de puncte de credit. Punctele de credit completează unitățile (sau subunitățile). Acestea exprimă volumul rezultatelor învățării implicate în fiecare unitate și oferă, de asemenea, informații despre greutatea relativă a unităților care constituie o calificare.

Creditul se referă la faptul că elevul a obținut rezultatele așteptate de învățare care au fost evaluate pozitiv, iar rezultatul evaluării este documentat într-o transcriere personală. Pe baza acestei documentații, alte instituții pot recunoaște creditele studenților.

Punctele de credit reprezintă volumul rezultatelor învățării obținute de cursant. Punctele de credit sunt achiziționate de către individ în același timp în care sunt atinse unitățile, subunitățile și, dacă este necesar, o parte a unei unități, acumulate în cadrul căii de învățare și utilizate pentru a indica progresul elevilor și finalizarea unei învățări individuale care duce la o calificare.

Punctele de credit pot fi folosite pentru a permite unui cursant: să treacă de la o calificare la alta în cadrul aceluiși nivel al EQF; trecerea de la un nivel de calificare la altul; pentru a trece de la un sistem de învățare la altul.

Punctele de credit nu sunt recunoscute automat. Recunoașterea este o decizie luată la nivel național de către organismele competente responsabile pentru calificarea sau implementarea acestora (instituții de formare, angajatori, ministere, parteneri sociali, organizații profesionale, camere de comerț ...). Dar, punctele de credit legate de nivelurile EQF ar putea spori predictibilitatea deciziilor de recunoaștere. Acestea ar putea facilita încheierea de acorduri individuale de învățare și convenții de recunoaștere colectivă la nivel sectorial, regional, național sau european. Aceste convenții de recunoaștere fac parte din Memorandumul de înțelegere și / sau din acordul individual de învățare **ECVET**.

### **Ce înseamnă transferul de credite?**

Transferul de credite este procesul prin care rezultatele învățării realizate într-un singur context pot fi luate în considerare într-un alt context. **Transferul de credite se bazează pe procesele de evaluare, validare și recunoaștere.** Pentru a fi transferate, rezultatele învățării trebuie evaluate. Rezultatul evaluării este înregistrat în transcrierea personală a unui cursant și constituie credite. Pe baza rezultatelor învățării evaluate, creditul poate fi validat și recunoscut de o altă instituție competentă. Există două cazuri de transfer de credite:

- Transferul de credite în cadrul parteneriatelor pentru mobilitate - în care punctele de credit sunt convertite în puncte ECVET. Atunci când transferul de credit are loc în cadrul unei mobilități organizate, susținută de un acord de învățare, creditul trebuie validat și recunoscut automat dacă evaluarea este pozitivă;
- Transferul de credite în afara parteneriatelor - depinde de regulile stabilite de Cadrele Naționale de Calificări.

### **Ce înseamnă acumularea de credite?**

Acumularea de credite este un proces prin care cursanții pot dobândi o calificare dată într-un mod progresiv prin evaluări succesive și validarea rezultatelor învățării. Când elevul a acumulat creditul necesar calificării și când toate condițiile pentru acordarea calificării sunt îndeplinite, elevului i se acordă calificarea. În ECVET, acumularea este permisă prin utilizarea unităților de rezultate ale învățării care pot fi evaluate progresiv, validate și recunoscute. Se bazează pe regulile și cerințele sistemelor de calificare privind acumularea. Aceste reguli definesc rezultatele învățării, ce calificări și modul în care acestea sunt evaluate și validate.

### **Ce sunt punctele ECVET?**

Punctele ECVET reprezintă "o reprezentare numerică a ponderii globale a rezultatelor învățării într-o calificare și a ponderii relative a unităților în raport cu calificarea". "Punctele ECVET oferă informații complementare despre calificări și unități în formă numerică. Ei nu au nicio valoare independentă de rezultatele învățării dobândite dintr-o anumită calificare la care se referă și reflectă realizarea și acumularea de unități. "(Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind instituirea unui credit european Sistemul de educație și formare profesională)

Numărul de puncte ECVET alocate unei unități de rezultate de învățare furnizează elevului informații

despre ponderea relativă a ceea ce sa acumulat și acumulat, precum și despre ceea ce rămâne să fie atins pentru a obține o anumită calificare.

### **Cum să alocați Punctele ECVET unităților rezultatelor învățării?**

În contextul proiectului EURspace, rolul de atribuire a punctelor ECVET la unitățile de rezultate ale învățării a urmat convenției în care sunt alocate 60 de puncte rezultatelor învățării care se așteaptă să fie obținute într-un an de formare profesională formală, cu normă întreagă și formare profesională, în conformitate cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009.

Recomandarea ECVET menționează, de asemenea, că ponderea relativă a unei unități de rezultat al învățării, în ceea ce privește calificarea, trebuie stabilită în conformitate cu următoarele criterii sau cu o combinație a acestora:

- importanța relativă a rezultatelor învățării care constituie unitatea pentru participarea pe piața muncii, pentru progresul spre alte niveluri de calificare sau pentru integrarea socială,
- complexitatea, amploarea și volumul rezultatelor învățării în unitate;
- efortul necesar pentru ca elevul să dobândească cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare unității.

În urma convenției, pentru calificarea Cookery, un context de învățare formală VET este înțeleasă ca o referință în fiecare țară și pe baza a 60 de puncte ECVET pe an formală de formare profesională continuă, numărul total de puncte ECVET este atribuit acestei calificări.

În țările în care există deja un sistem de credit bazat în Recomandarea Europeană, sistemul de credite este urmat și convertit în punctele ECVET.

Este posibil ca aceeași calificare în diferite țări să aibă un număr total de puncte ECVET substanțial diferite de alte țări. Intenția în proiectul-pilot este de a compara unitățile de rezultate ale învățării, având în vedere că rezultatele învățării sunt principalul obiectiv. Numărul de ore al unității este considerat ca fiind mai puțin relevant pentru această comparație, cu condiția ca aceleași rezultate ale învățării să fie obținute.

Punctele ECVET sunt atribuite unităților care constituie o calificare și se atribuie un sistem de credite în fiecare țară. Aceasta face posibil transferul și acumularea de credite care corespund rezultatelor învățării dobândite în alte contexte. De exemplu, elevul participă la o mobilitate Erasmus + și dobândește rezultate de învățare în străinătate pe care le cunoaștem pentru unitatea X și unitatea Y a țării de origine; atunci când se întoarce, elevul se așteaptă ca recunoașterea și validarea rezultatelor învățării să fie deja evaluate, astfel încât elevul să poată acumula numărul de puncte de credit corespunzătoare unităților care conțin rezultatele învățării dobândite.

#### **Exemplul 1: Portugalia**

În Portugalia, la 1 februarie 2017, s-a emis Ordonanța nr. 47/2017, prin care sa ținut cont de crearea unui sistem de credite care, în concordanță cu structura modulară a ofertei de formare existente, permite valorificarea coerentă a unităților de formare și o mai mare mobilitate și flexibilitate în căile de formare. Această ordonanță reglementează Sistemul Național de Credite al Educației și Formării Profesionale, având ca obiectiv promovarea flexibilității căilor de calificare, valorificarea căilor individuale de formare și învățare pe tot parcursul vieții și favorizarea lizibilității și recunoașterii sistemului educațional și instruirea diferiților actori , în special de către angajatori. Punctele de credit sunt alocate calificărilor care integrează ECVET Methodological Guide for Professionals \_RO

CNC, în funcție de nivelul de calificare definit în NQF. Un an de formare profesională cu normă întreagă corespunde 60 de puncte de credit, astfel cum se prevede în Recomandarea ECVET. Calificările cu același nivel de calificare, conform NQF, au aceeași limită minimă a numărului de puncte de credit. Punctele de credit sunt distribuite între unitățile calificate care cuprind calificarea, ținând seama de următoarele criterii: (a) importanța relativă a rezultatelor învățării pentru piața forței de muncă; b) complexitatea rezultatelor învățării care trebuie realizate; c) cantitatea de muncă necesară pentru dobândirea rezultatelor învățării, în special orele de formare necesare în acest scop. Numărul minim de puncte de credit alocate calificărilor EQF de nivel 4 este de 180 de puncte de credit: 70 de puncte de credit pentru toate unitățile legate de componenta de bază de formare; 110 puncte de credit alocate tuturor unităților legate de componenta de formare tehnologică sau de competențele profesionale, dintre care 20 corespund stagiului, dacă este cazul. Tehnicianul bucătar și patiser pentru calificarea VET, nivelul 4 al EQF, care figurează în CNC, are un total de 3 ani de formare profesională cu normă întreagă. Astfel, de exemplu, unitatea de rezultate a învățării "Pregătirea de supe", cu un total de 25 de ore, are un total de 2,25 puncte de credit / puncte ECVET.

#### Exemplul 2: Turcia

Turcia nu are un cadru și / sau linii directoare pentru atribuirea punctelor ECVET și a creditelor în programele EFP. Prin urmare, atribuirea creditelor ECVET a fost pusă în aplicare prin intermediul recomandării generale ECVET, atribuind 60 de credite ECVET la fiecare an de studiu al calificării. Educația tehnicianului bucătar în școlile VET din Turcia este de 3 ani, iar absolvenții se află la nivelul 4 al EQF - cu un total de 180 de credite ECVET. Alocarea creditelor ECVET a fost, prin urmare, calculată pe baza acestor date. În cei 3 ani de învățământ VET, cursanții primesc un curs total de 4280 de ore, din care 2235 reprezintă componentele tehnice, iar restul 2045 sunt celelalte cursuri. A fost urmat un raport de 60% la 40% între cursurile tehnice și celelalte cursuri și s-au obținut următoarele rezultate:

<b>PUNCTE ECVET PENTRU CURSURI TEHNICE</b>	% 60 din 180	108
<b>PUNCTE ECVET PENTRU ALTE CURSURI</b>	% 40 din 180	72

deci,

<b>Nr .Puncte ECVET corespunzând cu 1 oră de curs tehnic este (1x108/2235)</b>	0,048322
--	----------

Pentru a evita abundența numerică, valoarea punctului ECVET obținut pentru 1 oră tehnică de curs a fost rotunjită cu 2 zecimale (0,048322 rotunjită până la 0,05).

<b>Nr. Puncte ECVET corespunzând cu 1 oră de curs tehnic este</b>	0,05
---	------

Exemplu atribuire de puncte ECVET pentru ZMD MTAL:

UNITATE DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	ORE	ECVET CREDIT
<b>Igiena și salubritate.</b>	16	0,8 (16 x 0,05)
<b>Sănătate și Securitate Ocupațională</b>	8	0,4 (8 x 0,05)
<b>Supe Internaționale</b>	24	1,2 (24 x 0,05)

### Exemplul 3: Spania

În cazul Spaniei, țara nu are încă un cadru și / sau linii directoare pentru atribuirea punctelor și a creditelor ECVET în programele VET, deși acest lucru se află acum în dezbaterile grupului de discuții ECVET spaniol. În lipsa unei referințe naționale, pentru această experiență pilot am urmat Recomandarea generală ECVET, atribuind 60 de credite ECVET pentru fiecare an universitar al calificării. În acest caz, nivelul 3 al EQF de calificare VET pentru Tehnician în Culinărie și Gastronomie durează 2 ani, prin urmare, la programul general se atribuie 120 de credite ECVET. Pentru a aloca credite fiecărei unități de învățare am împărțit numărul total de credite ale programului (120) cu numărul total de ore ale programului (1967), ceea ce înseamnă că fiecare oră este înmulțită cu coeficientul 0,06. Ca și în cazul Spaniei, toate componentele din curriculum sunt tehnice, nu există diferențe între componentele tehnice și cele non-tehnice, ca în cazul altor țări precum Turcia, de exemplu.

Creditele ECVET ale fiecărei unități de învățare vor fi apoi obținute prin înmulțirea:

$$\text{Orele Unității} \times 0,06 = \text{număr de puncte ECVET atribuite}$$

Numărul total de ore al Cursului de gătit este de 1976 de ore.

Deci,

<b>TOTAL PUNCTE ECVET pentru 2 ani</b>	120
<b>TOTAL PUNCTE ECVET pentru primul an</b>	60
<b>TOTAL PUNCTE ECVET pentru al 2-lea an</b>	60

### Exemplu atribuire de puncte ECVET în Spania:

NITATE DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	ORE	CREDIT PENTRU O ORĂ	ECVET CREDIT
<b>Business and entrepreneuri initiative</b>	63	0,06	3,84

### Exemplul 4: Italia

Atribuirea punctelor ECVET a fost calculată după cum urmează. Având în vedere că în Italia pentru un curs de trei ani se prevăd 3000 de ore în total și că pentru învățământul profesional nu există un sistem de credite, am luat în considerare cele 180 de credite ale sistemului european. Începând de acolo, am împărțit totalul orelor în cele trei componente principale: 1500 de ore pentru competențele profesionale / tehnice; 720 ore pentru stagiul; 780 de ore pentru competențele de bază în cei trei ani.

În acest fel, ponderea atribuită fiecărei componente a fost distribuită atribuind 60% competențelor tehnice și stagiului și 40% competențelor de bază. Am înmulțit apoi valoarea obținută prin numărul de ore din fiecare unitate de rezultat al învățării. Mai jos găsiți un exemplu concret, luând în considerare Unitatea de rezultate de învățare UC03: Planificarea nevoii de aprovizionare cu alimentele și vin.



Această unitate are 50 de ore și face parte din totalul de 1500 de ore de competențe profesionale / tehnice. Atribuirea unei ponderi de 60% la ore a acestei componente înseamnă obținerea la fiecare oră a unei valori de 0,06. Această valoare a fost apoi înmulțită cu numărul de ore ( $50 * 0,06$ ) și, ca rezultat, au fost alocate 3 puncte ECVET acestei unități de rezultate de învățare.

#### Exemplul 5: România

Atribuirea punctelor ECVET pentru calificarea de Bucătar în România a fost calculată după cum urmează:

- ponderea atribuită fiecărei componente a fost distribuită atribuind 60% componentului tehnic și 40% componentei de bază;
- se acordă 1 punct ECVET pentru unitățile de competență care se așteaptă în mod rezonabil să fie obținute de cursant cu 20 de ore de formare;
- o unitate de rezultate de învățare poate avea între 0,5 și 2 puncte ECVET.

Calculul pentru a obține această concluzie sunt prezentate mai jos.

AN	NUMĂR TOTAL DE ORE ANUAL	COMPONENTA GENERALĂ	COMPONENTA TEHNICĂ
I	1238 ore	748 ore	490 ore
II	1326 ore	352 ore	974 ore
III	1290 ore	330 ore	960 ore
<b>Total</b>	<b>3854 ore</b>	<b>1430 ore</b>	<b>2424 ore</b>

Un total de 180 de puncte ECVET sunt alocate calificării.

Numărul total al punctelor ECVET alocate componentei generale:  $180 * 0,4 = 72$  puncte ECVET

Numărul total al punctelor ECVET alocate componentei tehnice:  $180 * 0,6 = 108$  puncte ECVET

Numărul de puncte ECVET, pe oră, pentru componenta tehnică:  $108/2424 = 0,05$  punct ECVET / oră

Exemplu:

UNITATE DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	ORE	CALCUL	ECVET CREDIT
<b>Antre-uri și snacks-uei</b>	30	$30 * 0.05 = 1.5$	1.5
<b>Mâncăruri lichide</b>	31	$31 * 0.05 = 1.55$	1.6

#### Exemplul 6: Lituania

În Lituania, în 2012, pe baza Fondului Social European al Uniunii Europene și a bugetului Republicii Lituania, în cadrul implementării numărului de proiect VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-001, "Formarea calificărilor și dezvoltarea sistem modular de formare profesională", un Centru de Dezvoltare a Calificărilor și Formării Profesionale a elaborat o metodologie pentru elaborarea programelor modulare de formare profesională, care a fost utilizat ca bază principală până în prezent.

Metodologia pentru dezvoltarea programelor modulare de formare oferită pentru utilizarea creditelor (nu a punctelor ECVET). În primul rând, creditele sunt alocate tuturor calificărilor, adică pentru întregul curriculum,

după care un anumit număr de credite din numărul total de credite sunt alocate competențelor individuale, adică module, deoarece numărul de credite reflectă raportul de greutate al fiecărei competențe întreaga calificare.

Un credit este unitatea de volum de învățare pentru măsurarea atât a rezultatelor învățării cât și a timpului de lucru al elevului.

Un an universitar de formare profesională completă, compus din 1600 de ore, corespunde unui număr de 60 de puncte de credit.

Un an universitar este format din 60 de puncte de credit.

Puncte de credit ECVET LT:  $1600 \text{ ore} / 60 = 27 \text{ de ore}$

Astfel, 1 punct ECVET este alocat pentru 27 de ore de formare profesională.

Exemplu:

UNITATE DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	ORE	CALCUL	ECVET CREDIT
Pregătirea locului de muncă	108	$1 * 108 / 27 = 4$	4
Pregătirea, prezentarea și estimarea calității salatei	81	$1 * 81 / 27 = 3$	3

Exemplul 7: **Franța**

Alocarea punctelor ECVET la unitățile de rezultate ale învățării la calificarea Bucătar în Franța a fost calculată după cum urmează:

- Nivelul IV Calificarea Bucătar în Franța are un curs de trei ani, cu un total de 4700 de ore de formare profesională, astfel încât 180 de puncte ECVET sunt alocate calificării;
- componenta profesională / tehnică are un total de 1800 ore;
- ponderea atribuită fiecărei componente de instruire a fost distribuită atribuind 60% componentei profesionale / tehnice și 40% componente de bază;
- un total de 108 puncte ECVET sunt alocate componentei tehnice:  $180 * 0,6 = 108 \text{ puncte ECVET}$ ;
- un total de 72 de puncte ECVET sunt alocate componente de bază:  $180 * 0,4 = 72 \text{ puncte ECVET}$ ;
- 0,06 Puncte ECVET sunt alocate pentru 1 oră de instruire în componenta tehnică:

$$108/1800 = 0,06 \text{ punct ECVET / oră};$$

- 1 punct ECVET se acordă pentru unitățile de competență care se așteaptă în mod rezonabil să fie obținute de către cursant cu 11 ore de formare profesională / tehnică.

Exemplu:

UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Exemplu:UNITATE DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	ORE	CALCUL	PUNCTE ECVET
Gătirea Supelor	30	$30 * 0,06 = 1,8$	1,8

## PASUL 4:

### DEZVOLTAREA MATRICILOR DE POTRIVIRE

Deoarece calificările sunt descrise pe baza unui cadru conceptual comun, sunt îndeplinite condițiile pentru găsirea unităților comune de rezultate ale învățării în rândul țărilor.

Numai unitățile comune ale rezultatelor învățării vor fi luate în considerare pentru procesul de potrivire. Dacă există rezultate comune ale învățării, dar acestea nu au fost grupate în unități comune de rezultate ale învățării, acestea nu vor fi luate în considerare pentru procesul de corespondență. În mod similar, părțile unităților de rezultate ale învățării nu vor fi luate în considerare și o unitate va fi luată în considerare doar pentru matricea potrivită dacă se va potrivi întreaga unitate de rezultate de învățare.

Sa hotărât că numai unitățile comune, dintre cel puțin trei țări, vor fi luate în considerare pentru matricea potrivită a proiectului pilot EURspace.

#### Ce este o matrice de potrivire?

O matrice de potrivire este un instrument care arată unitățile comune de rezultate ale învățării între diferite țări pentru o anumită calificare. Este rezultatul studiului și comparării tuturor componentelor care compun unitățile rezultatelor învățării, între țări.

Conceptul de matrice de potrivire a fost dezvoltat în contextul implementării proiectului-pilot EURspace. Face parte din metodologia de potrivire efectuată.

**Procesul de potrivire** reprezintă o abordare metodologică constând în compararea componentelor conținute în unitățile rezultatelor învățării, rezultând într-un instrument care reprezintă potrivirea rezultatelor tehnice principale comune, a rezultatelor învățării și a rezultatelor.

Se presupune că este nevoie de un set comun de cunoștințe, aptitudini și competențe pentru a realiza un set de rezultate tehnice esențiale și pentru a realiza un set de rezultate care se caracterizează prin observarea și evaluarea, pe baza unui set de criterii de performanță.

**Potrivire înseamnă** că calificarea țării are o unitate de rezultate de învățare compusă dintr-un set de rezultate tehnice esențiale, rezultate ale învățării (cunoștințe, competențe și competențe) și rezultate care sunt echivalente cu componentele unei unități de rezultate de învățare într-o altă țară .

Comparativ cu ceea ce există într-o altă țară, "**Nu se potrivește**" înseamnă că calificarea țării nu are o unitate de rezultate de învățare compusă din rezultate tehnice esențiale echivalente, rezultate ale învățării (cunoștințe, competențe și competențe) și rezultate

Imaginea 14: *Exemplu de Matrice de Potrivire pentru calificarea Gastronomie.*

#### MATRICE DE POTRIVIRE

<b>Calificarea</b>	Gastronomie/Bucătar						
<b>Nivel EQF</b>	III; IV						
<b>Țări implicate în matrice</b>	PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

## Teme ale Unităților de Rezultate ale Învățării

### Igienă / Calitate

Igienă ocupațională și protecție

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Igiena și siguranța alimentelor

Organizarea Bucătăriei

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Materii prime

Consumabile / Stock-uri

### Semipreparate

Sosuri

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR

Aluaturi

### Antré-uri / Startere

Entré- uri/ Startere

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

### Supe

Supe

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

### Felul principal

Vită,/porc Pasăre, vânat

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Pește, Fructe de mare

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Paste

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Salate

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Ouă

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

Garnituri

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

### Deserturi

Deserturi

PT	ES	IT	FR	LT	RO	TR
----	----	----	----	----	----	----

### Legenda



Potrivire

Nu se potrivește

## CAPITOLUL 6: PROIECT PILOT EURSPACE –CIRCUIT PEDAGOGIC ȘI INSTRUMENTE

Capitolul 6 prezintă circuitul pedagogic privind procesele de identificare, recunoaștere, validare și certificare a rezultatelor învățării dobândite de cursanții VET în contextul mobilității europene în scopuri de învățare.

Circuitul pedagogic a fost elaborat pe baza abordării metodologice descrise în capitolul precedent și reprezintă fazele și etapele care trebuie acoperite în timpul proceselor de identificare, recunoaștere, validare și certificare a rezultatelor învățării.

**Fază și stadiu al circuitului pedagogic** în care Cadru / Instrumentul **trebuie folosit:**

### Faza 1: Înainte de e Mobilitate

#### Stadiul 1 – Identificarea Rezultatelor Învățării așteptate

- **Instrument\_1** – Cadru pentru descrierea profilului profesional al unei calificări
- **Instrument\_2** – Cadru pentru identificarea Rezultatelor Învățării
- **Instrument\_3** – Cadru pentru identificarea Rezultatelor Comune ale Învățării
- **Instrument\_4** – Cadru pentru gruparea Rezultatelor Comune ale Învățării în Unități Nucleare
- **Instrument\_5** – Cadru pentru conceperea Unităților de Rezultate ale Învățării

#### Stage 2 – Pregătire și Proces de Recunoaștere

- **Instrument\_6** – Cadru pentru atribuirea Punctelor de Credit Rezultatelor Învățării
- **Instrument\_7** – Cadru pentru transferul și acumularea of Punctelor de Credit
- **Instrument\_8** – Cadru pentru atribuirea punctelor ECVET
- **Instrument\_9** – Cadru pentru conceperea *Matricilor de Potrivire*

#### Stage 3 – Selectarea Learnerilor pentru Mobilitate

- **Instrument\_10** – Atribuirea de Competențe - Instrument (ÎM – Înainte de Mobilitate)

#### Stage 4 – Stabilireade Acorduri

- **Instrument\_11** – Memorandum de Înțelegere
- **Instrument\_12** – Acord de Formare

### Phase 2: Implementarea Mobilității

#### Stage 5 – Monitorizare și Evaluare

- **Instrument\_13** – Logbook
- **Instrument\_14** – Monitorizare Personală
- **Instrument\_15** – Instrument de atribuire pentru for Unități de Rezultate ale Învățării
- **Instrument\_16** – On-the-Job- Instrument de înțelegere al stagiului de formare
- **Instrument\_17** –Portfoliu de Învățare Reflectivă

### Phase 3: După Mobilitate

#### Stage 6 – Verificarea Competențelor

- **Instrument\_10** –Instrument pentru Atribuirea de Competențe (DM - După Mobilitate)

#### Stage 7 – Validarea și Certificarea Rezultatelor Învățării

- **Instrument\_18** – Formular de Înregistrare Personală
- **Instrument\_19** – Certificat

#### Stage 8 – Inregistrarea Rezultatelor Învățării

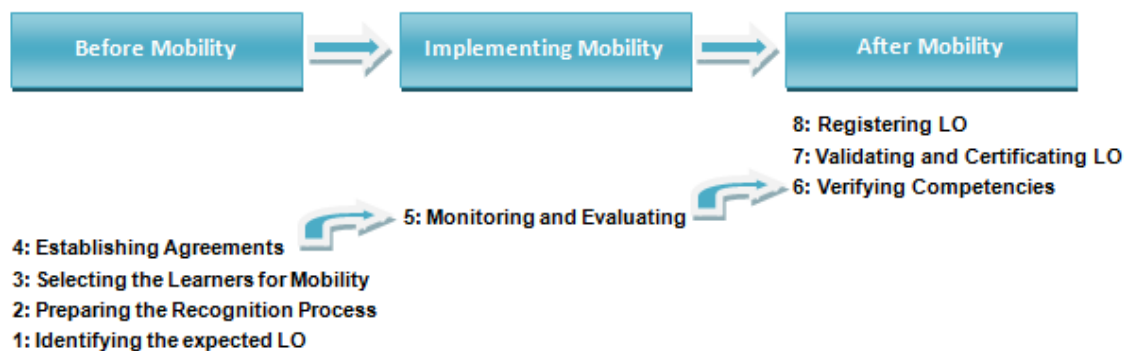
- **Instrument\_20** – Europass Mobility
- **Instrument\_21** – Europass Language Passport

### 1. Circuit Pedagogic

Circuitul pedagogic face parte din Platforma europeană ECVET. Este o cale virtuală privind etapele și etapele implicate într-o mobilitate europeană cu scopuri formale de învățare, de la planificarea mobilității până la certificarea rezultatelor învățării, în special în ceea ce privește identificarea, recunoașterea, evaluarea, validarea și certificarea rezultatelor învățării. Aceste procese se bazează pe principiile ECVET și pe specificațiile tehnice.

Imaginea 15: Faze și secvențe ale Circuitului *Pedagogic*.

### Phases and Stages of the Pedagogical Circuit



The circuit has three main phases – **Before Mobility, Implementing Mobility, After Mobility** – and eight sequential stages, distributed along the pedagogical pathway:

**Stage 1 – Identifying the expected Learning Outcomes**

**Stage 2 – Preparing the Recognition Process**

**Stage 3 – Selecting the Learners for Mobility**

**Stage 4 – Establishing Agreements**

**Stage 5 – Monitoring and Evaluating**

**Stage 6 – Verifying Competencies**

**Stage 7 – Validating and Certifying Learning Outcomes**

**Stage 8 – Registering Learning Outcomes**

For each stage of the circuit, pedagogical tools are associated.

*Image 16* represents the Pedagogical Circuit, which includes three main phases, eight sequential stages and twenty one tools.

Circuitul are trei etape principale - **Înainte de mobilitate, Implementare mobilitate , După mobilitate** - și opt stagii secvențiale, distribuite de-a lungul circuitului pedagogic:

**Stagiul 1 - Identificarea rezultatelor așteptate ale învățării**

**Stagiul 2 - Pregătirea procesului de recunoaștere**

**Stagiul 3 - Selectarea cursanților pentru mobilitate**

**Stagiul 4 - Stabilirea de acorduri**

**Stagiul 5 - Monitorizarea și evaluarea**

**Stagiul 6 - Verificarea competențelor**

**Stagiul 7 - Validarea și certificarea rezultatelor învățării**

**Stagiul 8 - Înregistrarea rezultatelor învățării**

Pentru fiecare etapă a circuitului, sunt asociate unelte pedagogice.

Imaginea 16 reprezintă Circuitul Pedagogic, care cuprinde trei faze principale, opt etape secvențiale și douăzeci și unu de instrumente.

## Imaginea 16: Circuit Pedagogic



### Faza 1: Înainte de e Mobilitate

#### Stadiul 1 – Identificarea Rezultatelor Învățării așteptate

- **Instrument\_1** – Cadru pentru descrierea profilului profesional al unei calificări
- **Instrument\_2** – Cadru pentru identificarea Rezultatelor Învățării
- **Instrument\_3** – Cadru pentru identificarea Rezultatelor Comune ale Învățării
- **Instrument\_4** – Cadru pentru gruparea Rezultatelor Comune ale Învățării în Unități Nucleare
- **Instrument\_5** – Cadru pentru conceperea Unităților de Rezultate ale Învățării

#### Stadiul 2 – Pregătire și Proces de Recunoaștere

- **Instrument\_6** – Cadru pentru atribuirea Punctelor de Credit Rezultatelor Învățării
- **Instrument\_7** – Cadru pentru transferul și acumularea of Punctelor de Credit
- **Instrument\_8** – Cadru pentru atribuirea punctelor ECVET
- **Instrument\_9** – Cadru pentru conceperea *Matricilor de Potrivire*

#### Stadiul 3 – Selectarea Learnerilor pentru Mobilitate

- **Instrument\_10** – Atribuirea de Competențe - Instrument (ÎM – Înainte de Mobilitate)

#### Stadiul 4 – Stabilirea Acorduri

- **Instrument\_11** – Memorandum de Înțelegere
- **Instrument\_12** – Acord de Formare

### Faza2: Implementarea Mobilității

#### Stadiul 5 – Monitorizare și Evaluare

- **Instrument\_13** – Logbook
- **Instrument\_14** – Monitorizare Personală
- **Instrument\_15** – Instrument de atribuire pentru for Unități de Rezultate ale Învățării
- **Instrument\_16** – On-the-Job- Instrument de înțelegere al stagiului de formare
- **Instrument\_17** – Portofoliu de Învățare Reflectivă

### Faza 3: După Mobilitate

#### Stadiul 6 – Verificarea Competențelor

- **Instrument\_10** – Instrument pentru Atribuirea de Competențe (DM - După Mobilitate)

#### Stadiul 7 – Validarea și Certificarea Rezultatelor Învățării

- **Instrument\_18** – Formular de Înregistrare Personală
- **Instrument\_19** – Certificat

#### Stadiul 8 – Înregistrarea Rezultatelor Învățării

- **Instrument\_20** – Europass Mobility
- **Instrument\_21** – Europass Language Passport

Prima etapă este identificarea rezultatelor de învățare așteptate. Au fost elaborate cinci cadre în acest stadiu, cu scopul de a ghida școlile și organizațiile VET în identificarea rezultatelor așteptate ale învățării la finalizarea procesului de învățare pentru o calificare profesională dată.

Deoarece în multe țări calificările sunt încă descrise în termeni de inputuri, este necesar să se descrie calificarea în ceea ce privește rezultatele învățării și să se grupeze aceste rezultate ale învățării în unități nucleare, astfel încât să se poată aplica ECVET. Instrumentele 1 până la 5 au fost elaborate cu intenția de a ghida profesioniștii în această lucrare:

- *Instrument\_1* - Cadru pentru descrierea profilului profesional al unei calificări
- *Instrument\_2* - Cadru pentru definirea rezultatelor învățării
- *Instrument\_3* - Cadru pentru identificarea rezultatelor comune ale învățării
- *Instrument\_4* - Cadru pentru gruparea rezultatelor comune ale învățării în unitățile nucleare
- *Instrument\_5* - Cadru pentru concepția unităților rezultatelor învățării

A doua etapă - pregătirea procesului de recunoaștere - se concentrează asupra regulilor de atribuire a punctelor de credit ECVET la unitățile de rezultate ale învățării și la procesul de corespondență. Această etapă include 4 instrumente:

- *Instrumentul\_6* - Cadrul de atribuire a punctelor de credit la rezultatele învățării
- *Instrument\_7* - Cadru pentru transferul și acumularea punctelor de credit

- *Instrument\_8 - Cadrul de atribuire a punctelor ECVET*
- *Instrument\_9 - Cadru pentru conceperea matricelor de potrivire*

*A treia etapă - selectarea cursanților pentru mobilitate - include un instrument practic care are un catalog de competențe care poate fi folosit în procesul de selecție:*

- *Instrument\_10 - Instrumentul de evaluare a competențelor (BM - Înainte de mobilitate)*

*A patra etapă - stabilirea de acorduri - este încă inclusă în pregătirea mobilității și constă într-un set de acorduri privind mobilitatea între părțile implicate (persoana care învață, organizația care trimite, organizația de primire). În această etapă, ar trebui să se aplice următoarele instrumente:*

- *Instrument\_11 - Memorandum de înțelegere*
- *Instrument\_12 - Acord de învățare*

*În timpul implementării mobilității (faza 2), monitorizarea progresului cursantului este un proces continuu care traversează toată perioada de mobilitate. Evaluarea rezultatelor învățării are loc și în timpul implementării mobilității. Organizația care primește este responsabilă pentru evaluarea rezultatelor învățării dobândite de cursant după perioada de învățare. Ambele procese - monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării sunt incluse în etapa a cincea - monitorizarea și evaluarea. S-au elaborat instrumentele 13-17 cu scopul de a oferi un anumit sprijin în timpul proceselor de monitorizare și evaluare:*

- *Instrument\_13 - Jurnal de bord*
- *Instrument\_14 - Monitorizare personală*
- *Instrument\_15 - Instrument de evaluare pentru unitățile rezultatelor învățării*
- *Instrument\_16 - Instrumentul de evaluare a instruirii la locul de muncă*
- *Instrument\_17 - Portofoliu de învățare reflexivă*

*Imediat după întoarcerea cursantului, dezvoltarea competențelor este verificată de organizația care a trimis-o: a șasea etapă - verificarea competențelor. În acest scop, se poate utiliza instrumentul numărul 10 Instrument de evaluare a competențelor). Acest instrument are un catalog de competențe și câteva orientări pentru a stabili o matrice pentru selectarea elevilor (Instrumentul de evaluare a competenței înainte de plecare) și evaluarea lor la sosire (Instrumentul de evaluare a competenței la sosire), cu comentarii operaționale privind modul de integrare a informațiilor colectate faza de selecție a acordului de învățare ECVET. Instrumentul este destinat a fi utilizat de către organizația care trimite, care poate evalua astfel performanțele și progresele elevului.*

*A șaptea etapă - validarea și certificarea rezultatelor învățării - se axează pe validarea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în străinătate și deja evaluate. În această etapă sunt incluse următoarele instrumente:*

- *Instrument\_18 - Formular de înregistrare personală*
- *Instrument\_19 - Certificat*

*Etapa a opta - înregistrarea rezultatelor învățării - constă în înregistrarea rezultatelor învățării dobândite în documente oficiale. În această etapă, ar trebui să se aplice următoarele instrumente:*

- *Instrument\_20 - Mobilitatea Europass*
- *Instrument\_21 - pașaport lingvistic Europass*



## 2. Indicii pentru utilizarea sustenabilă a metodologiei și a instrumentelor

Circuitul pedagogic și cele 21 de instrumente pedagogice au fost dezvoltate cu scopul de a facilita implementarea practică a abordării metodologice propuse în proiectul EURspace, care respectă principiile EQF și principiile ECVET și specificațiile tehnice.

Acest ghid metodologic pentru profesioniști și bateria instrumentelor participă la Kitul pedagogic EURspace și sunt disponibile în Platforma europeană ECVET pentru consultare și descărcare.

În urma Circuitului Pedagogic, școlile VET și alți furnizori VET pot gestiona cu ușurință proiectul lor de mobilitate europeană, aplicând metodologia propusă și utilizând instrumentele disponibile.

Instrumentele pedagogice pot fi utilizate ca modele predefinite sau pot fi adaptate în funcție de nevoile specifice ale utilizatorilor. Instrumentele propuse sunt foarte utile pentru gestionarea și monitorizarea mobilității individuale a cursanților, oferind suport pentru evaluarea rezultatelor învățării, precum și pentru asigurarea recunoașterii, validării și certificării rezultatelor învățării dobândite.

Organizațiile înregistrate în Platforma Europeană ECVET își pot gestiona proiectul de mobilitate în platformă și pot încărca propriile matrici de potrivire, împărtășind rezultatele lor cu alții și contribuind în acest fel la durabilitatea și diseminarea lucrărilor proprii, făcându-le folositoare pentru alții .

### GLOSAR

**COMPETENȚA:** Competența înseamnă abilitatea dovedită de a folosi cunoștințele, aptitudinile și abilitățile personale, sociale și / sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și în dezvoltarea profesională și personală (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind instituirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții). În contextul proiectului EURspace, competențele sunt descrise în ceea ce privește ceea ce face elevul, aplicând cunoștințe, abilități și dând dovadă de atitudini, abilități personale, sociale și metodologice.

**Educația și formarea profesională continuă:** Educația și formarea profesională continuă (C-VET) se referă la cursurile de educație și formare profesională pentru adulți, care privilegiază învățarea pe tot parcursul vieții.

**CREDIT:** un set de rezultate de învățare ale unui individ care au fost evaluate și care pot fi acumulate spre o calificare sau transferate către alte programe de învățare sau calificări.

**EUROPASS:** Europass este un portofoliu de cinci documente diferite și un dosar electronic destinat să conțină descrieri ale realizărilor de învățare ale întregului titular, calificările oficiale, experiența de lucru, aptitudinile și competențele dobândite în timp. Aceste documente sunt: CV-ul Europass, Suplimentul la diplomă, Suplimentul la certificat, Mobilitatea Europass și Pașaportul lingvistic. Europass include și pașaportul european al abilităților, un dosar electronic ușor de utilizat, care îi ajută pe titular să-și

construiască un inventar personal și modular al aptitudinilor și calificărilor sale. Scopul Europass este de a facilita mobilitatea și de a îmbunătăți perspectivele de angajare și de învățare de-a lungul vieții în Europa.

**SISTEMUL EUROPEAN DE CREDITE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ:** Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) este un cadru tehnic european comun pentru transferul, recunoașterea și, după caz, acumularea rezultatelor învățării persoanelor în vederea obținerii unei calificări. ECVET este prevăzut a fi un instrument european care sprijină încrederea reciprocă în domeniul calificărilor și crește transparența în raport cu experiențele individuale de învățare, făcând mobilitatea mai atractivă între diferite țări și medii de învățare diferite. De asemenea, contribuie la învățarea pe tot parcursul vieții, recunoscând rezultatele învățării obținute în medii formale, non-formale și / sau informale, pentru a se asigura că aceste realizări pot contribui la obținerea unei calificări.

**SISTEMUL EUROPEAN DE TRANSFER ȘI CALCUL DE CREDITE:** Sistemul european de transfer și acumulare a creditelor (ECTS) este un sistem care descrie programele de învățământ superior care atribuie credite tuturor componentelor sale (module, cursuri, stagii, dizertații, teze etc.). vedere la: facilitarea lizibilității programelor și stabilirea de comparații între studenții naționali și străini; promovarea mobilității studenților și validarea rezultatelor învățării; ajutând universitățile să organizeze și să revizuiască programele.

**CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR:** Cadrul european al calificărilor (EQF) este un cadru european de referință comun care vizează să contribuie la înțelegerea reciprocă și la transparența calificărilor din diferite țări și sisteme europene. Cadrul european al calificărilor acoperă calificările la toate nivelurile și în toate subsistemele de educație și formare profesională.

Cadrul european al calificărilor contribuie la dezvoltarea unei Europe cunoștințe la toate nivelurile de educație și formare, precum și la

Cadrul european al calificărilor contribuie la dezvoltarea unei Europe cunoștințe la toate nivelurile de educație și formare, precum și la excelența în materie de internaționalizare și educație și formare în Europa, sprijinirea mobilității transfrontaliere a cursanților și a lucrătorilor și învățarea pe tot parcursul vieții în Europa.

**SISTEMUL EUROPEAN DE CALIFICĂRI:** Sistemul European de Calificări (EQS) înseamnă toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea învățării și a altor mecanisme care leagă educația și formarea de piața și piața societății civile. Aceasta include elaborarea și punerea în aplicare a aranjamentelor și proceselor instituționale privind asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi compus din mai multe subsisteme și poate include un cadru național al calificărilor. (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea cadrului european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții)

## **ASIGURAREA EUROPEANĂ A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ:**

Asigurarea Europeană a Calității în Educație și Formare Profesională (EQAVET) este o practică prin care statele membre, partenerii sociali și Comisia Europeană se reunesc pentru a promova colaborarea europeană prin dezvoltarea și îmbunătățirea asigurării calității în domeniul educației și formării profesionale Instruire. Scopul acestui cadru este de a contribui la îmbunătățirea calității în sistemele de educație și formare profesională și la evoluțiile politicii de educație și formare profesională între statele membre, pentru a spori transparența, coerența și încrederea reciprocă în sistemele de educație și formare profesională, facilitând mobilitatea lucrătorilor și studenților și învățării pe tot parcursul vieții.

**UNIUNEA EUROPEANĂ:** Uniunea Europeană (UE) este o uniune politică și economică a 28 de state membre care se află în primul rând în Europa. Are o suprafață de 4.475.757 km<sup>2</sup> (1.728.099 mp) și o populație estimată de peste 510 milioane. UE a dezvoltat o piață unică internă printr-un sistem standardizat de legi care se aplică în toate statele membre. Politicile UE vizează asigurarea liberei circulații a persoanelor, bunurilor, serviciilor și capitalurilor în cadrul pieței interne, adoptarea legislației în domeniul justiției și afacerilor interne și menținerea unor politici comune privind comerțul, agricultura, pescuitul și dezvoltarea regională.

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ:** Învățământul și formarea profesională inițială (I-VET) se referă la cursurile de educație și formare profesională pentru tineri, care privilegiază inserția în viața activă și permit continuarea studiilor.

**REZULTAT TEHNIC CHEIE:** În contextul proiectului EURspace, un rezultat tehnic cheie înseamnă o declarație care exprimă principalele sarcini tehnice pe care elevul trebuie să le îndeplinească pentru a dovedi o ieșire specifică.

**CUNOAȘTERE:** cunoașterea este rezultatul informațiilor asimilate după un proces de învățare, dobândit prin studiu sau experiență. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind instituirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții, cunoașterea este descrisă drept "corpul de fapte, principii, teorii și practici care au legătură cu un domeniu de activitate sau studiu". În contextul cadrului european al calificărilor, cunoașterea este descrisă drept teoretică și / sau reală. În contextul proiectului EURspace, cunoștințele sunt descrise în termenii a ceea ce știe și înțelege cursantul.

**ACORDUL DE ÎNVĂȚARE:** Acordul de învățare (LA) este un acord elaborat pentru o mobilitate a cursantului pentru a oferi un angajament obligatoriu între cele trei părți implicate: organizația care trimite, organizația care primește și studentul înainte de începerea mobilității. Contractul de învățare conține rezultatele învățării și unitățile de rezultate ale învățării pe care elevul intenționează să le ia la organizația de primire, împreună cu numerele de cod (dacă este cazul) și punctele de credit ECVET sau altele similare alocate unităților. Contractul de învățare, împreună cu transcrierea înregistrărilor, este conceput pentru a asigura recunoașterea deplină a rezultatelor învățării dobândite la organizația care primește.

**REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:** în contextul proiectului EURspace, rezultatele învățării (LO) sunt înțelese ca un set de cunoștințe, aptitudini și competențe necesare pentru punerea în practică a rezultatelor tehnice

cheie sau a sarcinilor-cheie. Prin urmare, rezultatele învățării sunt descrise în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe. Descrierea cunoștințelor, abilităților și competențelor este interconectată pentru fiecare rezultat tehnic cheie.

**CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR:** Cadrul Național al Calificărilor (NQF) este o structură formalizată în care sunt folosite descriptorii și calificările nivelului de învățare pentru a înțelege rezultatele învățării. Cadrul Național al Calificărilor reprezintă un instrument de clasificare a calificărilor în conformitate cu un set de criterii pentru nivelurile specifice de învățare realizate, care vizează integrarea și coordonarea sistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu forța de muncă piața și societatea civilă. (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții)

**REZULTATE:** În contextul proiectului EURspace, rezultatele sunt rezultatul unui proces de învățare, al produselor obținute sau dovada. Rezultatele sunt direct asociate cu criteriul tehnic cheie și criteriile de performanță, fiind rezultatul observabil al performanței.

**PARTENERIAT:** În cadrul programului Erasmus +, un parteneriat înseamnă un acord între un grup de organizații participante din diferite țări participante la program pentru desfășurarea unor activități europene comune în domeniul educației, formării, tineretului și sportului sau înființarea unei rețele formale sau informale într-un domeniu relevant ca proiecte comune de învățare pentru elevi și profesorii lor sub formă de schimburi de clasă și de mobilitate individuală pe termen lung, programe intensive în învățământul superior și cooperare între autoritățile locale și regionale pentru promovarea cooperării interregionale, inclusiv transfrontaliere.

**CRITERII DE PERFORMANȚĂ:** criteriile de performanță sunt cerințele de calitate asociate cu performanța și standardele de calitate care asigură faptul că actele individuale sunt competente (calitatea necesară pentru realizări). În cadrul abordării metodice EURspace, criteriile de performanță sunt asociate în mod specific cu fiecare rezultat tehnic cheie și cu setul de cunoștințe, competențe și competențe respective. **CALIFICARE:** calificarea reprezintă rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare care se obține atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate de învățare la standarde date. (Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind instituirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții)

**ORGANIZAȚIA DE PRIMIRE :** în scopul unui proiect de mobilitate Erasmus + pentru studenții I-VET (KA1 - mobilitatea în scopuri de învățare a persoanelor) organizația care primește este organizația participantă care primește unul sau mai mulți participanți și care organizează una sau mai multe activități ale unui proiect Erasmus +.

**ORGANIZAȚIA DE TRIMITERE :** în scopul unui proiect de mobilitate Erasmus + pentru elevii din domeniul I-VET (KA1 - este organizația participantă care trimite unul sau mai mulți participanți la o activitate a unui proiect Erasmus +. **SCHIMBURI:** competențele pot fi descrise ca un set de abilități disponibile pentru a îndeplini o sarcină specifică. "Competențe" înseamnă abilitatea de a aplica ECVET Methodological Guide for Professionals \_RO

cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a îndeplini sarcini și a rezolva probleme. "(Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrelor europene al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții) contextul proiectului EURspace, abilitățile sunt descrise în termenii a ceea ce este capabil să facă elevul.

**UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:** o Unitate de rezultate de învățare este o componentă a unei calificări, constând dintr-un set coerent de cunoștințe, aptitudini și competențe care poate fi evaluat și validat cu un număr de puncte ECVET asociate. O calificare cuprinde mai multe unități și este alcătuită din întregul set de unități. Astfel, un cursant poate obține o calificare prin acumularea unităților necesare, realizate în diferite țări și în diferite contexte (formal și, dacă este cazul, neformale și informale), respectând legislația națională referitoare la acumularea de unități și recunoașterea învățării educație și formare profesională: educație și formare profesională care vizează dotarea persoanelor cu cunoștințele, know-how-ul, abilitățile și / sau competențele necesare în anumite ocupații sau, pe larg, pe piața muncii. În cadrul proiectelor Erasmus +, care se concentrează pe formarea profesională inițială sau continuă, sunt eligibile în cadrul acțiunilor VET

**EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ:** educația și formarea profesională este cea care dorește să doteze oamenii cu cunoștințele, know-how-ul, abilitățile și / sau competențele necesare în anumite ocupații sau mai larg pe piața muncii. În cadrul proiectelor Erasmus +, care se concentrează pe formarea profesională inițială sau continuă, sunt eligibile în cadrul acțiunilor VET.

## BIBLIOGRAFIE

### DOCUMENTE

Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York, USA, Longman.

CEDEFOP (2012a). *The development of ECVET in Europe (2011)*. Luxembourg: Office des publications. Document de travail du Cedefop; n° 14.

CEDEFOP (2014a). *Terminology of European education and training policy: a selection of 130 key terms*. Second edition. Luxembourg: Publications Office.

- CEDEFOP (2016). *Application of learning outcomes approaches across Europe: a comparative study*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 105.
- CEDEFOP (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes – a European Handbook*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission, Directorate-General for Education and Culture (2005). *European Credit System for VET (ECVET) Technical Specifications (Report of the Credit Transfer Technical Working Group)*. Brussels: Credit Transfer Technical Working Group, 2005.
- European Parliament; Council of the European Union (2008). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of a European Qualifications Framework for Lifelong Learning*. Official Journal of the European Union. 2008/C 111/01), pp. 111/1-111/7.
- European Parliament; Council of the European Union (2009). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Official Journal of the European Union. 2009/C 155/02), pp. 11-18.
- Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, European Commission (2016). *Implementation of the Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. EU Publications.
- Kennedy, D. (2007). *Writing and using learning outcomes: a practical guide*. Cork, University College Cork.
- Lameira, S.; Curado, C., Silva, M.; Duarte, T. (2015). *Guia Metodológico – Conceção de qualificações baseadas em resultados de aprendizagem*. Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação e Ciência.
- Office for Official Publications of the European Communities (2008). *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF)*. Luxembourg.
- Publications Office of the European Union (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF, European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg.
- Publications Office of the European Union (2011). *Using Learning Outcomes, European Qualifications Framework Series: Note 4*. Luxembourg.
- Publications Office of the European Union (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook*. Luxembourg.

## PAGINI WEB

<http://dx.doi.org/10.2801/735711>

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/ecvet_en.htm)

<http://ec.europa.eu/eqf>

[http://megep.meb.gov.tr/dokumanlar/Ders%20Bilgi%20Formlar%C4%B1/Eski%20Alanlar/Y%C4%B0YEC  
EK%20%C4%B0%C3%87ECEK%20H%C4%B0ZMETLER%C4%B0\\_DBF.rar](http://megep.meb.gov.tr/dokumanlar/Ders%20Bilgi%20Formlar%C4%B1/Eski%20Alanlar/Y%C4%B0YEC<br/>EK%20%C4%B0%C3%87ECEK%20H%C4%B0ZMETLER%C4%B0_DBF.rar)

<http://tvvet.ro/Anexe/OMECTS/OMECTS%203646%20din%2004.02.2011.zip>

<http://www.anqep.gov.pt/>

[http://www.catalogo.anqep.gov.pt/PDF/QualificacaoReferencialPDF/1809/CP/duplcertificacao/811183\\_R  
efCP](http://www.catalogo.anqep.gov.pt/PDF/QualificacaoReferencialPDF/1809/CP/duplcertificacao/811183_R<br/>efCP)

[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/6114_en.pdf)

<http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4117>

<http://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/learning-outcomes>

<http://www.ecvet-projects.eu>

<http://www.ecvet-secreariat.eu/en>

<http://www.ecvet-Instrumentkit.eu/ecvet-Instrumentkit/prepare-memorandum-understanding>

<http://www.ecvet-Instrumentkit.eu/ecvet-Instrumentkit/sign-learning-agreement>

<http://www.ecvet-Instrumentkit.eu/Instruments-examples-more/ecvet-Instrumentkit-Instruments>

[http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/spip.php?article1675#Baccalaureat-Professionnel-  
Cuisine](http://www.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/spip.php?article1675#Baccalaureat-Professionnel-<br/>Cuisine)

[http://www.kpmc.lt/kpmc/profesinis-mokymas-3/programos-ir-istekliai/modulines-profesinio-mokymo-  
programos/](http://www.kpmc.lt/kpmc/profesinis-mokymas-3/programos-ir-istekliai/modulines-profesinio-mokymo-<br/>programos/)

[http://www.regione.umbria.it/documents/18/7460982/2016.07.18\\_Revisione+S.P.+Cuoco/09199634-  
7b58-4e7b-bb7e-2c144409c74d](http://www.regione.umbria.it/documents/18/7460982/2016.07.18_Revisione+S.P.+Cuoco/09199634-<br/>7b58-4e7b-bb7e-2c144409c74d)

[http://www.regione.umbria.it/documents/18/7909123/servizi+turistici/e49aa4f7-98a0-4002-9b11-  
39957469d9c0](http://www.regione.umbria.it/documents/18/7909123/servizi+turistici/e49aa4f7-98a0-4002-9b11-<br/>39957469d9c0)

[https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet\\_pt](https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_pt)

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>

<https://erasmusmais.pt/>

<https://www.dgert.gov.pt/>

<https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2010/04/1001930a.pdf>

[www.ecvet-Instrumentkit.eu/](http://www.ecvet-Instrumentkit.eu/)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**ELABORAT DE:**

Célia Regina S. Nunes

Escola Profissional do Alto Lima, C.I.P.R.L.

Rua Dr. António Pimenta Ribeiro, 4970-457 Arcos de Valdevez, Portugal

<http://epralima.pt/>

Portugal, Arcos de Valdevez, 15 de Junho de 2018

Ghidul metodologic ECVET pentru profesioniști: Metodologia elaborată în cadrul proiectului EURspace este disponibilă în limba engleză și în limba fiecărei organizații partenere.